

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS SOCIALES

**EL PROGRAMA MIMIO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE 8vo GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EL PRADO
UBICADO EN TUMBACO AÑO LECTIVO 2012-2013**

**PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA DOCENTES SOBRE LA
APLICACIÓN DEL PROGRAMA MIMIO**

Proyecto socio-educativo que se presenta como requisito para optar por el Grado de Licenciatura en
Ciencias de la Educación mención Ciencias Sociales

AUTORA: Mayra Viviana Ortiz Caicedo

C.C: 1722594494

TUTOR: MSc. Oswaldo Patricio Carrera Maila

Quito, 28 de septiembre 2013

DEDICATORIA

A Dios, fuente suprema de toda sabiduría; a mi madre que con sus consejos y fortaleza ha sabido guiar mis pasos por el camino del bien. Gracias a ella por ser el pilar fundamental y enseñarme que en la vida los obstáculos que se presentan son los que con inteligencia, valor, fuerza y madurez se puede superar. A mis hermanos y hermanas que han sido un apoyo para poder culminar mi proyecto. A mis sobrinos y sobrinas por ser mi inspiración para cumplir mi objetivo tan anhelado.

AGRADECIMIENTO

A mi madre por su lucha incansable, por su amor, su paciencia y por su gran esfuerzo para lograr que pueda culminar mis estudios y tener mi carrera profesional.

Dr. Hernando Morales por su gran apoyo incondicional que me brindo durante toda mi vida universitaria estudiantil, mi admiración por su gran labor como maestro y un excelente ser humano.

MSc. Jorge Valverde por ser uno de los maestros que con su sabiduría y orientaciones ha contribuido en esta etapa de mi vida.

A mi tutor MSc. Patricio Carrera por su paciencia y orientación en mi proyecto que logre culminar con éxito.

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Mayra Viviana Ortiz Caicedo**, en calidad de autora del trabajo de investigación realizada sobre **“EL PROGRAMA MIMIO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 8vo GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EL PRADO UBICADO EN TUMBACO, AÑO LECTIVO 2012-2013. PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA DOCENTES SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA MIMIO”**, por la presente autorizo a la **UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Quito, 28 de septiembre 2013



Firma

Mayra Viviana Ortiz Caicedo

C.C.1722594494

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de la tesis de grado cuyo título es: **EL PROGRAMA MIMIO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 8vo GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EL PRADO UBICADO EN TUMBACO, AÑO LECTIVO 2012-2013.**

PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UNA GUIA PARA DOCENTES SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA MIMIO.

Correspondiente a la carrera de Ciencias Sociales de la Facultad de Filosofía Letras Y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador que se ha procedido a la revisión del documento en referencia, habiendo ejercido las funciones asignadas a mi persona como la asesoría hasta la culminación de la investigación, estando en conformidad con el trabajo efectuado por la cual autorizo a Ortiz Caicedo Mayra Viviana la presentación final por escrito del proyecto.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

Quito, 27 julio 2013



FIRMA DEL TUTOR
MSc. Oswaldo Patricio Carrera Maila
C.C.1705572079

CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



Calidad educativa con eficiencia, respeto y amor

CERTIFICADO

A petición de la parte interesada el Rectorado del Plantel, CERTIFICA que la Srta.:

MAYRA VIVIANA ORTIZ CAICEDO

Realizó en nuestra institución educativa la investigación de su proyecto de grado con el tema:

"EL PROGRAMA MIMIO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 8vo GRADO DE E.G.B. DEL COLEGIO EL PRADO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 -2013"

Con la propuesta de:

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA DOCENTES SOBRE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA MIMIO.

Es cuanto puedo informar, pudiendo la interesada hacer uso del presente como a bien tuviere.

Tumbaco, 13 de febrero de 2014

Atentamente,


Andrés Minango MSc.
RECTOR



C/c file

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	v
CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	xiv
RESUMEN.....	xvii
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
EL PROBLEMA	2
Planteamiento del Problema.....	2
Formulación del Problema	5
Preguntas Directrices	5
OBJETIVOS	6
Generales.....	6
Específicos	6
Justificación.....	6
Factibilidad.....	8
Limitaciones.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes del Problema	9
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	12

Objetivo de la educación.....	14
Importancia de la educación.....	15
Finalidades de la educación.....	16
PEDAGOGÍA	18
DIDÁCTICA.....	20
Introducciones de las Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación aplicadas a la Educación.....	21
¿Qué importancia tiene el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el referente curricular 2010.	22
Importancia de las Tic's en los centros educativos.	23
¿De qué manera las TIC cambian los ambientes de aprendizaje?.....	25
El Blogs educativo.	27
Ventajas educativas	28
PROGRAMA MIMIO	30
¿Qué podemos hacer con el Mimio?.....	30
Descripción del funcionamiento del programa Mimio.....	31
Abriendo el programa notebook.....	31
Componentes del Notebook y Mimiotoools.....	32
Utilización de Mimiotoools.....	36
Tipos de líneas que se muestra al mostrarse el cuadro desplegable de líneas:.....	39
Otra forma de insertar imágenes es:.....	42
Utilizando notebook	43
Uso del modo interactivo	50
Aplicación en el ámbito educativo.	56
Ventajas del uso del Mimio.....	57
Inconvenientes del uso del Mimio.	59
Beneficios para los estudiantes	59
ESTUDIOS SOCIALES	60
Importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales.....	60
Ejes del aprendizaje de Estudios Sociales.....	62
Perfil de salida del área de Estudios Sociales.....	63
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	64

Caracterización de las Variables	65
Definición de Variables.....	66
Fundamentación Legal	66
Fundamentación Sociológica	67
Fundamentación Filosófica	68
Fundamentación Pedagógica.....	68
CAPITULO III.....	69
METODOLOGÍA	69
Enfoque de la Investigación	69
Tipo de investigación	69
Modalidad del trabajo de Grado.....	69
Población.....	69
Muestra.....	70
Operacionalización de Variables.....	70
Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.....	71
Validez y confiabilidad de los instrumentos	72
Técnicas para el procesamiento de datos, análisis de resultados.....	73
Esquema de la Propuesta.....	73
CAPÍTULO IV	75
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	75
Discusión de Resultados.....	95
El análisis y la interpretación de cada una de las preguntas realizadas a los encuestados da como resultado:	95
CAPÍTULO V.....	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
Conclusiones	97
Recomendaciones.....	98
CAPÍTULO VI.....	99
Fundamentación Teórica	102
Descripción del funcionamiento del programa Mimio.....	103
Abriendo el programa notebook.....	104
Componentes del Notebook y Mimiotoools.....	105

Utilización de Mimiotools.....	109
Tipos de líneas que se muestra al mostrarse el cuadro desplegable de líneas:	112
Otra forma de insertar imágenes es:	115
Utilizando notebook	116
Uso del modo interactivo	123
Aplicación en el ámbito educativo.	129
Ventajas del uso del Mimio.....	130
Aspectos Administrativos	135
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	136
NETGRAFÍA	137

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Solicitud del instrumento para determinar la validez del contenido del cuestionario.	139
Anexo 2: Instrucciones para la validación de contenidos del instrumento.	140
Anexo 3: Objetivos del instrumento para la fase de diagnóstico.	142
Anexo 4: Operacionalización de variables.....	143
Anexo 5: Cuestionario para estudiantes.	144
Anexo 6: Cuestionario para docentes.....	146
Anexo 7: Validación de correspondencia entre objetivos, variables, indicadores e ítems.....	148
Anexo 8: Validación de calidad técnica y representatividad.....	149
Anexo 9: Validación del Lenguaje.....	150
Anexo 10: Datos del Validador N°1	151
Anexo 11: Aprobación del instrumento de investigación cuestionario-Validador N° 1	152
Anexo 12: Datos del Validador N°2.	153
Anexo 13: Aprobación del instrumento de investigación cuestionario-Validador N°2	154
Anexo 14: Datos del validador N°3	155
Anexo 15: Aprobación del instrumento de investigación cuestionario-Validador N°3	156

ÍNDICE DE TABLAS

Resultados obtenidos de los estudiantes

Tabla 1.....	75
Tabla 2.....	76
Tabla 3.....	77
Tabla 4.....	78
Tabla 5.....	79
Tabla 6.....	80
Tabla 7.....	81
Tabla 8.....	82
Tabla 9.....	83
Tabla 10.....	84

Resultados obtenidos de los estudiantes

Tabla 1.....	85
Tabla 2.....	86
Tabla 3.....	87
Tabla 4.....	88
Tabla 5.....	89
Tabla 6.....	90
Tabla 7.....	91
Tabla 8.....	92
Tabla 9.....	93
Tabla 10.....	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Resultados obtenidos de los estudiantes.....	74
GRÁFICO 1.....	75
GRÁFICO 2.....	76
GRÁFICO 3.....	77
GRÁFICO 4.....	78
GRÁFICO 5.....	79
GRÁFICO 6.....	80
GRÁFICO 7.....	81
GRÁFICO 8.....	82
GRÁFICO 9.....	83
GRÁFICO 10.....	84
Resultados obtenidos de los docentes.....	84
GRÁFICO 1.....	85
GRÁFICO 2.....	86
GRÁFICO 3.....	87
GRÁFICO 4.....	88
GRÁFICO 5.....	89
GRÁFICO 6.....	90
GRÁFICO 7.....	91
GRÁFICO 8.....	92
GRÁFICO 9.....	93
GRÁFICO 10.....	94

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Destrezas y objetivos de la educación.....	14
Ilustración 2 . TIC's en la Educación.....	23
Ilustración 3. Estadios TIC.....	26
Ilustración 4. Las TIC's.....	27
Ilustración 5. Mapa conceptual de Felipe Zaya.....	29
Ilustración 6. Programa Mimio	31
Ilustración 7: Abriendo el programa Mimio Studio- Fig. 1.a.....	32
Ilustración 8: Seleccionar Mimio Notebook - Fig. 1.b.....	32
Ilustración 9: Mimio Tools-Fig.2.....	33
Ilustración 10: Unidades del Mimio Netbook -Fig. 2. 1	34
Ilustración 11: Herramientas de Mimio Tools -Fig. 2. 2.....	35
Ilustración 12: Íconos -Fig. 2.3	35
Ilustración 13: Iconos -Fig. 2.4	36
Ilustración 14: Utilización del Mimio Tools -Fig. 3	37
Ilustración 15:(Marcador o Highlighter) -Fig. 3.1	37
Ilustración 16:(Borrador o Eraser) -Fig. 3.2.....	38
Ilustración 17: Icono de marcador-Fig. 3.3	38
Ilustración 18: Líneas-Fig. 3.3.1.	38
Ilustración 19: Opción de relleno-Fig. 3.4	39
Ilustración 20: Mimio Tools opción de dibujo-Fig. 3.4.1	40
Ilustración 21: Herramienta, tamaño letra-Fig. 3.5	40
Ilustración 22: Importar foto-Fig.3.6.....	41
Ilustración 23: Seleccionar archivo-Fig. 3.6.1	41
Ilustración 24: Forma de insertar imagen-Fig. 3.7	42
Ilustración 25: Galería -Fig. 3.7.1	42
Ilustración 26: Dibujo-Fig. 3.7.2.....	43
Ilustración 27: Nuevo pegado-Fig. 4.....	44
Ilustración 28: Insertar copia de una página ya existente-Fig. 4.1	44
Ilustración 29: Insertar páginas desde otra ventana-Fig. 4.2.....	45
Ilustración 30: Multi pegado-Fig. 4.3.....	46
Ilustración 31: Opción de copiar-Fig. 4.4	46
Ilustración 32: Opción de pegar-Fig. 4.5.....	47
Ilustración 33: Selección de las páginas-Fig. 4.6.....	48
Ilustración 34: Páginas seleccionadas-Fig. 4.7.....	48
Ilustración 35: Menú de archivo-Fig. 4.8.....	49
Ilustración 36: Guardar-Fig. 4.9.....	50
Ilustración 37: Modo interactivo-Fig. 5.1	51
Ilustración 38: Calibrar la pantalla-Fig. 5.2	51
Ilustración 39: Opción de teclado en la pantalla-Fig. 5.2.....	52

Ilustración 40: Destacar o iluminar-Fig.5.3.....	53
Ilustración 41: Función de Menú-Fig. 5.4.....	53
Ilustración 42: Forma de figuras-Fig.5.5.....	54
Ilustración 43: Tamaño-Fig. 5.6.....	54
Ilustración 44: Transparencia-Fig.5.7	55
Ilustración 45: Revelar-Fig. 5.8.....	55
Ilustración 46: Porcentaje de transparencia-Fig. 5.9	56
Ilustración 47: Valoración del Programa.....	57
Ilustración 48: Población del Colegio El Prado.	70
Ilustración 49: Variables Operacionalización	70
Ilustración 50. Programa Mimio	104
Ilustración 51: Abriendo el programa Mimio Studio- Fig. 1.a.....	105
Ilustración 52: Seleccionar Mimio Notebook - Fig. 1.b.....	105
Ilustración 53: Mimio Tools-Fig.2	106
Ilustración 54: Unidades del Mimio Netbook -Fig. 2. 1	107
Ilustración 55: Herramientas de Mimio Tools -Fig. 2. 2.....	108
Ilustración 56: Íconos -Fig. 2.3	108
Ilustración 57: Iconos -Fig. 2.4	109
Ilustración 58: Utilización del Mimio Tools -Fig. 3	110
Ilustración 59:(Marcador o Highlighter) -Fig. 3.1	110
Ilustración 60:(Borrador o Eraser) -Fig. 3.2.....	111
Ilustración 61: Icono de marcador-Fig. 3.3	111
Ilustración 62: Líneas-Fig. 3.3.1.	111
Ilustración 63: Opción de relleno-Fig. 3.4	112
Ilustración 64: Mimio Tools opción de dibujo-Fig. 3.4.1	113
Ilustración 65: Herramienta , tamaño letra-Fig. 3.5	113
Ilustración 66: Importar foto-Fig.3.6.....	114
Ilustración 67: Seleccionar archivo-Fig. 3.6.1	114
Ilustración 68: Forma de insertar imagen-Fig. 3.7	115
Ilustración 69: Galería -Fig. 3.7.1	115
Ilustración 70: Dibujo-Fig. 3.7.2.....	116
Ilustración 71: Nuevo pegado-Fig. 4.....	117
Ilustración 72: Insertar copia de una página ya existente-Fig. 4.1	117
Ilustración 73: Insertar páginas desde otra ventana-Fig. 4.2.....	118
Ilustración 74: Multi pegado-Fig. 4.3.....	119
Ilustración 75: Opción de copiar-Fig. 4.4	119
Ilustración 76: Opción de pegar-Fig. 4.5.....	120
Ilustración 77: Selección de las páginas-Fig. 4.6.....	121
Ilustración 78: Páginas seleccionadas-Fig. 4.7.....	121
Ilustración 79: Menú de archivo-Fig. 4.8.....	122
Ilustración 80: Guardar-Fig. 4.9.....	123
Ilustración 81: Modo interactivo-Fig. 5.1	124
Ilustración 82: Calibrar la pantalla-Fig. 5.2	124
Ilustración 83: Opción de teclado en la pantalla-Fig. 5.2.....	125

Ilustración 84: Destacar o iluminar-Fig.5.3.....	126
Ilustración 85: Función de Menú-Fig. 5.4.....	126
Ilustración 86: Forma de figuras-Fig.5.5.....	127
Ilustración 87: Tamaño-Fig. 5.6.....	127
Ilustración 88: Transparencia-Fig.5.7	128
Ilustración 89: Revelar-Fig. 5.8.....	128
Ilustración 90: Porcentaje de transparencia-Fig. 5.9	129

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

**“EL PROGRAMA MIMIO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE 8vo GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EL PRADO
UBICADO EN TUMBACO, AÑO LECTIVO 2012-2013”**

Autora: Mayra Viviana Ortiz Caicedo

Tutor: MSc. Oswaldo Patricio Carrera Maila

Fecha: Quito, 28 de septiembre de 2014

RESUMEN

En el mundo complejo de la educación, este trabajo investigativo presenta un interesante cuadro de doctrinas y corrientes pedagógicas y didácticas innovadoras con la finalidad de mejorar la calidad de la educación. En ese marco de la investigación reconociendo en síntesis de las tesis de los más destacados educadores para llegar a describir un cuadro de las más nuevas tecnologías educativas hasta culminar con un interesante programa que a simple vista ha dado excelentes resultados en su implementación y lo que se requiere y trata de comprobar las bondades para buscar la manera de su implementación como una forma de optimizar la enseñanza- aprendizaje de las asignaturas en general y de una manera particular en Estudios Sociales. En síntesis con una enriquecedora teoría educativa se llega a utilizar tecnologías de los últimos tiempos en el que se encuentra el Programa Mimio, como un instrumento innovador y auxiliar de la didáctica en la asignatura mencionada, creando un gran interés por los notable resultados que se van a lograr, ya que la educación unida con la didáctica debe rebasar todos los límites y dar propuestas innovadoras para mejorar la calidad de educación y que se utilice las TIC's como una opción de mejora y apoyo para los docentes en el campo educativo.

DESCRIPTORES: PÁGINAS WEB, APRENDIZAJE, CLASES DIDÁCTICAS, MIMIO-SOFTWARE.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

**“THE MIMIO PROGRAM IN THE LEARNING OF SOCIAL STUDIES IN STUDENTS OF
8TH GRADE OF BASIC EDUCATION OF THE EL PRADO SCHOOL, LOCATED IN
TUMBACO, SCHOOL YEAR 2012-2013”**

Author: Mayra Viviana Ortiz Caicedo

Tutor: MSc. Oswaldo Patricio Carrera Maila

Date: Quito, 28th September of 2013

ABSTRACT

In the complex world of education, this research work presents an interesting picture of doctrines and innovative pedagogical and didactic currents in order to improve the quality of education. Within this framework of the research, specifically recognizing the most outstanding thesis of educators to reach a description of a picture of the new educational technologies, culminating with an exciting program that at first glance has given excellent results in its implementation and what is required and tries to prove the goodness to look at ways of its implementation as a way to optimize the teaching and learning of the subjects in general and in a particular way in Social Studies. In synthesis with an enriching educational theory get to use technology in the recent times which is the Mimio Program as an innovative and assistive tool for teaching the subject mentioned, creating great interest in the students and creating a large environment in which the different skills and most important get involved in this way in the world of technology has been opening a great way for the development of each of the areas to develop, since the united education teaching should exceed all limits and make innovative proposals to improve the quality of education and TICs as an upgrade option and support for teachers in the educational field is used.

KEYWORDS: WEB PAGES, LEARNING, DIDACTIC CLASSES, MIMIO- SOFTWARE.

Traductor: Diego Rendón Coronel

C.C: 0908847627

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación en el mundo, debe enfrentar el desafío del uso de las tecnologías como herramientas pedagógicas, con el fin de que los estudiantes desarrollen estrategias que le sirvan para solucionar las necesidades de la sociedad futura, por tanto, el principal protagonista de la enseñanza y uso de las tecnologías didácticas, es sin duda el profesor, independiente de su especialidad.

El afán de comprender esos problemas educativos el presente trabajo de investigación pretende encontrar en el lector una guía didáctica que partiendo del pensamiento de grandes educadores se llega a cuestiones novedosas en materia educativa hasta llegar a abordar aspectos que hasta hace poco parecían una especie de ciencia ficción, hoy se ha convertido en herramienta de uso diario en algunas aulas, pero que no alcanzan mayor cobertura de ciertos programas tecnológicos en materia de educación.

Con estos antecedentes el trabajo se halla dividido en seis capítulos:

CAPÍTULO I. Hace relación al estudio del problema, formulación del problema, preguntas directrices, objetivos, justificación e importancia de las nuevas tecnologías y el Programa Mimio.

CAPÍTULO II. Cubre aspectos como los antecedentes del problema, fundamentación teórica y la definición de términos básicos del Programa Mimio y la influencia que estas pueden brindar en el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO III. Se refiere al procedimiento empleado en la investigación; al diseño de la investigación, población, muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

CAPÍTULO IV. Se ocupa de la presentación de resultados, análisis e interpretación de resultados que ayudaran a reforzar los conocimientos teóricos en el área de estudio donde se han empleado el Programa tecnológico Mimio.

CAPÍTULO V. Se presenta las conclusiones y recomendaciones de gran importancia de la investigación, ya que estas ayudaran a dar solución al problema planteado y la y la realización de la propuesta.

Y finalmente en el CAPÍTULO V, se hallará la propuesta con sus respectivos objetivos, su estructura y por ultimo su desarrollo. Se mostrara también las referencias bibliográficas como virtuales.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.

La educación es un servicio público al que tenemos derecho todos los ecuatorianos. En la Constitución se dice que es responsabilidad del Estado brindar una educación pública gratuita financiada de manera oportuna, es por eso que la educación ha ido evolucionando y en noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes. En 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores.

En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

Así como la educación busca desarrollar los principios del Buen Vivir también se plantea que uno de los referentes de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo.

Es por este motivo en que la educación debe ir de la mano con la tecnología que estamos inmersos todos los seres humanos no solo en Ecuador sino también a nivel mundial.

El Programa Mimio según estudios realizados por el grupo de investigación “Didáctica y Multimedia” de la Universidad Autónoma de Barcelona, encontró datos de gran importancia sobre su uso. La mayor parte del profesorado (sobre el 80%) valora que el uso del Mimio potencia la motivación y atención del alumnado, facilita la comprensión de los temas y permite utilizar en clase muchos nuevos recursos educativos. Un 79% afirma que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, así como el logro de los objetivos educativos. (ANGUEL, 2006). Ciertos colegios de la ciudad de Quito utilizan este programa, según ellos está dando buenos resultados, toda vez que mejora al docente, otorgándole mayores oportunidades para la creación, la expresión oral; facilita la innovación y renovación pedagógica.

En el Colegio “El Prado” se ha valorado la gran importancia que tiene el utilizar el Programa Mimio como recurso didáctico para mejorar la enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, para motivar al estudiante y mejorar su atención despertando el interés por aprender la materia. Se conoce a dicho programa, que es empleado como un importante recurso didáctico, en varios establecimientos educativos como escuelas, colegios e universidades y en distintas materias y en Estudios Sociales en particular con buenos resultados en la enseñanza- aprendizaje del docente y estudiante, además con la aplicación de ciertas estrategias tecnológicas como el internet. Si el estudiante muestra una actitud negativa ante la forma tradicional de enseñanza se mejora mediante la utilización de clases virtuales en las cuales el docente anima, reconforta, ayuda en el desempeño y atención del estudiante. El profesor que utilice y aplique las nuevas tecnologías de la información y la comunicación puede notar que el estudiante comprende de una mejor manera.

Concomitante con ello para lograr el empleo del Mimio o cualquier utilización de las TIC's, mejora la motivación tanto en el docente como en el estudiante; aunque para su empleo hay que cumplir con ciertos requisitos básicos, como determinar cuál estrategia tecnológica se va aplicar para contribuir con el conocimiento que se pretende impartir sin alterar la estabilidad emocional del educando.

Estas nuevas tecnologías de la información y la comunicación deben ser utilizadas de manera adecuada con miras a obtener el mejor resultado en el dominio de la materia que se pretende impartir; es decir, lograr que el estudiante se encuentre motivado de manera natural antes que inducido a receptar una asignatura que no le interesa o importa.

El maravilloso mundo de la tecnología ofrece a quienes disponen de ella la posibilidad de adentrarse en la investigación y sacar las conclusiones más adecuadas con la guía del maestro; inquietudes que no se las puede lograr con el mismo y el enciclopedismo tradicional de nuestra educación.

Con mayor razón en la asignatura de Estudios Sociales que tiene como objetivo ofrecerá los estudiantes una visión general de la sociedad donde vive, su ubicación, y el desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, orientándose a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación del Ecuador y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia.

Es importante utilizar nuevas herramientas para mejorar la calidad de educación y al menos en los últimos años se requieren el auxilio de todos los recursos que ofrece la tecnología, entre los que se encuentra el programa Mimio.

Formulación del Problema

¿De qué manera influye el programa Mimio en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de 8vo grado de educación básica del Colegio El Prado ubicado en Tumbaco, cantón Quito año lectivo 2012-2013?

Preguntas Directrices

1. ¿Cómo influyen la aplicación del programa Mimio en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿El programa Mimio desarrolla en el estudiante interés por el conocimiento de la asignatura de Estudios Sociales?
3. ¿Por qué es importante que el docente se involucre en el manejo del programa Mimio?
4. ¿Cómo reacciona el estudiante frente a una clase con la utilización del programa Mimio?
5. ¿La importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales?
6. ¿Ayuda el programa Mimio como recurso didáctico en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?
7. La aplicación del programa Mimio garantizara el mejor aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

OBJETIVOS

Generales

- ❖ Establecer la influencia del programa Mimio en la asignatura de Estudios Sociales para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 8vo grado de básica del Colegio El Prado ubicado en Tumbaco año lectivo 2012-2013.
- ❖ Elaboración de una guía para docentes sobre la aplicación del programa Mimio, el mismo que beneficiara a los estudiantes en su aprendizaje.

Específicos

- Diagnosticar la importancia de la utilización y aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en un medio donde la educación tradicionalista predomine, destacando a los estudiantes de 8vo año de educación básica del Colegio “El Prado”.
- Determinar la factibilidad del programa Mimio como alternativa tecnológica de motivación en los estudiantes y profesores para que la clase sea más dinámica.
- Enunciar los principales objetivos de la importancia de la asignatura de Estudios Sociales para el proceso de enseñanza aprendizaje con ayuda del programa Mimio.

Justificación

El presente trabajo permite conocer la utilización de las Tecnologías didácticas de la Información y la Comunicación en el aprendizaje de los estudiantes, para despertar su interés por la asignatura y explotar el potencial de cada uno de los estudiantes incentivando a la aplicación de programas tecnológicos educativos que servirá para mejorar el nivel de educación y que el docente pueda diseñar las clases y exponer a sus estudiantes, siempre tratando de innovar y relacionando las últimas tendencias tecnológicas educativas que ya en la actualidad se están utilizando la cual permite que el estudiante, junto al profesor tengan un nivel avanzado en la utilización de estos recursos que realmente

han sido de gran éxito en la educación en las escuelas, colegios y universidades, más adelante puedan verse resultados positivos que llene de satisfacción a cada uno de los maestros ecuatorianos que se van encaminando a una educación de calidad.

Pues en la actualidad las TIC's y los diferentes programas de tecnológicos han revolucionado el campo educativo el docente debe elevar su formación técnica y académica atemperándola a los nuevos tiempos y las nuevas tecnologías, desarrollar el concepto de moderador de la enseñanza para viabilizar un intercambio fluido y constructivo por parte de todos los que están inmerso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la utilización de las TIC's se logra que se agilice el proceso de la enseñanza al desplazarse más rápidamente la información por la red, se amplían las herramientas de aprendizaje. Desde los diversos entornos virtuales se pueden visitar bibliotecas nacionales o internacionales así como museos, galerías, exposiciones y otros entornos no contextuales físicamente.

Se desarrolla una nueva forma de pensamiento mucho más polifacética. Se diversifican las modalidades de organización del compartimiento del conocimiento, ya no es la verticalidad de la información, sino la forma de su obtención y se crea un estudiante con mayor nivel de información y rápida capacidad de análisis por ende más integral y competitivo.

Esta investigación es importante realizarla ya que nos encontramos en un época en la que la enseñanza aprendizaje y revolución de la tecnología van de la mano y hoy es hora del cambio y dar un tinte diferente a la educación dejando de lado la forma tradicionalista que en ciertos centros educativos todavía lo adoptan, es importante que el Ministerio de Educación del primer paso y puede equipo las distintas instituciones educativas fiscales de unos buenos laboratorios tecnológicos y empezar el cambio desde ahí. Porque es muy complicado que escuelas del estado puedan adquirir de la tecnología que hoy está en marcha.

Los profesores son un punto muy importante ya que estos deben recibir capacitaciones e involucrarse más con este mundo virtual y que al igual los estudiantes vayan interrelacionando conocimientos, tecnología y se vuelva un ente investigador para que pueda analizar y relacionar no solo hechos que pasen en nuestro país sino también mundiales.

En este caso el Programa Mimo es una buena opción para la educación de los estudiantes, ya que logra desarrollar el interés de atención de los chicos una nueva forma de participación y la facilidad de proyectar videos y ciertas actividades que sirven para evaluar si el estudiante ha comprendido la clase,

también las clases son menos aburridas y el contacto visual juega un papel muy importante, se puede manifestar que muchos estudiantes y maestros están muy satisfechos de utilizar este programa el cual ha sido de gran utilidad y resultados positivos en la enseñanza aprendizaje,

El propósito de este proyecto es que el trabajo del docente lo hace diariamente sea un poco diferente y se una a la evolución que existe acerca de las diversas formas de tecnologías educativas que son aplicables en la elaboración de clases más didácticas y por ende los esperados y buenos resultados, utilizando así el programa Mimio que la institución cuenta y que el estudiante ha mostrado un gran interés y la educación sea de calidad.

Factibilidad

Esta investigación es factible ya que se dispone de una amplia bibliografía, para la indagación pertinente, la institución educativa se encuentra en un lugar cerca para poder acceder a la realización de las encuestas, los profesores y autoridades se encuentran con toda la disponibilidad del tiempo, ya que al proponer el tema que va a ser investigado, llamo la atención.

Los recursos tecnológicos que se necesita para la investigación y los cuales proveen la institución tienen toda una disponibilidad.

Limitaciones

Para realizar este proyecto se ha tomado en cuenta algunos limitantes los que se pueden presentar al desarrollar el trabajo investigación, puede ser que el grupo de estudiantes al cual se aplique las encuestas no puedan colaborar y exista una mala predisposición, ya que en el colegio que se aplicara dicho instrumento no puedan otorgar la debida autorización.

Por otro lado el tiempo ya que es en una institución educativa y es importante desarrollar con la mayor rapidez el instrumento que es importante para la obtención de resultados los cuales dará la debida importancia a lo que se quiere obtener en la respuesta y solución del problema que se radica.

Por ultimo cabe mencionar que el aspecto económico es uno de los limitantes ya que este proyecto no es financiado por ninguna institución, ni alguna persona que tenga interés en apoyar a esta investigación de tipo socioeducativo, al contrario se manejara con un presupuesto personal de la interesada en hacer posible la investigación y la debida propuesta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Problema

La educación en la actualidad se manifiesta con varios cambios uno de ellos es la sociedad tecnológica en la que todos estamos inmersos, lo cual es el principal requisito hoy en día saber utilizar las TIC's y ciertos programas que ayudan a ser más didácticas las clases como es el programa Mimio una de las alternativa para mejora la calidad de educación por su gran utilidad y por ende mejorar el espacio educativo, ya que este ayudara a que la educación no sea la tradicional, así para mejorar el proceso de formación de las nuevas generaciones de ciudadanos y profesionales de la sociedad del conocimiento.

Se conoce de proyectos que ya han sido implementados en algunas instituciones educativas nos solo del Ecuador sino a nivel mundial, es así el caso de Europa donde la tecnología va de la mano con la sociedad y en la Universidad Complutense Madrid en la Facultad de Educación existe un proyecto sobre “Características de la implantación de la Pizarra Digital interactiva en colegios de la comunidad de Madrid”, que fue realizado por Roberto Soto Varela en el año 2011, el cual manifiesta que:

“Se observa que al utilizar la PDI el profesorado mantiene la tendencia a integrar y dominar primero los nuevos recursos didácticos y tecnológicos en sus actividades habituales (explicaciones magistrales, presentación de actividades y recursos...) antes de explorar las nuevas posibilidades que estos pueden comportar (presentación de trabajos y recursos por parte de los estudiantes, corrección colectiva de ejercicios, apoyo a los debates en clase, comunicaciones on-line...). Los profesores y los estudiantes consideran que se puede aprender más y mejor con la PDI, aunque esto siempre dependerá de la idoneidad de las metodologías docentes que apliquen en cada actuación formativa.”

La Pizarra Digital Interactiva (PDI) es una buena opción para mejorar e involucrarse el docente con el estudiante a un mejor manejo y enseñanza aprendizaje para dar su clase y que la materia impartida suela ser más interesante para el educando.

Lo que se quiere hacer es que la revolución tecnológica que cada día se adentra en nuestra forma de vida es que todos hablemos el mismo idioma y que compartamos experiencias nuevas, las cuales tendrán resultados positivos y la satisfacción del deber cumplido. Es imposible hoy saber que un profesional pueda ser un sedentario de una educación tradicionalista y que no quiera capacitarse para aprender nuevas tecnologías, las cuales facilitaran el trabajo del docente, y mejorara los vínculos de enseñanza de la asignatura impartida.

Uno de las principales problemáticas en la educación actual es el manejo de la tecnología que cada día se va innovando y cada vez más se irrumpe en la vida del ser humano, ahora es imposible el no saber utilizar un computador y aún más el no poder navegar por la internet una de las herramientas tecnológicas que hombres y mujeres de todas las edades pueden acceder, el problema es saber utilizarlo correctamente, ya que esto es una revolución que a personas que nunca vivieron la época tecnológica se hace realmente complicado y estamos hablando de una sociedad en la que los profesionales del área educativa tienen aún complicaciones en manejar este tipo de instrumentos tecnológicos.

Guillermo Sunkel de División de Desarrollo Social CEPAL Naciones Unidas 14.09.2010

Congreso Iberoamericano de Educación y, en particular, a este panel sobre “Educar en la Sociedad de la Información menciona:

“En primer lugar, uno de los hallazgos más consistentes de la investigación es el impacto de las TIC en variables intermedias como la motivación y la concentración del alumno. Ello está asociado a las posibilidades dinámicas e interactivas para presentar conceptos que tienen las TIC (como utilizar animaciones, realizar simulaciones, etc.). (p.4)

El avance de las tecnologías ha permitido ser una herramienta importante en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, que permite al estudiante adquirir el conocimiento más amplio y poder ser un ente investigador ya que en la sociedad en que vivimos el perfil que debe mostrar un estudiante es habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, capacidad de aprender y actualizarse permanentemente, buscar , procesar y analizar información de fuentes diversas ,para lo cual el estudiante debe tener una formación y conocimiento que existen varios programas tecnológicos

que pueden aportar en su desarrollo, es por eso que la educación debe ir de la mano con la tecnología y las nuevas propuestas como son los programas tecnológicos educativos.

RELPE (Red Latinoamericana Portales Educativos) en su libro Uso responsable de las TIC's menciona que:

“Los entornos digitales serán nuevos ámbitos de convivencia e intercambio para los proyectos educativos de la región. Algunas de las reglas del mundo real tienen plena vigencia en el mundo virtual, pero otras cuestiones deben definirse y debatirse y es conveniente que este ejercicio se plantee en el mundo educativo”. (p.18)

Es por tal razón que el mundo tecnológico y digital ha tomado el control de las vidas humanas ya que hoy en día todos utilizamos el internet y varias programas que se han solucionado cada uno de nuestras labores , pero cabe recalcar que los jóvenes son unos de los principales llamados a estar en contacto con el mundo virtual se habla que en su mayoría los adolescente y porque no decir los niños navegan todo el tiempo por el internet y conocen el mundo y sus diferentes atractivos, por eso es importante conocer y aplicar los diferentes programas tecnológicos en las diferentes áreas educativas para de esa manera llamar la atención e ir evolucionando en este nuevo mundo digitalizado.

Es por eso que mi proyecto a realizar es el aplicar el programa Mimio que es una herramienta de clase importante para el manejo de información que se quiere compartir en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales el cual es muy didáctico y despierta el interés en el educando para aprender de una mejor manera y obviamente siguiendo el modelo educativo que hoy en día se maneja en todo los establecimientos de educación.

La materia de Estudios Sociales requiere de una serie de didácticas para que el educando pueda tener otro tipo de concepto ya que suelen decir que la asignatura es solo fechas y que suele ser aburrido escuchar siempre al maestro tradicional la misma historia como relato es importante encaminar una nueva propuesta para mejorar así dicho pensar del estudiante frente a la asignatura de Estudios Sociales y la demás asignaturas que se encuentran relacionadas con la sociedad y la historia.

El trabajar con el programa Mimio creo es una buena alternativa, ya que se está contribuyendo a la formación del ser humano en el que se involucra, el educador, educando, la tecnología, el

conocimiento, la investigación, metodologías de trabajo y sobre todo la didáctica que es una ayuda para poder entender de una mejor manera y que el estudiante sienta que la educación es un proceso de cambios que se dan, pero que ellos son partícipes y privilegiados, ya que los maestros siempre están actualizándose para realizar su labor de una manera en la que todos los involucrados queden totalmente satisfechos.

Ante este panorama resulta fundamental y oportuno que los estudiantes de octavo año de básica aprendan la asignatura de Estudios Sociales mediante el programa Mimio el cual pretende mejorar de una manera diferente la atención y el interés por la materia.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

EDUCACIÓN.-Etimológicamente la palabra educación procede de dos términos, por lo que aún vez tiene dos sentidos:

EDUCARE.- criar alimentar. De donde educación es el proceso de alimentación que mediante una influencia externa, acrecienta el ser biólogo y espiritual del hombre.

EXDUCERE.- sacar, llevar, conducir de adentro hacia a fuera, es decir, la educación es el proceso de encauzamiento o de conducción de disposiciones ya existentes en el ser, que se propone la configuración física y espiritual del mismo.

La definición de educación ha variado a través de la historia de la humanidad. Se expondrá algunas de ellas:

PLATON “Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y toda la perfección de que son susceptibles”.

Es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social, todo esto de acuerdo a la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas.

JHON DEWEY: “la educación consiste en una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia”.

Este gran autor concibe a la educación cómo un hecho sociológico, como una simple transmisión de la experiencia de un grupo social a otro, en forma generacional, cada uno de los cuales, de ser posible, debe modificar el legado cultural.

WILLIAM KILPATRICK “Educación es un proceso de construcción que enriquece y guía la vida, de tal modo que resulte más intensa en la persona y en la sociedad”

La definición de Kilpatrick tiene un carácter individualista, aunque reconoce que este tipo de educación influye en la sociedad.

STUART MILL “La educación es la cultura que cada generación da a la que debe sucederle para hacerle capaz de conservar los resultados de los adelantos que se han hecho y si se puede, llevarlos más allá.”

Esta afirmación mantiene una posición sociológica, pues habla de una transmisión de cultura y la educación solo existe como una realidad sistemática, desconoce la validez de la educación espontánea, asistemática.

EMILIO UZCATEGUI “Educación es la ciencia y el arte de condicionar reflejamente la conducta humana con el objeto de construir en cada individuo una personalidad desarrollada, integral, social y armónica, dentro de las limitaciones naturales, creadora, susceptible de mejoramiento y producción y adaptada al medio, a la vez capacitada para hacerlo progresar”.

Lo que plantea el autor conjuga varios factores, en primer lugar da a esta disciplina el carácter de ciencia y arte, a la vez le atribuye la función de formar la personalidad, la misma que debe estar integrada a la sociedad, susceptible de mejoramiento permanente.

Después de conocer cada uno de los conceptos que manejan los autores mencionados podemos manifestar que la educación es el resultado de mecanismos y actividades que han de generar el conocimiento, el desarrollo de habilidades, destrezas, así como cultivar valores con propósitos de conocer la realidad y contribuir a su transformación.

Hoy en la actualidad se habla de una educación Virtual que es una modalidad de la educación a distancia, estructurada y desarrollada en todo su proceso, mediante recursos tecnológicos de la informática y la comunicación. La educación virtual ha invertido el paradigma pedagógico que giraba en torno a la escuela, centro tradicional de asistencia y foco de aprendizaje.

Es por eso la importancia de la educación que cada vez avanza, introduciendo nuevas tecnológicas las cuales ayudan a investigar de una manera más rápida, pero también cabe recalcar que no solo el uso de páginas de internet pueden ser el todo, sino también es importante utilizar y guiar nuestra investigación en libros, periódicos revistas e incluso noticieros.

La educación debe atender estas demandas y ofrecer una educación de calidad para que las nuevas generaciones puedan desenvolverse en un mundo cada vez más exigente y competitivo.

Objetivo de la educación.

La educación busca integrarse y desenvolverse en la vida actual y es necesario una serie de destrezas, tales como:

Ilustración 1: Destrezas y objetivos de la educación

OBJETIVO	DESTREZA
Creativo en la búsqueda de soluciones	Proponer soluciones.
Organizar y planificar la propia formación permanente y predisponerse para adaptarse a los cambios continuos.	Tolerar y respetar opiniones diferentes; ser flexible e inclusivo.
Utilizar de manera efectiva los productos de la tecnología.	Ser alfabetizado tecnológicamente.
Interpretar procesos sociales complejos	Ser participativo, crítico y reflexivo.
Comprender los procesos comunicacionales, sociales, tecnológicos y ecológicos.	Ser un lector eficaz.
Integrador y curioso	Preocuparse por hacer conexiones.

Fuente: Guía de Aplicación Curricular

El objetivo de la educación es claro y pretende desarrollar todas las destrezas, ya que son necesarias, para el desempeño del ser humano en el transcurso de su vida.

Se habla también de una calidad en la educación y esta debe ser:

- **Relevante:** acorde con las necesidades sociales de los estudiantes.

- **Pertinente:** adecuarse al contexto en la que las personas actúan.
- **Eficaz:** con correspondencia entre los objetivos y los resultados.
- **Equitativa:** debe buscar la igualdad respetando las diferencias.

Todos estos componentes de calidad pretenden promover el desarrollo y la socialización de los grupos humanos que se encuentran en el proceso de formación. Los intereses y objetivos que se quieren perseguir es mejorar la enseñanza aprendizaje en las aulas, establecer formas de organización y de funcionamiento en los centros educativos, impulsar y apoyar el desarrollo comunitario, realizar actividades que puedan ayudar al crecimiento del educando, puede incrementar su eficacia cuando se utilizan las tecnologías de la información y de la comunicación para consolidar y ampliar las redes de comunicación, para configurar nuevos espacios y escenarios educativos, para transformar y mejorar la educación.

Importancia de la educación.

La educación es importante ya que tiene tres elementos lo cual ayuda a establecer una clara relación educativa.

- Educando.** entendemos al sujeto que es objeto de la educación; es decir, a la persona que recibe los beneficios de la acción educativa.. en otras palabras, es el ser humano que está formando para llegar a ser hombre en sentido pleno de la palabra; es toda persona cuya conducta puede cambiar por influencia de la educación.
- Educador.** Por educador entendemos, específicamente hablando, a la persona que ejerce la acción educativa; la que influye en otra con propósitos de mejoramiento. En general es el elemento que influye de una u otra manera en el educando. Hernández Ruiz lo define como la persona que establece las condiciones del más feliz equilibrio entre el educando y la materia.
- Materia.** Por materia entendemos el contenido educativo; el acervo cultural que se transmite de una generación a otra; el saber acumulado, ordenado y seleccionado con propósitos de enseñanza y de formación educativa.

Estos tres elementos son de vital importancia y de imprescindible relación, a tal extremo que no puede existir el educando ni el educador sin un medio de comunicación, sin un contenido de relación entre ambos, es por eso que la educación es importante ya que ofrece al educando los estímulos y orientaciones adecuados en un ambiente controlado para que pueda participar activamente en la

elaboración de sus propios conocimientos, así como en la formación de sus mejores hábitos de conducta, estudio, investigación y trabajo.

También es importante mencionar que hoy aparece un elemento importante en el desarrollo de la educación para el educando y es la familia que interviene de manera importante en la formación inicial del educando. Fullat, en su obra Filosófica de la Educación afirma:

“Las dos funciones que habitualmente ha ejercido la familia son: la protección de la prole- alimentándola, vistiéndola, curándola , vigilando que no se dañe- y la educación de la misma -despertándola, por ejemplo, actitudes y enseñándola habilidades-. Ni una ni otra función puede realizarse sin recurso a la autoridad”. (p. 147)

El padre y la madre moldean la mente y el espíritu del hijo, le inician el pensar y el sentir, el futuro de los hijos es escogido por sus padres.

Pero también hay que reflexionar que la familia no está conformada solo por madre y padre también la pueden conformar otros familiares que tengan algún parentesco o grado de consanguinidad ya que un alto porcentaje de las familias ecuatorianas se encuentran desorganizadas, al menos uno d sus miembros ha tenido que emigrar por la falta de trabajo; por lo que la educación del niño está en manos de familiares y no de los padres.

Finalidades de la educación.

Está contemplado en la Constitución del Ecuador 2008 en el Título VII, Régimen Buen Vivir. Sección primera, artículo 343.

“El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

La educación es un derecho irrenunciable de las personas y lo que hoy se pretende es tener una educación de calidad con la introducción de las TIC's.

La educación tradicionalmente se ha presentado de forma desarticulada de la producción y del trabajo, y con respecto a sus propios niveles de enseñanza. Los problemas socioeconómicos por los que ha atravesado el país han repercutido directamente en los recortes presupuestarios determinados el deterioro y el retroceso educativo. A esto se debe el alejamiento de la ciencia, la tecnología en la sociedad ecuatoriana.

Una educación acorde a las actuales tendencias tecnológicas y vinculadas a las nuevas corrientes pedagógicas, posibilitará un óptimo nivel educativo y social de los ecuatorianos.

La importancia de la educación es actualizar todas las virtualidades del ser humano, en un trabajo que consiste en extraer desde adentro del propio individuo lo que hereditariamente trae consigo. Se puede manifestar en un triple sentido:

En sentido Social:

- Preparar las nuevas generaciones para recibir, conservar, y enriquecer la herencia cultural del grupo.
- Preparar, asimismo, los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos, teniendo en vista nuevas exigencias sociales, derivadas del crecimiento demográfico y de nuevos conocimientos.
- Promover el desenvolvimiento económico social, disminuyendo los privilegios y proporcionando los beneficios de la civilización al mayor número posible de los individuos.

En sentido individual:

- Proporcionar una adecuada atención a cada individuo según sus posibilidades, de modo que se favorezca el pleno desenvolvimiento de su personalidad.
- Inculcar al individuo sentimientos de grupo, a fin de inducirlo a cooperar con sus semejantes en empresas de bien común, sustituyendo la competición por la colaboración, el vencer a los otros por el vencerse a sí mismo, en un esfuerzo de auto perfeccionamiento.

En sentido trascendental:

- Orientar al individuo hacia la aprehensión del sentido estético y poético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres, con el objeto de posibilitarle vivencias más profundas y desinteresadas.
- Llevarlo, además a tomar conciencia y a reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas, de la vida y del cosmos, a fin de proporcionar vivencias más hondas.

Es así que podemos manifestar que la importancia de la educación está destinada a todos los seres humanos, a fin de lograr una mejor formación del individuo para comprenderse a sí mismo y a la realidad que lo rodea para su adecuada integración teniendo siempre en cuenta las posibilidades y necesidades de cada uno.

PEDAGOGÍA

Muchos pensadores han revolucionado la educación, se puede hablar de toda la historia de la educación, la pedagogía y la didáctica pero aquello no es propósito de este trabajo, pero, sería injusto no precisar los grandes hitos que han marcado en esta materia algunos de ellos.

JEAN JACOBO ROUSSEAU (1712-1778) con su inmortal obra “El Emilio”, denominado el clórico de la utopía pedagógica, en el cual reflexiona sobre el origen y las consecuencias del contrato social”, entre pensador había previsto la posibilidad de una reforma de la sociedad mediante la educación; proponía encontrar una fórmula que pretendiera fundar el progreso social en las virtudes del hombre natural. Preconiza la recreación de esas condiciones “naturales” en la vida cotidiana del niño para colocarlo en una situación de aprendizaje a la que debería haber frente por sí mismo.

JOHANN HEINRICH PESTALOZZI (1746-1827) basa su pensamiento educativo en su concepción de la “autonomía natural” que garantice una relación armoniosa entre los deberes que el individuo tiene respecto de sí mismo y orgullosos que tiene en relación con la sociedad y además fue uno de los primeros en proponer una educación permanente, afirmaba que la educación no es un fenómeno limitado en el espacio y en el tiempo sino en el proceso de toda una vida por el cual el hombre toma conciencia de sí mismo y luego de sus posibilidades.

JOHN DEWEY (1859-1952) el principal aporte de este pensador fue el de situar a la educación en relación directa con las necesidades de la vida; fue quién elaboró el concepto de una escuela concebida como una “comunidad embrionaria” donde el propio maestro participa en el proceso de desarrollo mediante sus preguntas y observaciones, extrayendo el significado pedagógico de lo que sucede en su clase.

La noción de vida comunitaria embrionaria permite comprender la acción recíproca entre la escuela, la vida y la prioridad atribuida a la educación cívica, en donde, según él, la escuela debe concebirse como el lugar de aprendizaje de las virtudes sociales, con lo cual el joven será capaz de contribuir más tarde a la renovación de las estructuras sociales y de la comunidad.

MARÍA MONTESSORI (1870-1952) fue la primera en observar un universo propio del niño y en notar que el desarrollo de este se rige por ciertas leyes. El método pedagógico que lleva su nombre concede especial importancia al desarrollo de la capacidad creativa y de su confianza en sí mismo. El principal aporte es haber aplicado a la pedagogía los principios fundamentales en las ciencias experimentales con la esperanza de dotar a esa disciplina una base científica. Así plantea la necesidad de una planificación rigurosa en el material pedagógico, vinculada en la observación lo más precisa posible de los resultados obtenidos.

ANTON SEMINOVICH MAKARENKO (1888-1939) fue más revolucionario que sus antecesores al elaborar una teoría de la educación de carácter resueltamente político, cuyo objetivo era favorecer la aparición de un nuevo ser humano: el ciudadano soviético. Se inspiró directamente en la experiencia de las colonias de trabajo; en este caso concreto, la teoría se confirma al esclarecer paso a paso una práctica existente que no puede ser separada. Fundamenta sus principios en la evaluación que provocan los derechos y deberes impuestos por el medio: constituye una ventaja pedagógica determinante en la educación de los jóvenes abandonados; pero la vida en un medio tan coherente y sensatamente reglamentado con el peligro de caer en una cierta monotonía, por lo que, trata de evitarla mediante su sistema pedagógico y ante todo a lo que él llama “perspectivas”. La mayor parte de su pensamiento se halla en su Poema Pedagógico”.

CELESTIN FREINET (1896- 1966) este pensador francés fue el iniciador del movimiento de la “Nueva escuela” en Francia. La que su método pedagógico consistía en permitir la libre expresión de los alumnos, despertando su interés a través de métodos activos; asignando un papel decisivo a una imprenta que funcionara en la escuela, como medio de desarrollo de los alumnos a través del trabajo, sus investigaciones tienen su base en Bélgica en la llamada “Escuela para la vida por la vida “ que la consideraba ejemplar a tal punto que le sirvió de inspiración para sus propias concepciones pedagógicas formar “La escuela para la vida por el trabajo” que sirvieron de base para que nazcan la “Cooperativa de enseñanza por el trabajo” y la “ Correspondencia interesado” con lo que se dio origen a “la escuela moderna francesa” que no es otra cosa que la formación de un órgano de información, “El educador” que servirá de base para la organización clasista de los educadores; de Francia y a nivel internacional.

La pedagogía es una teoría práctica cuya función es orientar las prácticas educativas. Las teorías prácticas son ciencias aplicadas, de ahí a que cuando se habla de pedagogía se reflexiona sobre la educación, cuando el “saber educar” implícito, se convierte en un “saber sobre la educación” (sobre sus “cómos”, sus “por qué”, sus “hacia dónde”).

DIDÁCTICA

La didáctica es un soporte que sirve como instrumento para mejorar las formas de transmitir un conocimiento a los estudiantes en el aula de clase, utilizando material y recursos que es clave para el aprendizaje y podemos mencionar que los materiales que facilitan al profesor para su clase era importante la utilización de un texto, lecturas históricas, escenas históricas, las biografías incluyendo los anécdotas, episodios y descripción de los hechos de los personajes más relevantes de la historia, descripción de lugares turísticos, la observación directa de piezas arqueológicas que encontramos en museos, los monumentos que pueden ser observados en los diferentes lugares, la utilización de mapas para la ubicación de montañas, ríos, puertos etc. Todos estos materiales mencionados son de gran ayuda para el estudiante y siempre se ha utilizado en la asignatura de Estudios Sociales.

LUCARELLI, (2000). “La didáctica universitaria se reconoce como disciplina específica dentro del campo didáctico; en este sentido es entendida como una didáctica especializada cuyo objeto es el análisis de lo que sucede en el aula universitaria, desde donde se estudia el proceso de enseñanza que un docente organiza en relación con los aprendizajes de los estudiantes, y en función de un contenido científico, tecnológico o artístico, altamente especializado y orientado hacia la formación de una profesión”. (p.36)

Se busca conseguir una mejora en la enseñanza-aprendizaje a través de la didáctica para fortalecer su conocimiento ya es que las estrategias que deben ser utilizadas son las que ayudaran a que los universitarios puedan desarrollar en su vida profesional.

¿Cómo estrategia de enseñanza?

Es importante que la didáctica siempre vaya de la mano con la enseñanza - aprendizaje para lo cual el docente es el encargo de buscar cada uno de las alternativas, las cuales sean las pertinentes de acuerdo a la asignatura que se dicte. Ahora el mundo tecnológico en el que estamos inmersos nos muestra y nos hace partícipes de utilizar e implementar nuevas didácticas tecnológicas.

Así los elementos didácticos podemos mencionar:

- **El educando:** que se puede definir al ser humano en evolución.
- **El maestro:** que tiene la misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje.
- **Las técnicas y métodos de aprendizaje:** es lo que fusiona inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos.
- **Las asignaturas:** son los reactivos culturales empleados en la educación y los medios necesarios para la formación de las generaciones nuevas.

Introducciones de las Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación aplicadas a la Educación.

Actualmente la educación en todo el mundo, debe enfrentar el desafío del uso de las tecnologías como herramienta pedagógica, con el fin de que los estudiantes desarrollen estrategias que le servirán para enfrentar y solucionar las necesidades de la sociedad futura. Por lo tanto, el principal protagonista de la enseñanza y uso de estas TIC, es sin duda los profesores, independiente de su especialidad.

Antes de continuar es necesario aclarar que son las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) , son tecnologías que se agrupan en un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información y especialmente los computadores y programas necesarios para convertirla , almacenarla , administrarla transmitirla y encontrarla .

Cómo las TIC es un fenómeno relativamente nuevo , en especial el uso de Internet , las expectativas relacionadas con el uso y la aplicación que tendrían estas tecnologías son variadas , pero sin duda , lo que más se ha meditado es como estos avances tecnológicos cambiarían las formas de interacción social , el trabajo, y por supuesto la educación; en este último ámbito , es necesario integrar las TIC a un modelo curricular considerando tres aspectos que en su conjunto deben interrelacionarse , según lo señalado por Gutiérrez (1997) .

“ Estos forman una dimensión tridimensional : los agentes educativos que corresponde a la educación informal , los recursos didácticos y objetos de

estudio .Por lo tanto , lo profesores al ser los principales usuarios de las TIC , no basta con que logren una alfabetización digital , sino que deben conocer en amplitud las tecnologías para utilizarlas de mejor manera dentro del aula de clases”.

Es por eso que el docente no solo debe saber utilizar ciertas herramientas tecnológicas sino, también debe actualizarse mediante capacitaciones que cada uno de los establecimientos puedan proveer hablando del colegio en el que yo elaboro mi proyecto , pero si se habla de una institución fiscal pues el Ministerio de Educación sería el responsable de capacitar a todos los docentes en el sentido de mejora y actualización, no solo basta usar redes sociales, youtube, la actualización va más allá y se habla de un manejo de programas que son importantes ya que suele ser un facilitador en el aula clase del docente.

Para Mumtaz (2005) las variables que se deben considerar en el currículo para el uso de las TIC's son: los profesores, la escuela, las políticas y gestiones que puedan aplicar las TIC's en las escuelas.

Lógicamente es una fusión que debe darse en la educación ya que las variables mencionadas deben ser trabajadas en conjunto para obtener los resultados que se quiere u, un producto de calidad el cual pueda defenderse en el ámbito profesional.

¿Qué importancia tiene el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el referente curricular 2010.

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

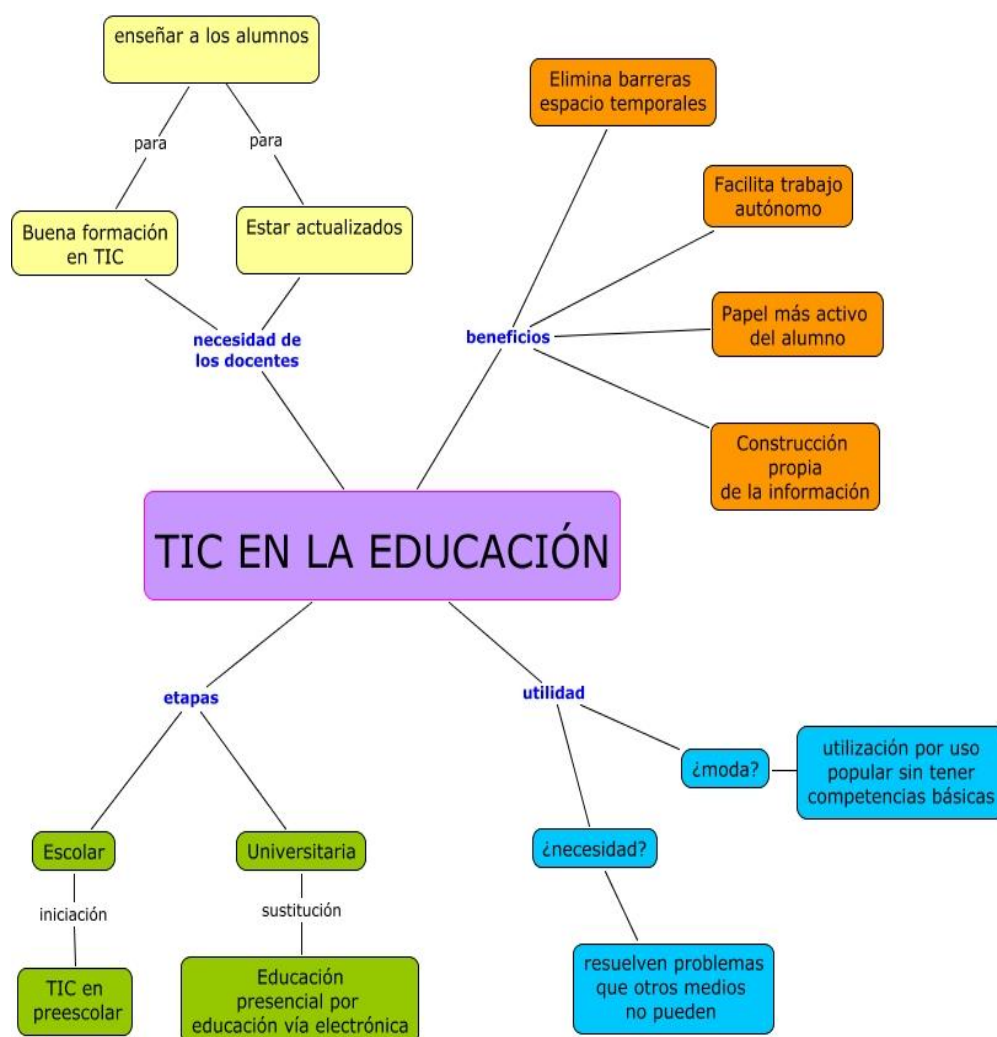
- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo.

Importancia de las Tic's en los centros educativos.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

Ilustración 2 . TIC's en la Educación



Fuente: [www. Tic.edu.com](http://www.Tic.edu.com)

EN 1998, EL INFORME MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN DE LA UNESCO, Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Al respecto, UNESCO (2004) señala que en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir.

Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

PALOMO, RUIZ Y SÁNCHEZ (2006) quienes indican que las TIC's ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos. Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las TIC efectivamente son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico. Para que en la educación se puedan explotar los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas.

Para poder lograr un serio avance es necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos, como son televisores, videograbadoras, computadoras y conexión a la red. La adecuación de profesores, alumnos, padres de familia y de la sociedad en general a este fenómeno, implica un esfuerzo y un rompimiento de estructuras para adaptarse a una nueva forma de vida; así, la escuela se podría dedicar

fundamentalmente a formar de manera integral a los individuos, mediante prácticas escolares acordes al desarrollo humano.

Palomo y otros (2006) sostienen que las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos. Asimismo estos autores señalan que estos recursos abren nuevas posibilidades para la docencia como por ejemplo el acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet se puede utilizar buscadores), de igual manera el acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales.

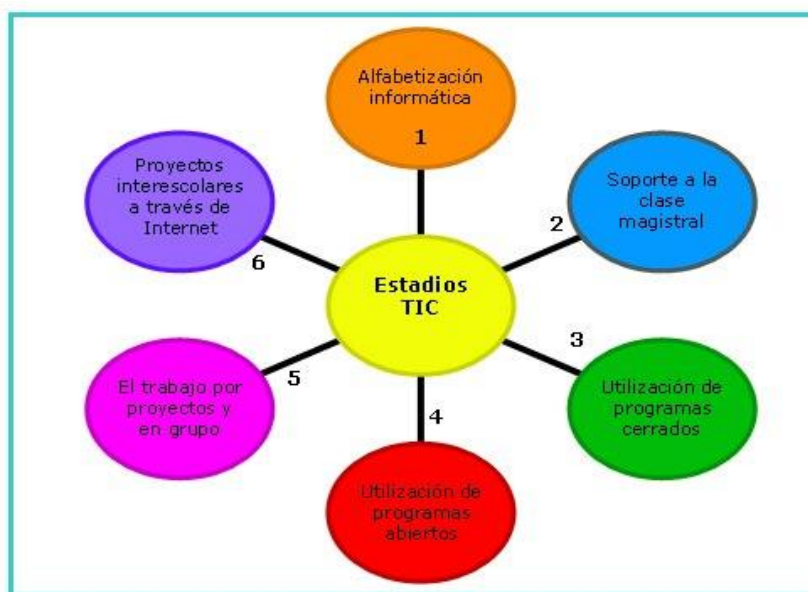
De igual manera tienen una serie de ventajas para el alumnado evidentes como: la posibilidad de interacción que ofrecen, por lo que se pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos, también aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

Es importante destacar que el uso de las TIC's favorecen el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado. La experiencia demuestra día a día que los medios informáticos de que se dispone en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen. Estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el porqué de tal opinión.

¿De qué manera las TIC cambian los ambientes de aprendizaje?

Las (TIC's), están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante

Ilustración 3. Estadios TIC



Fuente: [www. Tic.edu. com](http://www.Tic.edu.com)

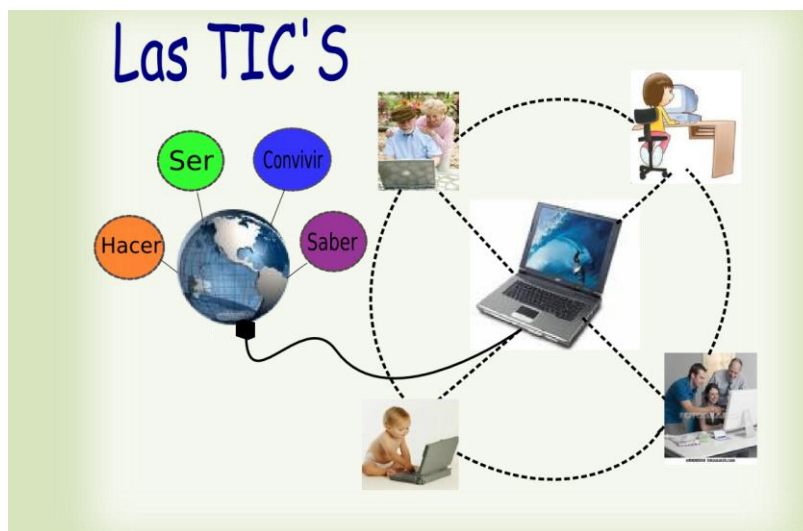
Al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos.

Las TIC's nos ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, foros, chat, mensajerías, videoconferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información) desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible. Hablando de las Tics no podemos ignorar la importancia que sin duda dentro de esta nueva sociedad del conocimiento tienen y que obligan a que la educación se acomode a las exigencias que aún tiene respecto de esta.

En aspectos técnicos este impulso es muy claro; elimina las barreras del espacio-tiempo, facilita el aprendizaje y la comunicación, los canales de comunicación son inmediatos y permite desarrollar nuevas tecnologías metodológicas para la enseñanza aprendizaje entre otros.

Respecto de este nuevo reto de la educación debemos reconocer que la escuela debe enfrentarse con altura a él y velar por que esta llegue con eficiencia y calidad al usuario indefenso y lleno de curiosidad ilimitable del conocimiento.

Ilustración 4. Las TIC's



Fuente: [www. Tic.edu. com](http://www.Tic.edu.com)

Una ventaja directa en el campo educativo es la posibilidad que ofrecen para la simulación de fenómenos, sobre los cuales el estudiante puede trabajar sin ningún riesgo, observar los elementos significativos de una actividad o proceso, otra característica significativa es la interactividad en donde el estudiante no solo está construyendo el conocimiento sino que también está desarrollando el pensamiento.

Así como las Tics tienen muchas ventajas estas también conllevan algunas necesidades:

- Dotación en las instituciones de sala de informáticas suficientes y funcionales.
- Capacitación docente en el uso didáctico de las nuevas tecnologías TIC's para innovación pedagógica.
- Creación de redes sociales por áreas para compartir y retroalimentar proyectos.
- Revisión y ajuste de los currículos y proyectos de aula.
- Alfabetización en el uso de las TIC's a toda la comunidad educativa.

El Blogs educativo.

El término web-log lo acuñó Jorn Barger en el 97 para referirse a un diario personal en línea que su autor o autores actualizan constantemente. Más adelante, las dos palabras "Web" y "log", se comprimieron para formar una sola, "Weblog" y luego, la anterior, se convirtió en una muy corta: "Blog". En pocas palabras, un blog es un sitio Web que facilita la publicación instantánea de entradas (posts) y permite a sus lectores dar retroalimentación al autor en forma de comentarios. Las entradas quedan organizadas cronológicamente iniciando con la más reciente. Un blog requiere poco o ningún

conocimiento sobre la codificación y muchos sitios de uso libre (sin costo) permiten crear y alojar blogs.

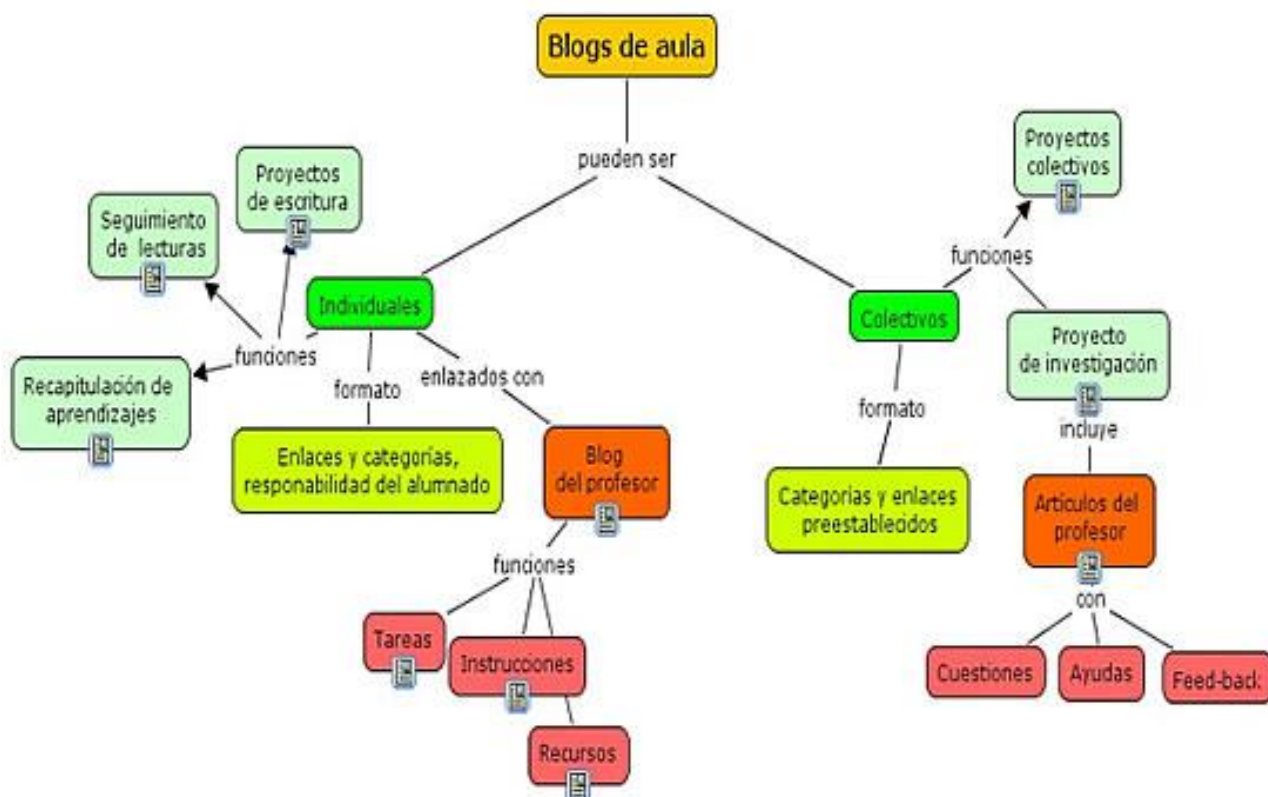
Ventajas educativas

Los Blogs ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos. Por ejemplo, para estimular a los alumnos en escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea de lo que producen, etc. La creación de Blogs por parte de estudiantes ofrece a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, ya que al escribir en Internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que tratan.

Los docentes pueden utilizar los Blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula. Por ejemplo, publicando materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, optimizando así el tiempo. También, ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimedia les como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros

La facilidad con que se crean y alimentan los Blog los hace muy llamativos porque gracias a los asistentes y las plantillas (diseños) prediseñadas, no hay que concentrarse en la implementación técnica sino en los contenidos y materiales a publicar. Esto permite que cualquier docente o alumno, sin importar el área académica, pueda crear recursos y contenidos de temas educativos sin necesidad de instalar aplicaciones o de tener conocimientos de programación.

Ilustración 5. Mapa conceptual de Felipe Zaya



Fuente: <http://tiscar.com/2006/12/01/presentacion-sobre-el-uso-educativo-de-los-blogs/>

Los trabajos colaborativos se han venido posicionando como una buena estrategia educativa. Sin embargo, esta metodología tiene el inconveniente de requerir casi siempre la confluencia de los integrantes del grupo en un mismo espacio. Con los Blogs se supera esa dificultad pues ofrecen un espacio virtual, independiente del sitio físico en el que se encuentren, donde pueden combinarse dependiendo de la actividad o proyecto de clase: Blogs generados entre docentes y alumnos y Blogs creados solo por estudiantes. Esto posibilita al docente, actuando de facilitador del aprendizaje, guiar constantemente a los estudiantes. Al respecto, se puede aprovechar otra de las tecnologías asociadas.

Los estudiantes pueden incluir en sus Blogs el RSS del Blog del profesor y así actualizarse permanentemente con las últimas entradas publicadas por este. Lo mismo puede hacer el docente con los RSS de los Blogs de sus estudiantes, de manera que tan pronto alguno publique una entrada, pueda accederla desde su Blog. Lo anterior facilita a los docentes, el control y revisión de trabajos asignados a los estudiantes que involucren su publicación en Blogs.

Para un docente o Institución Educativa, los Blogs pueden convertirse en la herramienta que permita comunicarse con toda la comunidad educativa, de manera gratuita. Por ejemplo, mantener informados a padres de familia y/o acudientes sobre novedades de los estudiantes o de la institución. Otro uso son los periódicos estudiantiles digitales que pueden publicarse en un Blog, ahorrando costos de impresión y distribución.

Los Blogs también ofrecen al docente facilidades para crear, visualizar, actualizar y compartir con otros colegas su propio banco de proyectos de clase y de actividades.

Una recomendación a tener en cuenta por los docentes respecto al uso educativo de Blogs, es la formulación clara de los objetivos de aprendizaje que pretenden alcanzar con actividades que involucren su utilización.

PROGRAMA MIMIO

Es una herramienta que nos permite convertir una pizarra acrílica en una pizarra interactiva, se puede tener en cualquier superficie lisa (pared, vidrio, acrílico, etc.), utilizando los crackers de sujeción la que nos permite interactuar con la información (software educativos interactivos) que manejamos en nuestra computadora o en Internet en tiempo real. Estar conectado a una red que permite que todas las computadoras puedan interactuar en tiempo real.

¿Qué podemos hacer con el Mimio?

Interactuar con el software de nuestra PC, hacer anotaciones con un lápiz óptico (Mimio Stylus) y poder almacenarlas en nuestra PC nos permite que toda la información que trabajemos en la pizarra interactiva Mimio Interactivo no se pierda. El Mimio Stylus tiene dos botones lo que le permite tener la opción de clic derecho como un mouse y poder ser programado.

Utilizando el Mimio Studio podemos modificar, escribir, remarcar, borrar, dibujar, importar información de cualquier fuente (Google), texto, gráficos, videos; y tener la posibilidad de editarlos. Con el Mimio Studio puedes utilizar o crear galerías que te sirvan para poder desarrollar diferentes temas. Crear tus propias clases, almacenarlas, modificarlas e imprimirlas y guardarlas en diferentes formatos e incluso poder importarlas en tiempo real e Internet (enviarlas por correo o colgarlas en una Página Web, también podemos grabar todo lo que interactuamos en el aula haciendo uso del Mimio Interactivo, lo que nos ayuda a poder volver a reproducir la clase que hemos realizado nos permite incluir audio en la grabación en formato AVI pudiendo ser enviado por correo o colgado en una Página Web. Con esta solución el alumno que no pudo estar presente en la clase podrá si así lo disponen obtener la clase en la Página Web.

Descripción del funcionamiento del programa Mimio.

Los requisitos mínimos indispensables para instalar este software son los siguientes:

- Sistema Operativo Windows compatible con una PC Pentium II y con un
- procesador mínimo de 400Mhz. Microsoft Windows en sus versiones 98, Milenio, 2000 y XP
64 MB RAM como mínimo (128 MB RAM recomendado) 20 MB de espacio en disco duro
- Drive de CD-ROM o conexión a Internet para obtener el software de instalación.

Ilustración 6. Programa Mimio

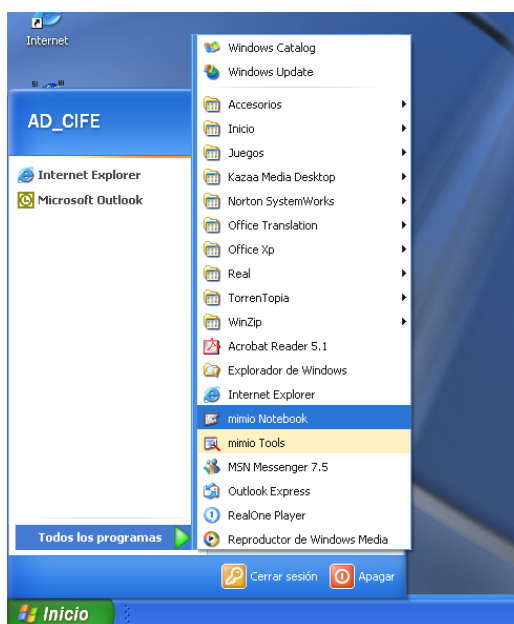


Fuente: <http://tiscar.com/2006/12/01/presentacion-sobre-el-uso-educativo-de-los-blogs/>

Abriendo el programa notebook

Para poder abrir o acceder al programa Mimio Studio, se hará como cualquier otro programa, de la manera siguiente (ver figura 1.a).

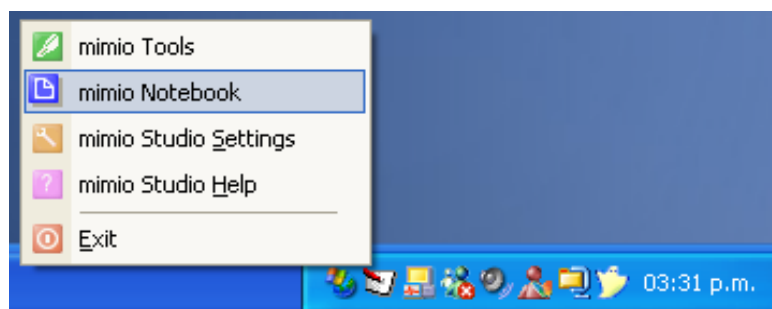
Ilustración 7: Abriendo el programa Mimio Studio- Fig. 1.a



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

- Ir a la ventana de Inicio y hacer clic, seleccionar Todos los Programas, aparecerá un recuadro en donde se buscará Mimio Notebook, y se seleccionará haciendo clic sobre éste.
- Una segunda opción, es hacer clic con el botón derecho del mouse en el icono que se encuentra en la barra de tareas y seleccionar con el menú contextual de mouse (clic botón derecho) Mimio Notebook. (Ver figura 1.b):

Ilustración 8: Seleccionar Mimio Notebook - Fig. 1.b

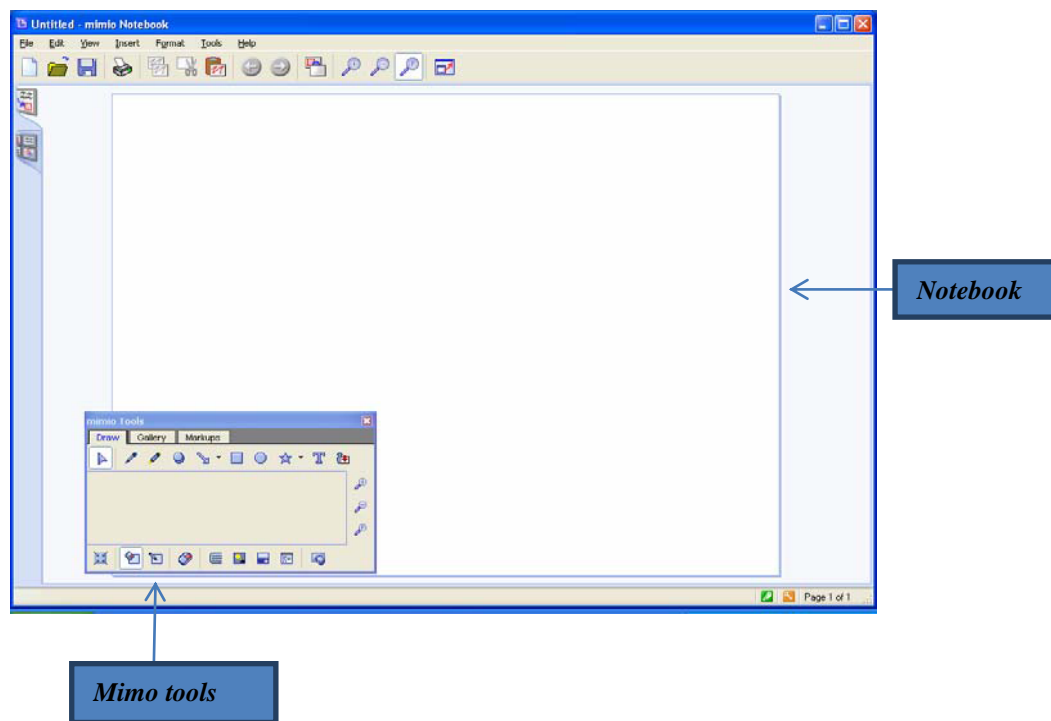


Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Componentes del Notebook y Mimiotools.

Cuando se abre la ventana Notebook, aparece un recuadro de herramientas llamado Mimio Tools (Ver figura 2):

Ilustración 9: Mimio Tools-Fig.2

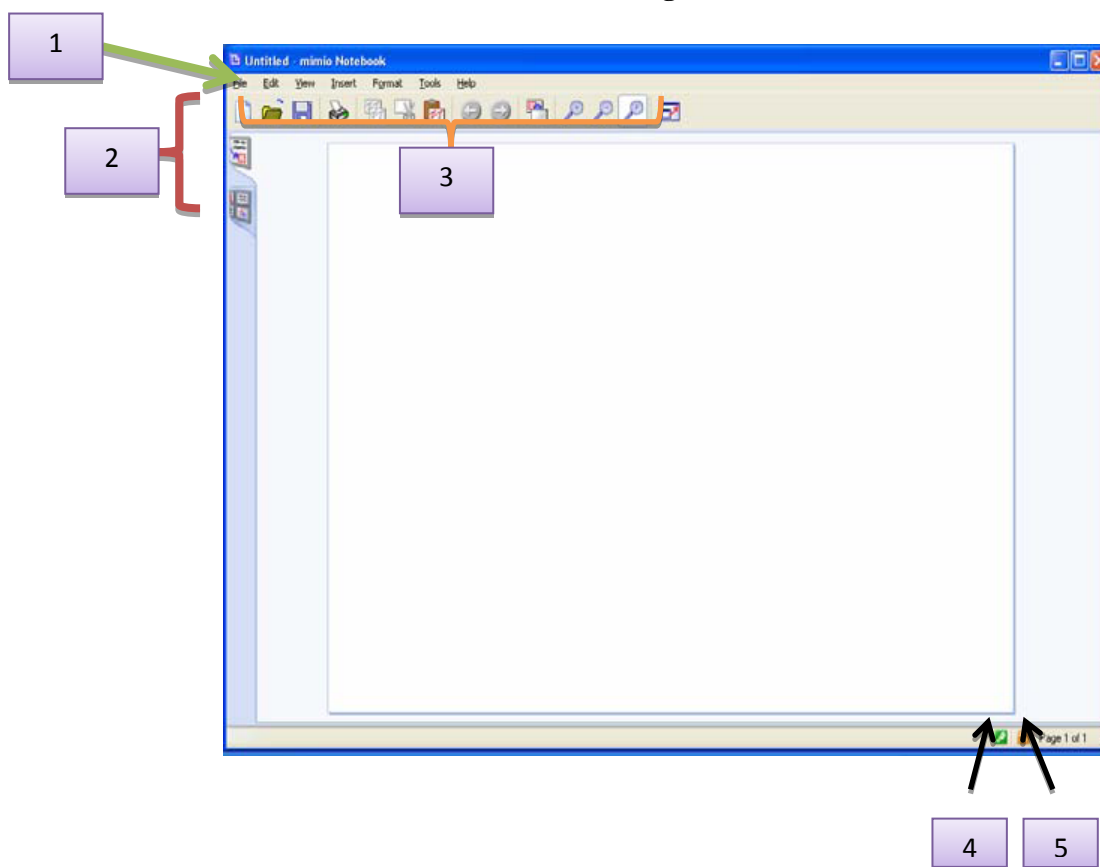


Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Esta página se puede utilizar en modo PC (un solo usuario) y/o en el modo de sistema interactivo vía pizarrón electrónico.

Los componentes de Notebook, como lo muestra la figura 2.1, son los siguientes:

Ilustración 10: Unidades del Mimio Netbook -Fig. 2. 1

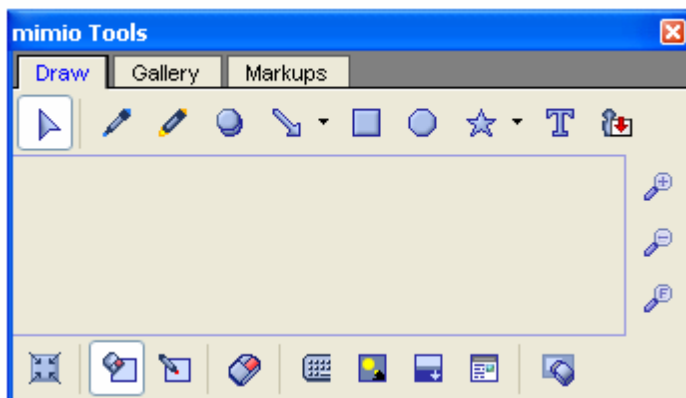


Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

1. Tiene dos cejillas del lado izquierdo, la primera nos indica que sólo se observará o utilizará una sola página y la segunda cejilla, que se mostrarán todas las páginas que se utilizarán.
2. Barra de Herramientas Principal (como otras páginas, contiene las herramientas de Archivo, Edición, Ver, Insertar, Formato, Herramientas y Ayuda).
3. Barra de Herramientas Secundaria (Nuevo Documento en Blanco, Abrir, Guardar, Imprimir, Copiar, Cortar, Pegar, Página Anterior y Página Siguiente, Página Nueva, Zoom y Pantalla Completa).
4. Abre el recurso de Herramientas de Mimio Tools.
5. Abre el recurso de la Barra de Configuración.

El software Mimio Tools contiene distintos accesorios para la utilización de Notebook, éstas nos ayudarán a realizar distintas presentaciones, con las herramientas más comunes, hasta poder cambiar, rediseñar y enfocar la imagen y/o texto que se presenten. (Ver figura 2.2).

Ilustración 11: Herramientas de Mimio Tools -Fig. 2. 2

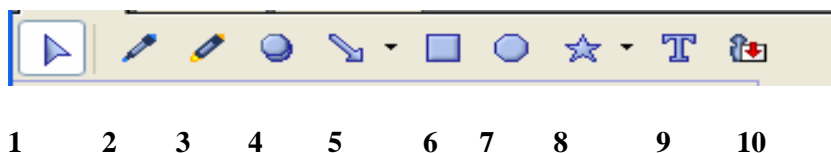


Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

En la fila superior se encuentran los íconos de herramientas, lo cuales sirven para escribir, agregar o editar información que se deseé. (Ver figura 2.3)

Los íconos que podemos encontrar son:

Ilustración 12: Íconos -Fig. 2.3



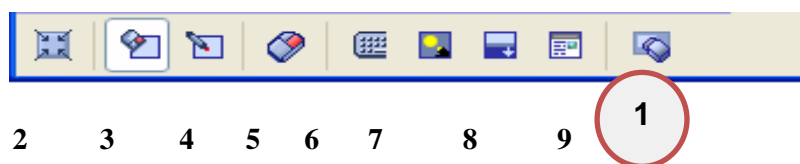
Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| 1. Cursor | 6. Figura Geométrica: rectángulo |
| 2. Pluma | 7. Figura Geométrica: elipse |
| 3. Marcador | 8. Figura Geométrica: polígonos |
| 4. Borrador | 9. Texto |
| 5. Líneas y flechas | 10. Importar dibujos o imágenes |

En la fila inferior los iconos que encontramos son para cambiar el modo de las aplicaciones, proporcionando varias herramientas para ayuda de las distintas presentaciones.

Los iconos de la figura 2.4 son los siguientes:

Ilustración 13: Iconos -Fig. 2.4



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

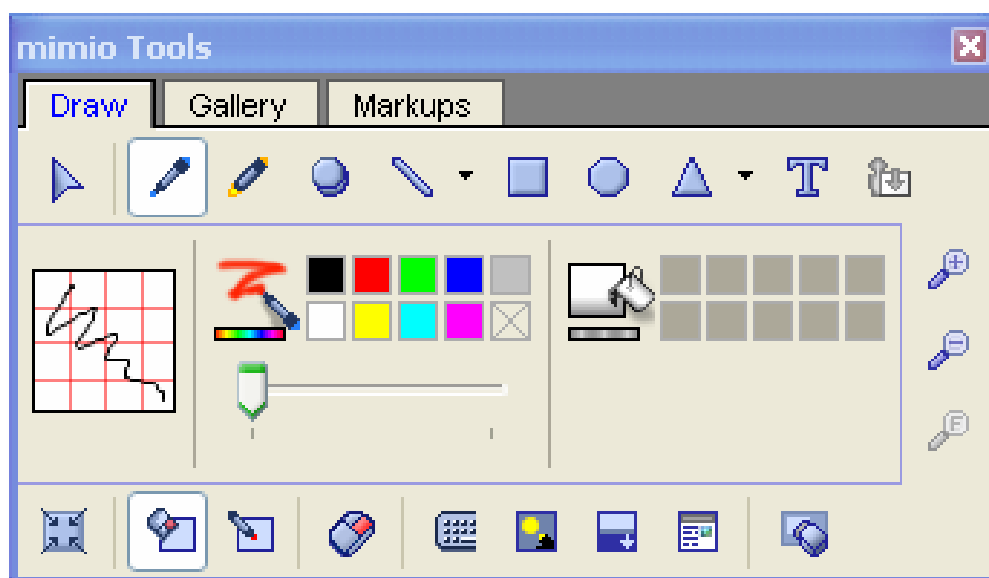
1. Botón Interactivo
2. Reducir/restablecer Mimio Tools
3. Utilizar el mouse
4. Herramienta de texto
5. Habilitar el menú contextual (botón derecho) del Mouse
6. Activa el teclado en pantalla
7. Destacar o iluminar una imagen o texto
8. Cobertura de la pantalla
9. Echar un Vistazo en la Red

Utilización de Mimiotools

Para utilizar Mimio Tools en Notebook, será necesario utilizar el mouse para poder dibujar (como en el programa de Print).

1. Se selecciona el ícono de pluma (pen) del Mimio Tools de la barra de herramientas
2. Se mantiene presionado el botón del lado izquierdo del mouse, y se escribe (o se dibuja) en el Notebook.
3. Se puede seleccionar el color y el grosor de tinta deseado con el indicador que se encuentra debajo de la barra de colores:

Ilustración 14: Utilización del Mimio Tools -Fig. 3



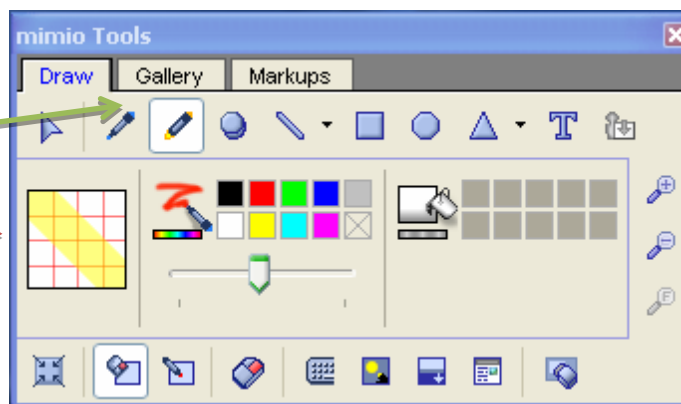
Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Como muestra la figura 3, en Mimio Tools se seleccionó la pluma y se escribió con las distintas gamas de colores y los grosores que contiene.

Si se requiere utilizar las otras herramientas, se realizará de la misma forma, como las siguientes figuras lo ilustran:

Ilustración 15:(Marcador o Highlighter) -Fig. 3.1

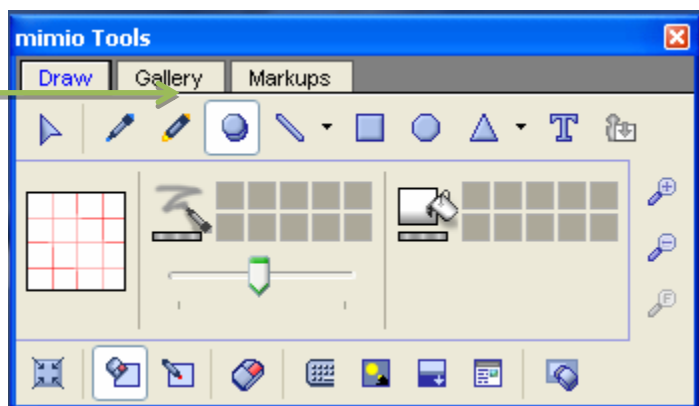
El icono de marcador se ha seleccionado y está activo. Es posible seleccionar grosor y color del marcador, así como lo demuestra su cuadro de muestra.



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Ilustración 16:(Borrador o Eraser) -Fig. 3.2

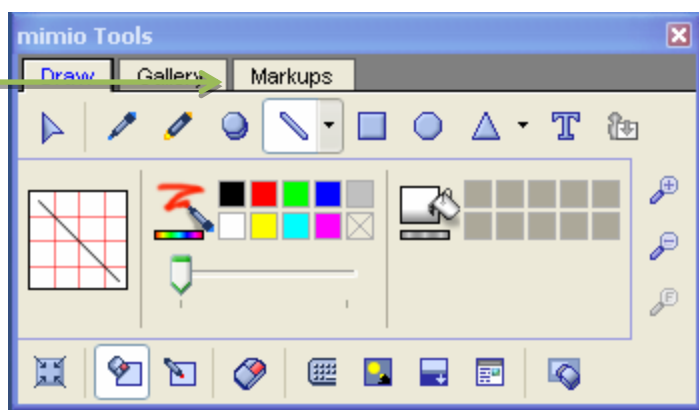
El icono de borrador se ha seleccionado y está activo, así como lo demuestra su cuadro de muestra.



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

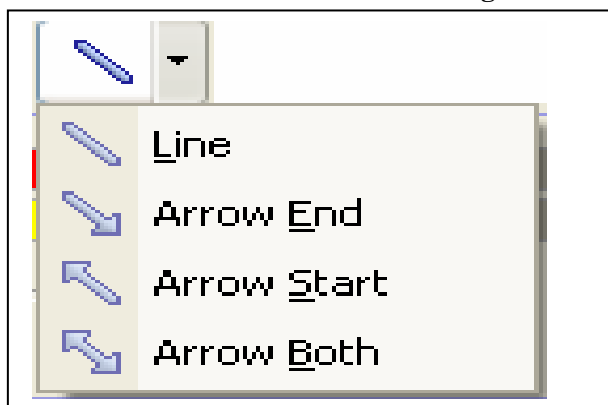
Ilustración 17: Icono de marcador-Fig. 3.3

El icono de marcador se ha seleccionado y está activo. Es posible seleccionar grosor y color del marcador, así como lo demuestra su cuadro de muestra.



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Ilustración 18: Líneas-Fig. 3.3.1.



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

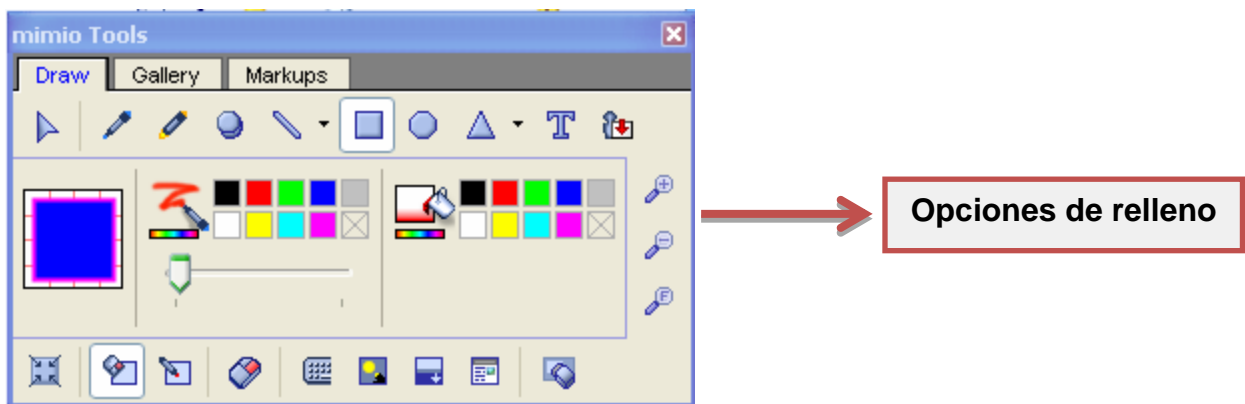
Tipos de líneas que se muestra al mostrarse el cuadro desplegable de líneas:

1. En línea recta
2. Flecha hacia abajo
3. Flecha hacia arriba
4. Flecha en ambos sentidos

En la opción de líneas, aparecerá un recuadro en el que se podrá seleccionar alguna de las opciones que ofrece (línea, flecha al final de la línea, flecha al principio de la línea y flecha en ambos lados de la línea). El botón secundario o del lado izquierdo del Mouse (menú contextual) se mantendrá presionado hasta donde se desee el tamaño de la línea o flecha.

En las opciones de figuras o shapes se seleccionaran de la misma forma que las líneas. En este caso, del otro lado de las opciones de color, aparece opciones de relleno y al seleccionar está opción las figuras seleccionadas aparecerán rellenas, al igual que se podrá cambiar el contorno de la figura al igual que las de sin relleno. (Figura 3.4)

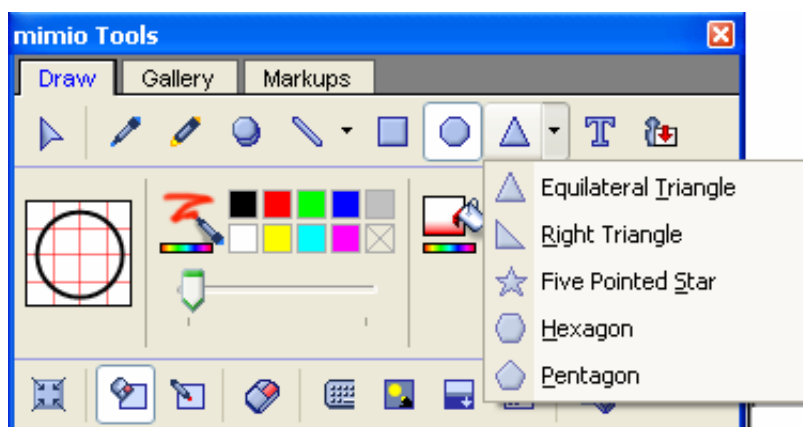
Ilustración 19: Opción de relleno-Fig. 3.4



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Además de las figuras que se observan en la barra, al hacer clic sobre la flecha de desplazamiento que se localiza a un lado del triángulo, aparecerán otras figuras como lo muestra la figura 3.4.1, que se seleccionaran de la misma forma que en las opciones de líneas.

Ilustración 20: Mimio Tools opción de dibujo-Fig. 3.4.1

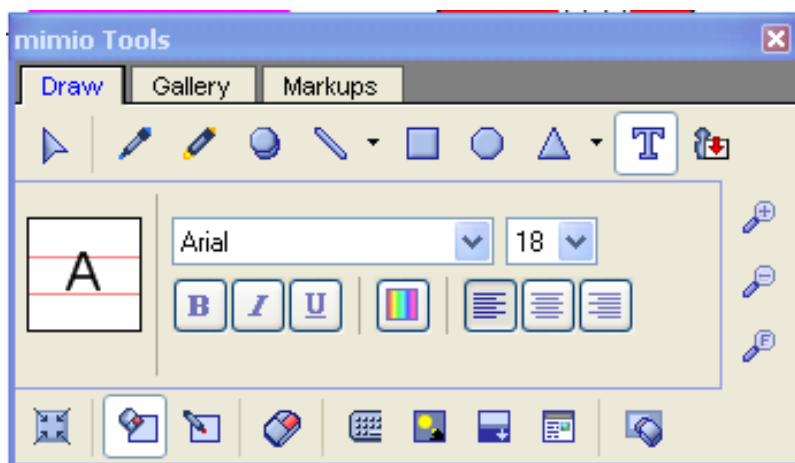


Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Al seleccionar la opción de Texto podemos poner el cursor en el sitio indicado por el usuario y crear en el recuadro que aparece el título ó texto que se va a escribir.

Con esta herramienta tenemos las opciones de tipo, tamaño y color de letra, y también el tipo de alineación (derecha, izquierda y centrar), con ello se puede crear una mejor presentación.

Ilustración 21: Herramienta, tamaño letra-Fig. 3.5



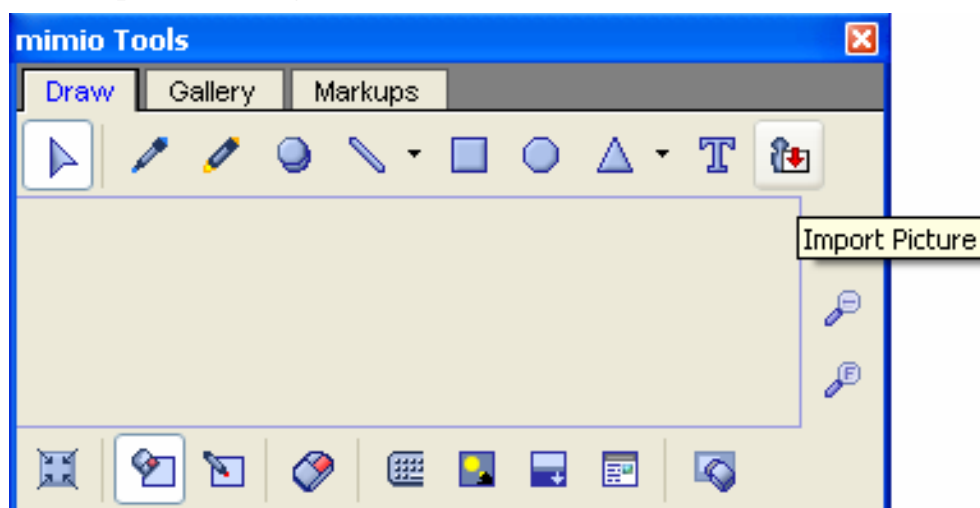
Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Otra opción que tenemos dentro de Draw, es permitir importar imágenes desde nuestros archivos, y con ello modificarlos o mejorarlos con las herramientas antes mencionadas.

Para poder importar las imágenes debemos:

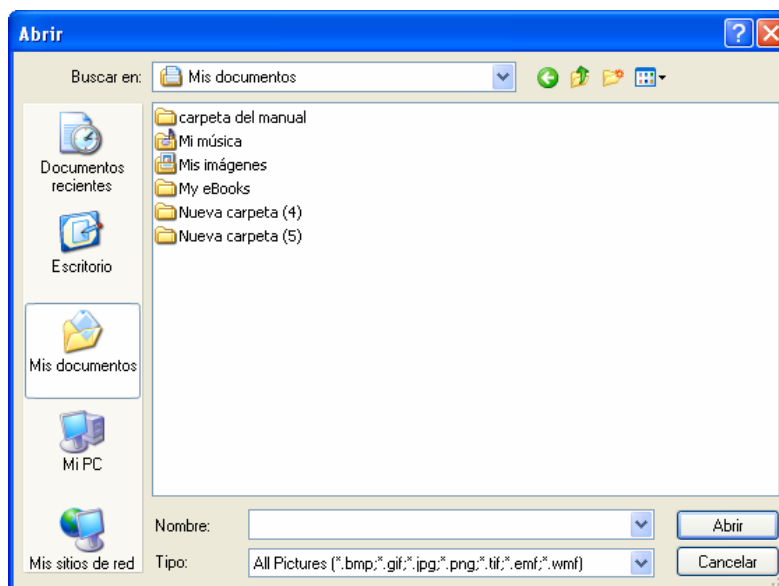
1. Hacer clic en icono Import picture (Figura 3.6);
2. Aparecerá un recuadro como el de la figura 3.6.;
3. Se selecciona el archivo que uno desee importar; y
4. Se da clic en abrir.

Ilustración 22: Importar foto-Fig.3.6



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Ilustración 23: Seleccionar archivo-Fig. 3.6.1

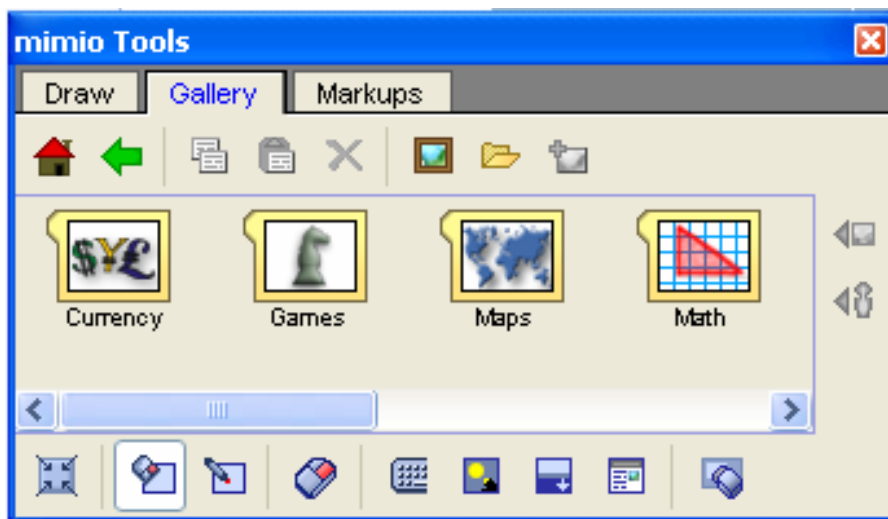


Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Otra forma de insertar imágenes es:

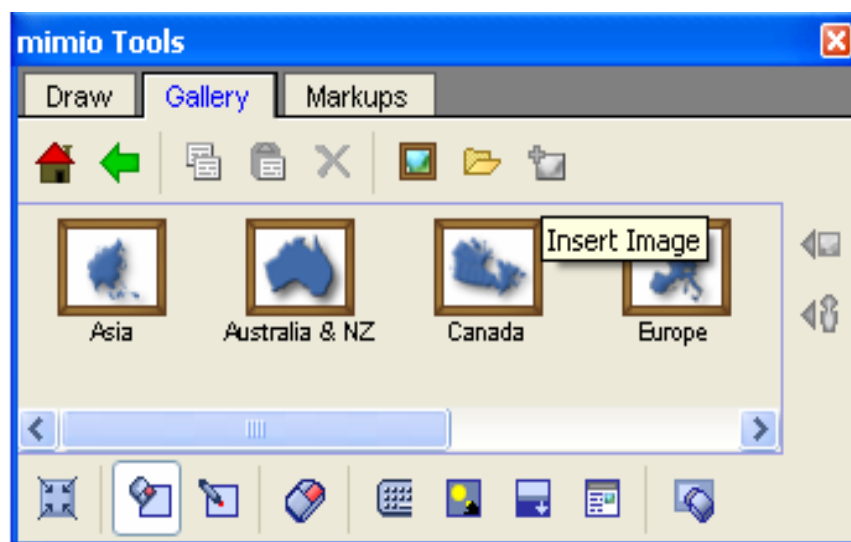
1. Seleccionar la pestaña Gallery en donde aparecerán varios archivos de imagen (figura 3.7)
2. Seleccionar algún archivo y darle doble clic para pasar a la siguiente galería (figura 3.7.1)
3. Volver a dar doble clic una vez que se seleccionó la imagen para poderla ver en la ventana de Notebook (figura 3.7.2).

Ilustración 24: Forma de insertar imagen-Fig. 3.7



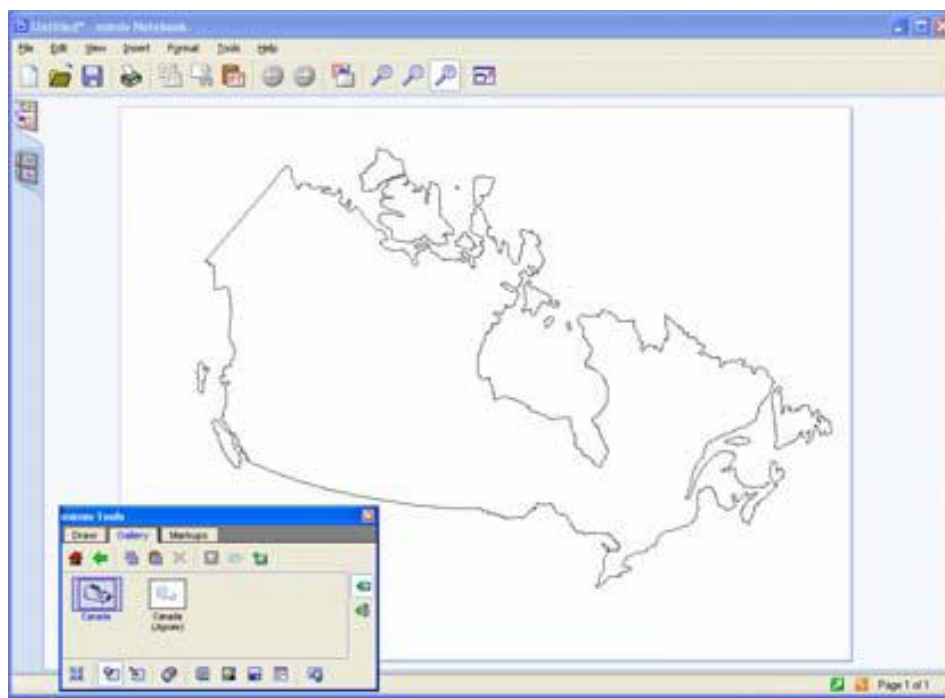
Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Ilustración 25: Galería -Fig. 3.7.1



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Ilustración 26: Dibujo-Fig. 3.7.2



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Utilizando notebook

Las funciones que podemos efectuar en la ventana de Notebook, (sin la utilización del Mimio Tools) serán mencionadas y explicadas para que el usuario pueda tener un buen manejo del Software.

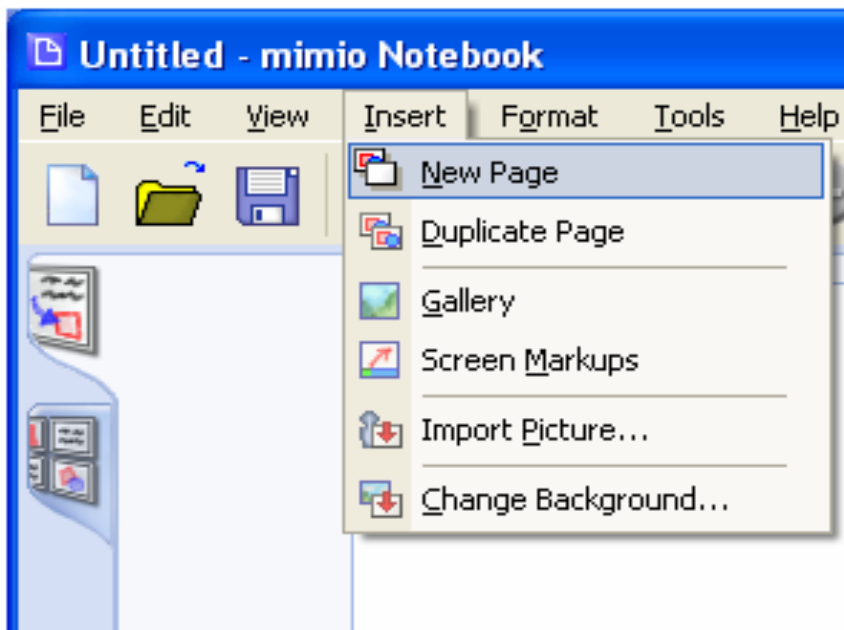
Con Notebook podemos tener, aparte de la página que estamos utilizando, una nueva página, que en el momento de ser guardados quedarán como un solo archivo. Además de duplicar las páginas existentes dentro del mismo archivo, también se podrán insertar páginas desde otro archivo de la ventana Notebook que se haya guardado con anterioridad.

A continuación se indicarán los pasos a seguir para la utilización de estas funciones:

1. Ir a la Barra de Menú (que se encuentra en la parte superior de la ventana de Notebook) y hacer clic en la opción Insert (Insertar), aparecerá un recuadro, seleccionar New Pages(pegado) y darle clic nuevamente. (Ver figura 4)

2. O bien, seleccionar de la barra de herramientas la opción New Pages y hacer clic sobre el icono con el botón izquierdo del mouse. (Ver figura 4.1)

Ilustración 27: Nuevo pegado-Fig. 4



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

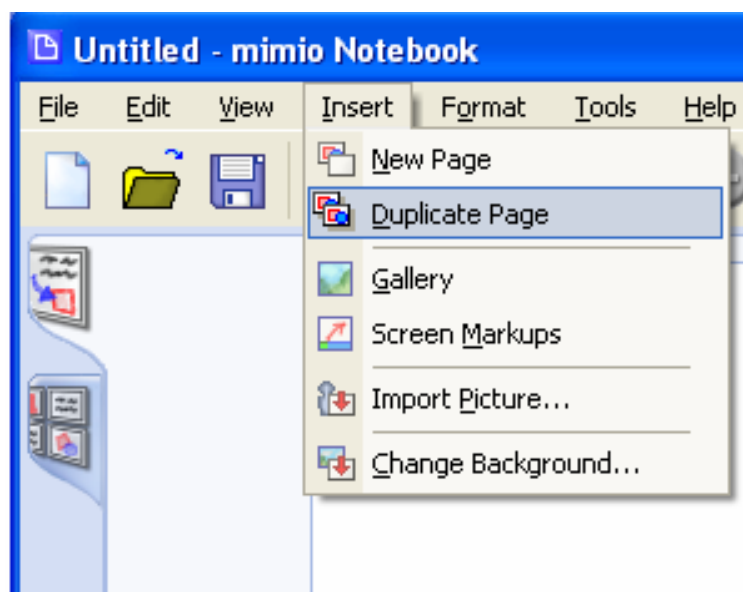
Ilustración 28: Insertar copia de una página ya existente-Fig. 4.1



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Para poder insertar una copia de una página ya existente, se tiene que ir a la Barra de Menú y hacer clic en la opción Insertar y hacer clic en Duplicado de Pegado (Ver figura 4.2)

Ilustración 29: Insertar páginas desde otra ventana-Fig. 4.2

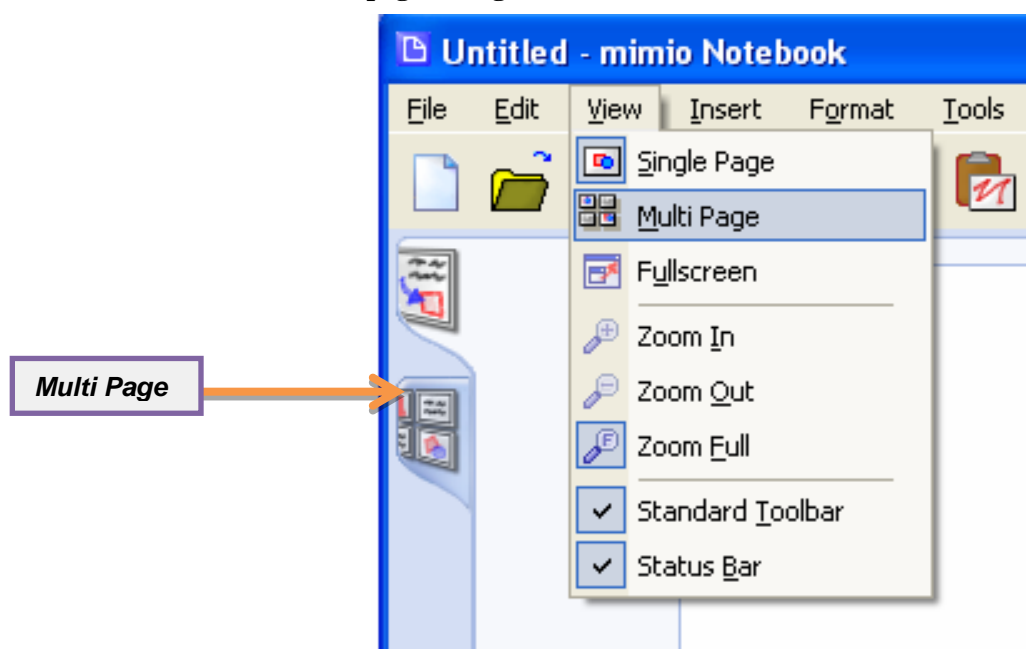


Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Para insertar páginas desde otra ventana de Mimio Notebook en el Multi Pegado View.

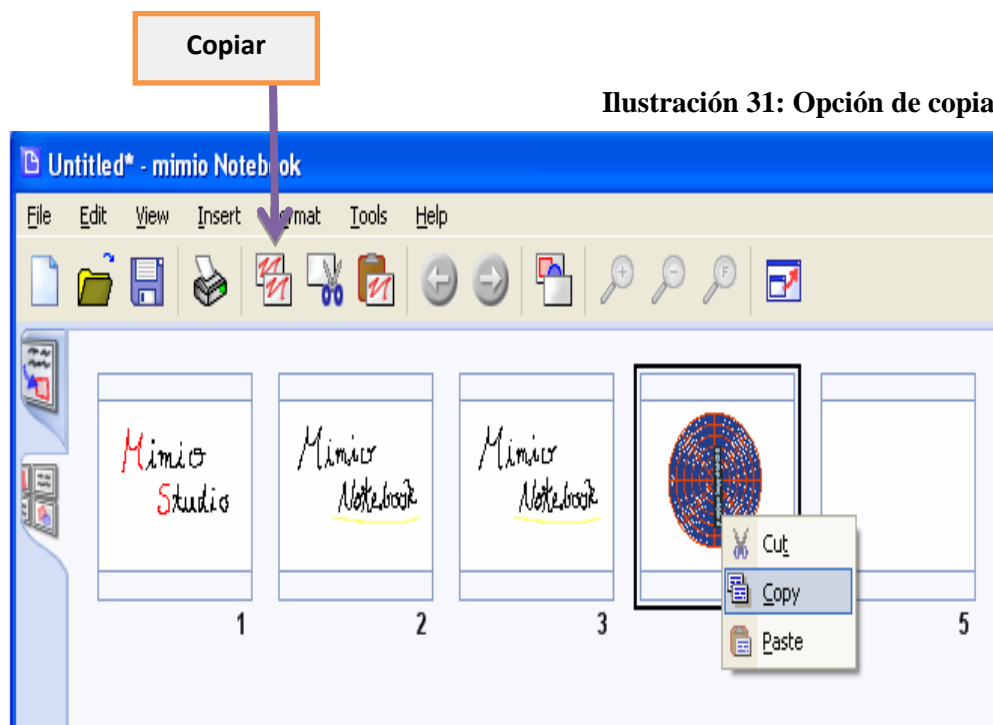
1. Se cambia de la opción de sólo una página (Single Page) al modo de varias páginas (Multi Page). Seleccionar desde la Barra de Menú la opción View (Ver) y hacer clic en Multi Page; o bien seleccionar, del lado izquierdo de la ventana, el segundo ícono que se refiere al Multi Page. (Ver figura 4.3)
2. Seleccionar la página que se desea copiar desde el Multi Page.
3. Con el botón derecho o desde la Barra de Herramientas hacer clic en lo seleccionado, aparecerá un recuadro y seleccionar la opción Copiar (Copy). (Ver figura 4.4)
4. Con el botón derecho del mouse o desde la Barra de Herramientas hacer clic e ir a la opción Pegar (Paste) y se pegará en donde se halla hecho la elección (ya sea dentro del mismo documento o en otro documento). (Ver figura 4.5)

Ilustración 30: Multi pegado-Fig. 4.3



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

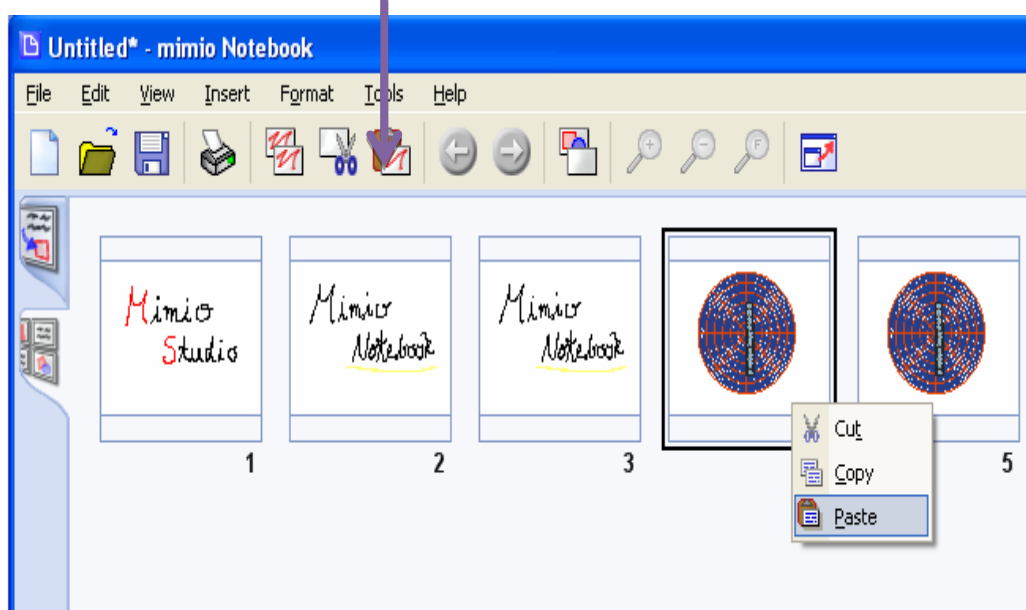
Ilustración 31: Opción de copiar-Fig. 4.4



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Pegar

Ilustración 32: Opción de pegar-Fig. 4.5



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

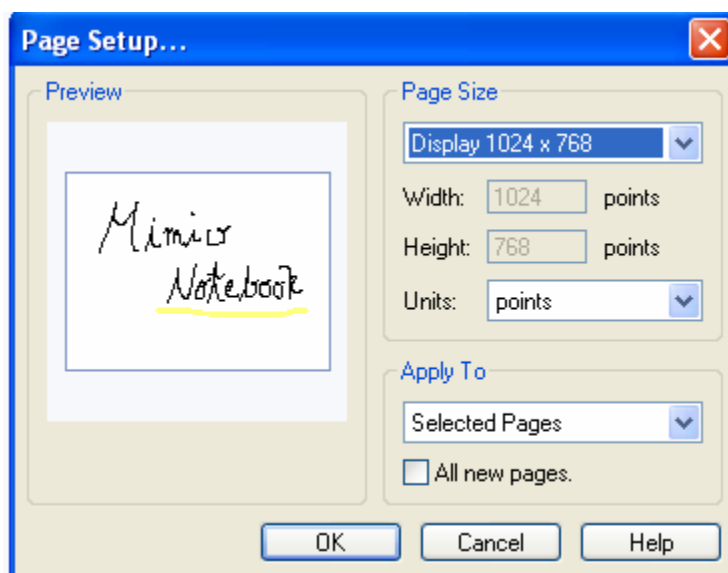
Al igual que en otros programas, se puede Borrar las páginas que uno ya no utilice o que no quiera. Esto se hace desde el modo Multi Page.

1. Abrir el Menú Ver (View) de la parte superior de la ventana y seleccionar Multi Page
2. Seleccionar la página que se desea borrar
3. Desde el Menú Editar (Edit) de la parte superior de la ventana seleccionar Borrar

También se puede configurar el tamaño de las páginas

1. Abrir del Menú Archivo (File) de la parte superior de la ventana y seleccionar Page Setup. Aparecerá un cuadro de dialogo.
2. Seleccionar el tamaño de la página en la primera lista, haciendo clic en la flecha. (Aparecerán varias opciones de tamaño).
3. Seleccionar si el tamaño que se eligió se aplicará a todas las páginas del documento o solo a la página actual.
4. Del otro lado, aparecerá la forma previa que se seleccionó antes de hacer el cambio en el documento
5. Hacer clic en OK y se cerrará el cuadro de diálogo. Ver figura 4.6

Ilustración 33: Selección de las páginas-Fig. 4.6



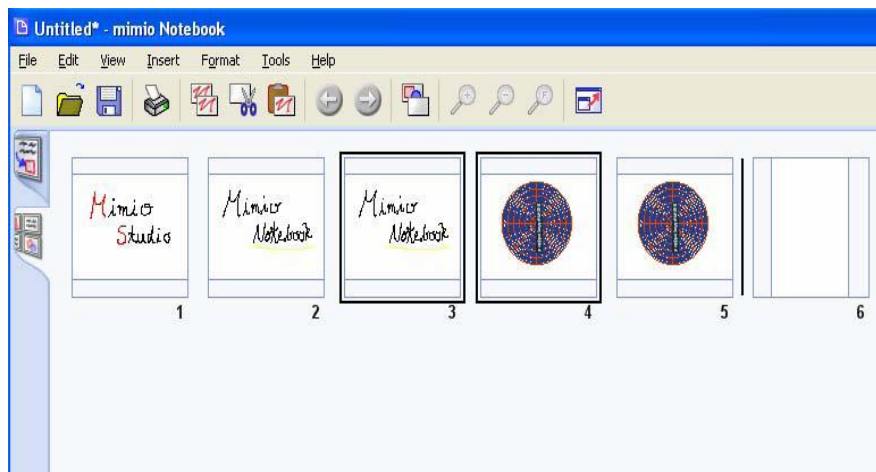
Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Las páginas pueden ser reordenadas, desde el modo Multi Page, de la siguiente forma:

1. Seleccionar las páginas con SHITF+ las páginas que se van a reordenar.
2. Con el botón izquierdo sujetar una de las páginas seleccionadas y mover el cursor hasta donde vea un espacio en blanco y una línea negra aparezca.
3. Dejar de presionar el botón y soltar la página cuando se haya elegido el lugar donde esta aparecerá.

Ver figura 4.7

Ilustración 34: Páginas seleccionadas-Fig. 4.7



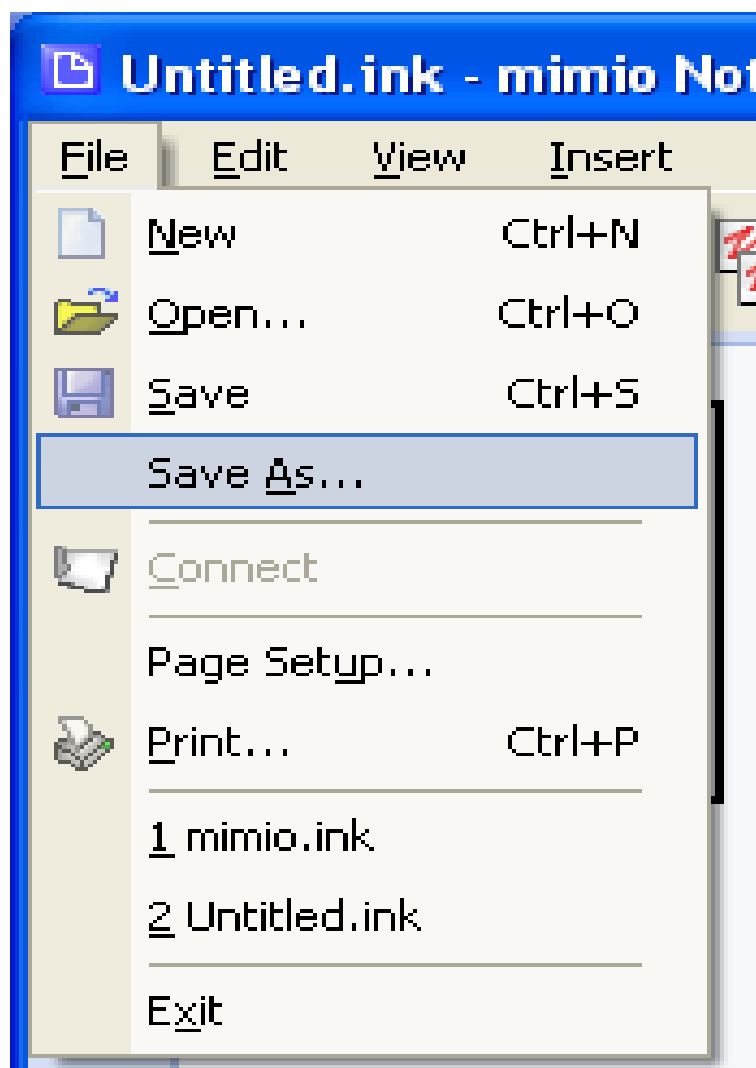
Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Mimio Notebook siempre va a guardar los documentos en el formato **.ink**, ya que éste formato es el que especifica el Software.

Para guardar los documentos se hace de la siguiente forma:

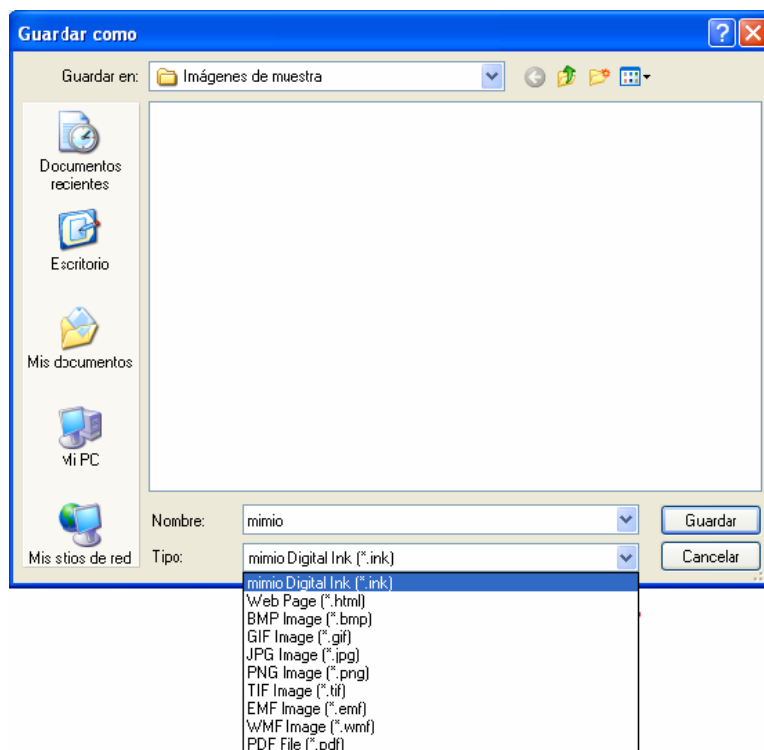
1. Abrir el Menú Archivo (File) de la parte superior de la ventana y seleccionar Guardar (Save) ó Guardar Como (Save As). Al seleccionar Guardar Como (Save As) siempre hará una copia del documento para que no se use un nombre de algún archivo existente. Ver figura 4.8
2. En el cuadro de dialogo, se seleccionara en donde se va a guardar el archivo.
3. Poner como se va a llamar el archivo en el recuadro de File name, así como el tipo de archivo.
4. Presionar el botón Guardar (Save), y el cuadro de dialogo se cerrará. Ver figura 4.9

Ilustración 35: Menú de archivo-Fig. 4.8



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Ilustración 36: Guardar-Fig. 4.9



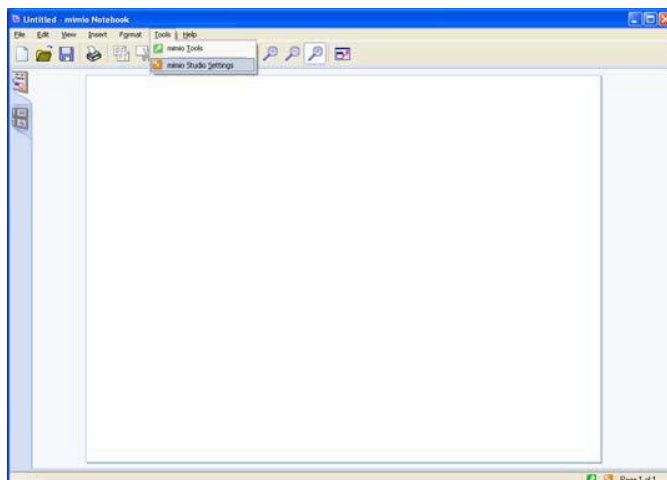
Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Uso del modo interactivo

La combinación de un proyector y Mimio Studio son una poderosa herramienta que le ayudará a tener una mejor forma de mostrar la información.

1. Para ingresar al modo interactivo se puede abrir desde el Menú Herramientas (Tools) o del ícono que se encuentra del lado derecho inferior y seleccionar Mimio Studio ajustes y aparecerá un cuadro de diálogo como muestra la figura 5.1
2. Seleccionar la opción Interactivo, también se puede seleccionar desde Mimio Tools del icono Interactivo.
3. Para un mejor uso, lo primero que hay que hacer es calibrar la pantalla, por lo tanto se seleccionará la opción Uso Previo de Calibración,
4. Por último presionar el botón Ok

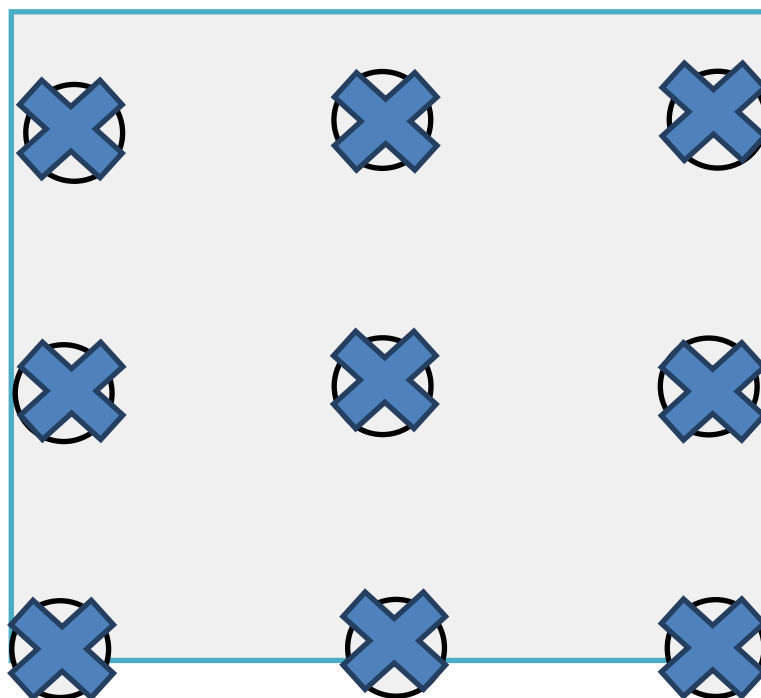
Ilustración 37: Modo interactivo-Fig. 5.1



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Para calibrar la pantalla se presionará, con el lápiz interactivo, la cruz que aparece; una vez que se presiona en el centro de la cruz esta desaparecerá. La cruz aparecerá en nueve puntos de la pantalla para que quede calibrada. Ver la figura 5.2. Una vez calibrada la pantalla, presione “Esc” para salir.

Ilustración 38: Calibrar la pantalla-Fig. 5.2



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Las herramientas de Mimio Tools también pueden ser utilizadas desde el Modo Interactivo, aunque, algunas de ellas se crearon principalmente para ser usadas en el Modo Interactivo, como lo son:

El Teclado en Pantalla (Floating Keyboard), Destacar o Iluminar (Spotlight), Revelar (Reveal) y Echar un Vistazo en la Red (Web Browser Launcher).

A continuación se mostrará el uso de las herramientas antes mencionadas.

Al usar el Teclado en Pantalla (Floating Keyboard) se puede hacer tanto con el lápiz interactivo sobre la pantalla o con el Mouse, si se utiliza directamente desde la PC.


1. Seleccionar el botón de Teclado  de Mimio Tools. El teclado aparecerá sobre la pantalla. Ver figura 5.2
2. Seleccionar el lugar donde se desea escribir el texto
3. Presionar los botones sobre la pantalla del teclado, el texto se irá escribiendo como si se utilizara el teclado convencional.
4. Cerrar el teclado dando un clic sobre el botón cerrar que se encuentra en el lado superior derecho de la ventana.

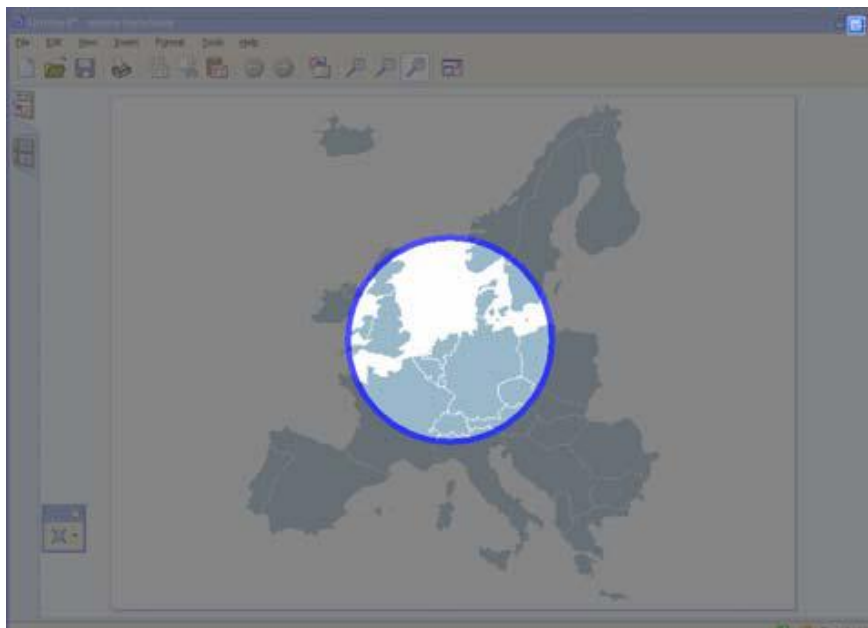
Ilustración 39: Opción de teclado en la pantalla-Fig. 5.2




Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

El uso de la función Destacar o Iluminar (Spotlight), es precisamente para poder destacar una región específica del texto, figura o mapa a la que se quiere hacer referencia. Ver figura 5.3

Ilustración 40: Destacar o iluminar-Fig.5.3

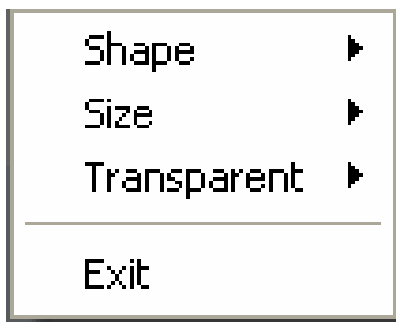


Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

1. Para activar esta función, hacer clic sobre el botón  de Mimio Tools.
2. Para salir hacer clic sobre el botón de cerrar.

Esta función tiene un Menú que se puede utilizar para cambiar el tamaño, forma y que tan oscuro estará la transparencia. Ver figura 5.4.

Ilustración 41: Función de Menú-Fig. 5.4

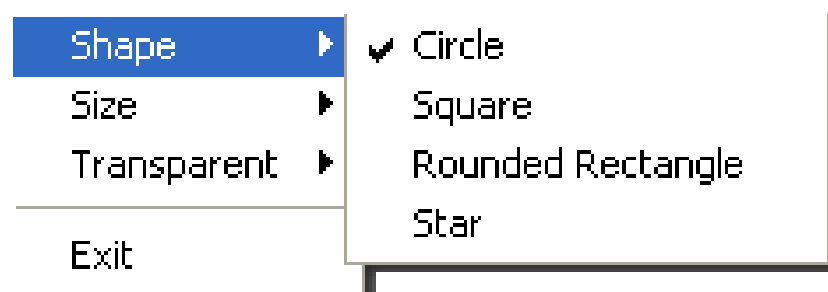


Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

1. Primero se dará doble clic del botón derecho o del lado superior derecho de la pantalla dar un clic sobre el ícono azul y aparecerá un recuadro.
2. Seleccionar cualquiera de las funciones que aparece, como Shape, Size, Transparency.
3. Hacer clic con el botón izquierdo y seleccionar la opción más apropiada para lo que uno desee hacer.

Si se selecciona la opción de formas de figuras, se podrá cambiar la forma del indicador, y las opciones que presenta son: Círculo, Cuadro, Redondear Rectángulo y Estrella. Ver figura 5.5

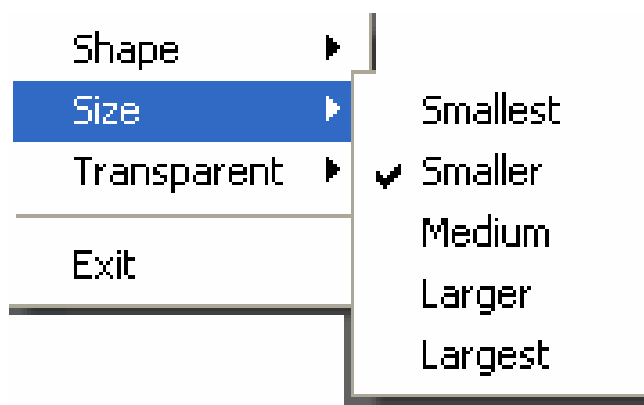
Ilustración 42: Forma de figuras-Fig.5.5



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Aquí se selecciona el tamaño deseado para indicar el punto, o bien, con el cursor que aparece también se puede modificar el tamaño.

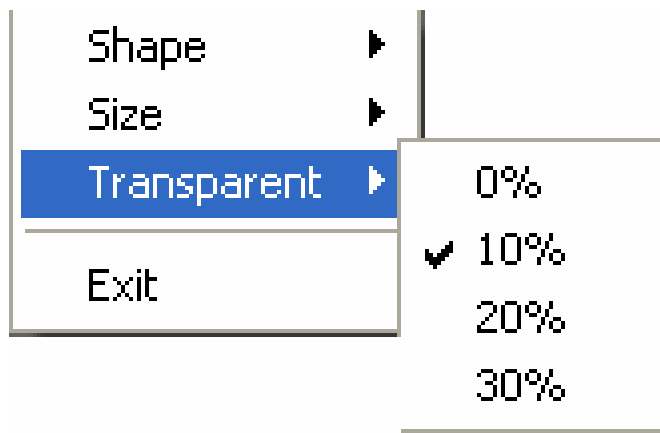
Ilustración 43: Tamaño-Fig. 5.6



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

En Transparencia indica el porcentaje que uno quiere para que lo que no se está indicando se oscurezca o se aclare.

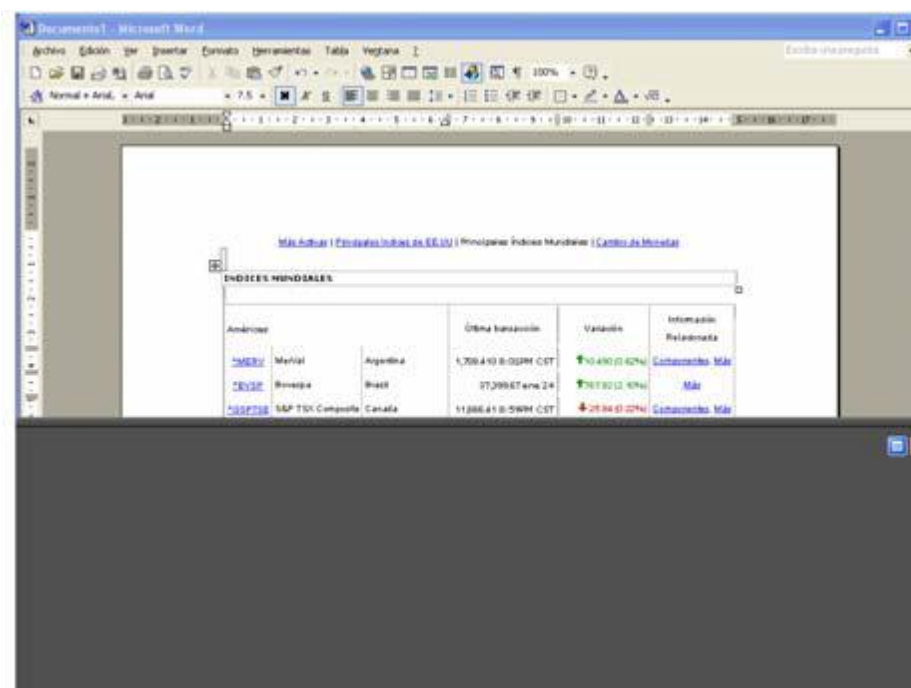
Ilustración 44: Transparencia-Fig.5.7



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Revelar (Reveal) se utiliza como una cortina sobre la pantalla, que al presionar el botón izquierdo del mouse y sin soltarlo podrá subir y bajar la cortina a la altura que se deseé, lo cual ayuda a tener una mejor presentación, ya que así solo se señala lo que se quiere presentar. Ver figura 5.8

Ilustración 45: Revelar-Fig. 5.8



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf



Para activar Revelar (Reveal), hacer clic sobre este icono  que se encuentra en Mimio Tools. Hacer clic sobre el ícono de cerrar  para salir, o bien seleccionar del menú Exit. En esta función aparece un ícono azul junto al de cerrar, el cual muestra el menú, y sirve para seleccionar el nivel de claridad u oscuridad deseado para la cortina.

Ilustración 46: Porcentaje de transparencia-Fig. 5.9



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Aplicación en el ámbito educativo.

El Programa Mimio es una ayuda muy importante para la educación y para cualquier otro trabajo en el que se pueda emplear esta herramienta, que beneficiara a muchas personas que lo utilizan, puede ser el caso de empresas las cuales requieren este programa para exponer sus proyectos de trabajos.

El uso del Mimio está adecuado en los diferentes niveles educativos: infantil, primaria, secundaria y Bachillerato y en cuanto a las materias se le puede utilizar en todas las asignaturas ya que cuenta con una avanzada plantillas que suelen ser utilizadas en cada una de las materias.

Sin duda la mayor utilidad se ha observado en aquellas materias con un fuerte componente gráfico. En el nivel de Educación Infantil, se emplea para realizar trazos de letras y dibujos empleando el software de la pizarra. En Educación Primaria, comienza a emplearse aplicaciones específicas para los contenidos habituales de sus materias, ya sean desarrollados por el profesor o por el alumno.

En Educación Secundaria y Bachillerato se amplía el uso de recursos (propios, ajenos). El empleo de herramientas gráficas potencia la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, donde la percepción visual y la interactividad ayudan a la comprensión de los conceptos, o de la Historia, se puede utilizar

lecturas en las cuales se puede subrayar y de esta manera comprender la lectura y realizar análisis, también se puede observar videos los cuales ayuden a mejorar la enseñanza aprendizaje.

Ventajas del uso del Mimio

Según un estudio realizado por el grupo de investigación “Didáctica y Multimedia” de la Universidad Autónoma de Barcelona se encontraron datos de gran importancia sobre el uso del Mimio, y que a continuación mencionamos: La mayor parte del profesorado (por encima del 80%) valora que el uso del Mimio potencia la motivación y atención del alumnado, facilita la comprensión de los temas y permiten utilizar en clase muchos nuevos recursos educativos. Un 79% afirma que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, así como el logro de los objetivos educativos.

Más del 70% del profesorado manifiesta que las actividades desarrolladas con el Mimio son un buen apoyo para la realización de las correcciones colectivas en clase y el desarrollo de actividades colaborativas, implicando más al alumnado en las tareas, dándole más oportunidades para la creación y la expresión y facilitando la innovación y renovación pedagógica del profesorado.

A continuación un cuestionario de valoración que nos permite tener mejor referencia sobre las experiencias que describen los maestros en el uso del Mimio:

Ilustración 47: Valoración del Programa

Ventajas obtenidas con el uso del Mimio	mucho	sí	no
Potencian la motivación y la atención del alumnado en general.	59%	28%	2%
Facilitan la comprensión (imágenes, simulaciones)	54%	32%	0%
Permiten acceder en clase a muchos recursos y compartirlos.	55%	27%	0%
Facilitan la enseñanza, el aprendizaje y el logro de los objetivos educativos.	41%	38%	2%
Facilitan la realización de correcciones colectivas	42%	36%	3%
Promueven más implicación y participación del alumnado en las actividades.	43%	34%	4%
Facilitan una renovación metodológica que promueve la innovación didáctica.	40%	37%	1%
Proporcionan oportunidades para investigar, expresarse, crear...	41%	34%	2%
Facilitan realizar actividades colaborativas y compartir recursos.	38%	35%	2%

Facilitan el tratamiento de la diversidad del alumnado.	30%	35%	10%
En general su uso aumenta la satisfacción, motivación y autoestima docente.	29%	34%	5%
Se aprovecha más el tiempo en clase.	21%	36%	13%
Facilitan la evaluación continua de los estudiantes.	17%	37%	11%

Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es

Un 63% de los profesores consideran que desarrollando actividades de enseñanza y aprendizaje con el Mimio en clase aumenta su motivación, satisfacción y autoestima profesional.

Y ya con una menor unanimidad (con porcentajes alrededor del 60%) algunos profesores consideran que con el Mimio se aprovecha más el tiempo en clase y pueden desarrollar actividades que atiendan más la diversidad del alumnado y faciliten su evaluación continua. No obstante más de un 10% de los profesores opinan lo contrario.

Algunos profesores destacan también en los cuestionarios de valoración algunas de las ventajas de las pizarras interactivas frente a las pizarras digitales no interactivas (constituidas solamente por ordenador y video proyector):

- Consideran que aumentan aún más el interés y la motivación del alumnado, así como la participación de los estudiantes en las actividades propuestas.
- La interacción del alumnado con el profesor y con el resto de la clase en las actividades que se realizan ante la pizarra interactiva, facilitando además la percepción, comprensión, el debate...
- La posibilidad por parte del profesorado y del alumnado de hacer anotaciones y modificar sobre la marcha las actividades sobre el Mimio.
- La posibilidad de almacenar las actividades realizadas (pantallas estáticas y secuencias de vídeo), para una reutilización posterior.
- Controlar el ordenador y las informaciones que se muestran, manteniendo el contacto visual con toda la clase.

Inconvenientes del uso del Mimio.

Y entre los inconvenientes asociados al uso del Mimio, los profesores manifiestan los siguientes en los cuestionarios de valoración:

- Problemas técnicos: dificultades de acceso a Internet (no funciona Internet, acceso lento...), problemas con los ordenadores y con el software del Mimio.
- Las sombras sobre la pizarra pueden dificultar la visualización a los estudiantes. En algunos casos, según la altura a la que está ubicada de la pizarra blanca, algunos alumnos no pueden ver completa el área de proyección.
- Algunos docentes apuntan una cierta lentitud y dificultad en la escritura con el puntero.
- Se reduce el tiempo de las clases. Hay que invertir un tiempo en montar y desmontar (si se trabaja en la modalidad MIMIO portátil) y en cualquier caso hay que conectar el sistema y calibrarlo.
- Faltan más recursos de apoyo para el desarrollo de actividades de aprendizaje con el Mimio.
- El profesorado requiere invertir más tiempo de preparación de las clases: buscar materiales didácticos de apoyo, preparar presentaciones y actividades.
- Algunos profesores manifiestan una falta de habilidades para resolver las problemáticas que pueden presentarse al utilizar el Mimio y trabajar con confianza con ellas. Y es que como comenta un docente: “hay que tener un buen dominio del Mimio y tenerlo todo bien preparado; de lo contrario se pierde tiempo y se dificulta el control de la clase”.

Beneficios para los estudiantes

- Incremento de la motivación e interés de los alumnos gracias a la posibilidad de disfrutar las clases más llamativas y llenas de color en las que favorece el trabajo colaborativo, los debates y la presentación de trabajos de forma vistosa a sus compañeros, favoreciendo la autoconfianza y el desarrollo de las habilidades sociales.
- Facilitan la comprensión, especialmente en el caso de conceptos complejos dada la potencia para reforzar las explicaciones utilizando videos, simulaciones e imágenes con las que es posible interaccionar.

- Los estudiantes con dificultades visuales se beneficiaran de la posibilidad del aumento del tamaño de los textos e imágenes, así como la posibilidad de manipular objetos y símbolos.
- Los estudiantes con problemas de audición se ven favorecidos gracias a la posibilidad de utilización de presentaciones visuales o del uso de lenguaje de signos de forma simultánea.
- Los estudiantes con otras necesidades educativas especiales, tales como alumnos como problemas severos de comportamiento y de atención, se verá favorecidos por disponer de una superficie interactiva de gran tamaño sensible a un lápiz electrónico o incluso al dedo (en el caso de pizarra táctil como es el Mimio.)

ESTUDIOS SOCIALES

Importancia de enseñar y aprender Estudios Sociales.

El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia.

En la educación de nuestro país hay una larga tradición de enseñanza de contenidos que podemos llamar “sociales”, que antes constaban en la primaria y la secundaria, y después en la Educación Básica y el Bachillerato. Siempre se consideró que los estudios de “Lugar natal”, Geografía, Historia, la llamada “Educación Social” y la Cívica eran fundamentales para desarrollar la personalidad, una conciencia de patria, y una ubicación de las personas en su país y en el mundo. Por ello, una vez que se han enunciado sus objetivos fundamentales, no hace falta justificar las razones por las que se debe mantener esta tradición en el currículo de la actual Educación General Básica. Lo que se requiere, en cambio, es enfatizar en algunas de las fortalezas y limitaciones que se pueden detectar, al igual que en los rasgos significativos sobre los que se asienta el reajuste curricular que se ha llevado adelante.

No cabe duda de que la principal fortaleza de la tradición de los Estudios Sociales es la importancia que les han dado tanto la sociedad en su conjunto como el propio sistema educativo. Entre sus principales debilidades está, sin embargo, cierta desvalorización que se ha desarrollado sobre todo entre quienes han pensado que son “inútiles”, frente a lo “práctico” de las matemáticas o las disciplinas técnicas. También ha sido un grave problema la práctica, que se inició en los años setenta, de incluir en

una sola asignatura dictada anualmente Historia, Geografía y Cívica. Lo que pretendió ser una aproximación integral al sujeto social, terminó siendo una confusa mezcla que impide profundizar en el contenido de las diversas disciplinas. Esa alternativa, como lo han constatado varias generaciones de maestros y maestras, fue un retroceso que se debe corregir para el futuro.

El contenido curricular de los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad propia, personal y familiar del niño y de la niña, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenta cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se ofrecen alternadamente, sin mezclarse, pero en forma coordinada. Lo que se podría denominar Cívica o Educación para la Democracia, en cambio, se inserta como una dimensión valorativa de los propios contenidos geográficos e históricos, concretándose solo en algunos casos con temas específicos, como el conocimiento de la realidad actual del Ecuador.

El currículo de octavo año estudia la realidad actual del Ecuador. Desarrolla primordialmente aspectos socioeconómicos y políticos del presente, que vienen a ser una continuidad, por una parte, de la geografía nacional ya estudiada, y por otra parte, de la historia del país que se vio ya en los años anteriores. Comprende la vida económica, recursos naturales, agricultura, ganadería, pesca, industrias, comercio, servicios, sector financiero, el Estado y la economía, una visión de la sociedad ecuatoriana, la familia, organizaciones de la sociedad, grupos religiosos, aspectos de género y de desigualdad y pobreza, educación, salud, vivienda y otros servicios, seguridad social, deporte, diversiones y la situación de los discapacitados.

Como parte de la realidad presente, pero al mismo tiempo como un aspecto específico de Cívica, se incluye en este año la consideración de la democracia, la participación ciudadana y la Constitución de la República, con el estudio de los derechos humanos y las responsabilidades, la naturaleza del gobierno, las funciones del Estado, los gobiernos seccionales, la fuerza pública, la consideración del Estado al servicio de la gente y la naturaleza de la política. Se concluye con el estudio de la dimensión cultural, las manifestaciones artísticas, la comunicación social, la interculturalidad y el respeto a la libre expresión.

La formulación curricular se ha hecho sobre la base de criterios y aportes teóricos y metodológicos que se han desarrollado en los últimos tiempos en América Latina y Ecuador, en las Ciencias Sociales. En lo que a la enseñanza de Geografía se refiere, se han abandonado las posturas descriptivas y memoristas, para adoptar planteamientos estructurales que permiten conocer mejor nuestra realidad, desde un punto de vista crítico de la acción humana sobre el medio. Por otra parte, el aprendizaje de la Historia no solo debe favorecer una comprensión del pasado, necesaria para enfrentar los problemas

del presente y los procesos de construcción de las identidades nacionales, locales y culturales; debe también fomentar el desarrollo gradual de la capacidad imaginativa de los estudiantes, a través del manejo de algunos elementos del pensamiento histórico, que tienen relación con la comprensión del tiempo histórico como un tiempo social y con la explicación multicausal. Dadas las dificultades que para el estudiantado reviste el conocimiento del tiempo histórico, se recomienda que en los diversos niveles se familiaricen ya con las nociones básicas de “secuencialidad” y “duración”, tomando como marco de referencia sus historias personales y familiares. De este sentido infantil del tiempo se puede transitar a una comprensión más compleja mediante las narrativas de los abuelos y otras personas mayores, que faciliten el contraste entre aspectos de la vida cotidiana del pasado y del presente.

La explicación multicausal se va desarrollando solo a medida que se conocen los distintos factores y dimensiones que intervienen en el desarrollo de un hecho histórico. Sin embargo, al inicio conviene manejar únicamente los factores básicos, de modo que los estudiantes puedan familiarizarse con pequeños modelos de explicación histórica. Por ejemplo, cuando se plantea una aproximación al conocimiento de las sociedades aborígenes anteriores a la Conquista, se debe enfatizar la relación entre formas de organización social, actividades productivas y la relación con la naturaleza. Los niveles de explicación se pueden complejizar de manera dosificada a medida que avanzan los bloques temáticos.

Ejes del aprendizaje de Estudios Sociales

Los ejes del aprendizaje articulan el propósito de la enseñanza de Estudios Sociales, es decir, dan sentido a la organización de contenidos y encaminan los conocimientos a la práctica de la vida en sociedad.

Los ejes del aprendizaje en Estudios Sociales son cuatro: el Buen Vivir; la identidad local, ecuatoriana, latinoamericana y planetaria; la ciudadanía responsable; y, la unidad en la diversidad.

Las destrezas con criterio de desempeño de Estudios Sociales se enmarcan en las “macrodestrezas” del área, presentes también en la Reforma Curricular de 1996, a saber:

- **Ubicación espacial**
- **Ubicación temporal**
- **Obtención y asimilación de información**
- **Interrelación social**
- **Aplicación creativa de conocimientos**

Estas macrodestrezas engloban las habilidades que se espera que los estudiantes dominen al final de la Educación General Básica. Las macrodestrezas responden a un énfasis en cada disciplina del área de

Estudios Sociales, y propenden el desarrollo de una visión y un carácter científico en los estudiantes. Además, están orientadas al campo axiológico, integrado en los contenidos del área, con especial atención a la identidad, al Buen Vivir y a la ciudadanía responsable.

Cada una de las destrezas con criterio de desempeño tributa a una o varias de las macro destrezas, que a su vez se orientan a la consecución del perfil de salida del área en particular y de la Educación Básica en general.

Perfil de salida del área de Estudios Sociales

Al término de la Educación General Básica, los estudiantes serán ciudadanos capaces de:

- Valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan la sociedad ecuatoriana.
- Comprender la naturaleza tentativa, falible, conjetural, y provisional de nuestro conocimiento sobre los hechos del pasado.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis de la problemática histórica, social y política.
- Relacionarse con los demás y su entorno como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Interpretar y valorar el comportamiento de la sociedad y su relación con el entorno geográfico, en las diferentes épocas de la humanidad, en la proyección Ecuador, América Latina y el universo en general.
- Emplear criterios históricos para interpretar y comprender la realidad ecuatoriana, latinoamericana y mundial.

Con este enfoque se pretende ayudar al estudiante a que a través de las nuevas tecnologías y aplicación de programas como el mencionado y para el cual se está trabajando en este proyecto sea con la finalidad de ayudar al estudiante en la asignatura de Estudios Sociales que suele ser la materia en la que la mayoría de estudiantes no tienen una atracción ni una simpatía ya que los materiales didácticos son poco llamativos y cuando hablamos de una educación de calidad, pues estamos hablando de una educación que quiere un cambio. Hoy las exigencias cada vez son más y los educandos son los que tienen que derivar obstáculos y exigir que la educación no sea tradicionalista como en algunos establecimientos educativos se siguen dando es por eso que se debe tener en cuenta en este caso los maestros que el perfil de un estudiante de Estudios Sociales debe cumplir con cada uno de los requisitos mencionados.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.- Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

Cognitivo.- Perteneciente o relativo al conocimiento.

Enseñanza.- La enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación, el carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar?

Estrategia.- Arte de dirigir las operaciones militares. Arte de coordinar todo tipo de acciones para la conducción de una guerra o la defensa de un país, arte para dirigir un asunto

Inclusión.- la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

Interculturalidad.-apunta a describir la interacción entre dos o más culturas de un modo horizontal y sinérgico. Esto supone que ninguno de los conjuntos se encuentra por encima de otro, una condición que favorece la integración y la convivencia armónica de todos los individuos.

Macrodestreza: Son habilidades comunicativas desarrolladas en el ser humano para que éste pueda interactuar en su entorno social, ellas pueden ser de comprensión y de expresión:

- Destrezas de comprensión: saber escuchar, saber leer.
- Destrezas de expresión: saber hablar, saber escribir.
Escuchar, es la macrodestreza que desarrolla en el alumno la capacidad de comprensión, le permite aprender de los demás.

Metodología.- Conjunto de métodos que se sigue en una investigación científico en una exposición doctrinal.

Mimio.-Es un dispositivo interactivo portátil de fácil instalación que convierte cualquier superficie plana en una pizarra digital interactiva. (De gran formato y en combinación con un proyector).

Permite capturar instantáneamente todo lo que se escribe sobre cualquier pizarra blanca y enviarlo hasta un PC. La escritura es almacenada como un gráfico, por lo que puede ser impresa, enviada por correo electrónico o compartir con otros ordenadores; a través de un lápiz electrónico con botones programables.

Motivación.- Acción y efecto de motivar, explicar el motivo por que se ha hecho una cosa. Factor psicológica que predispone al individuo para realizar ciertas acciones o para llegar a ciertos fines.

Multimedia.- Es el conjunto de más de un elemento utilizado para producir los medios de comunicación de una manera concreta y estructurada de la comunicación.

Multicausal: Un sistema multicausal se define por las siguientes características: tiene un fin, existe un conjunto de cosas o normas y este conjunto de factores está ordenado. Pueden ser estáticos o dinámicos.

Pizarra virtual.- es una herramienta tecnológica desarrollada a medida del docente. Gracias a ella cualquier educador es capaz de crear cualquier tipo de clases didácticas.

Páginas web.- Una página web, también conocida como página de Internet, es un documento adaptado para la Web y que normalmente forma parte de un sitio web. Su principal característica son los hiperenlaces a otras páginas, siendo esto el fundamento de la Web.

Plurinacionalidad.-La plurinacionalidad no es un concepto étnico sino un concepto político sustentado en la apertura del contrato social (contractualidad moderna que se expresa en la Carta Constitucional) a las diferencias que pueden ser étnicas, o de género, o de cultura, o de edad, etc.

RSS: (Really Simple Syndication - Sindicación Realmente Simple)

TIC.- Tecnología Interactiva de la Comunicación.

Virtual.- Es una comunidad en línea que toma la forma de un entorno simulado por la computadora a través del cual los usuarios pueden interactuar uno con otros y utilizar y crear objetos.

Caracterización de las Variables

Para realizar la siguiente investigación se contará con las siguientes variables:

Variable independiente

❖ Programa Mimio

Variable dependiente

- ❖ Enseñanza de Ciencias Sociales.

Definición de Variables

➤ Programa Mimio

Es la multi premiada solución de colaboración de Virtual que funciona con cualquier pizarra blanca o “flipchart”, mejorando inmediatamente la manera de comunicarse, sin necesidad de cambiar la manera de trabajar. Con Mimio se incrementará su productividad ya que la gente podrá concentrarse en compartir ideas, participar en discusiones y solucionar problemas, en vez de tomar notas. El Mimio captura instantáneamente las notas desde una pizarra blanca al ordenador. Está diseñado para profesores y profesionales de negocios que necesitan colaborar, compartir conocimientos y comunicar ideas rápida y eficazmente.

➤ Enseñanza de Estudios Sociales.

Estudios Sociales cuentan con una riqueza conceptual en la que confluyen o entran en conflicto distintos enfoques, lecturas, visiones de la realidad.

Se trata de un amplio campo de saberes, prácticas y experiencias que se halla en permanente construcción, es decir que en él se producen rupturas, cambios y nuevos desarrollos conceptuales que acompañan el devenir de las sociedades a lo largo del tiempo.

Fundamentación Legal

Constitución Política de la República del Ecuador 2008, de la sección octava EDUCACIÓN.

Art. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será

participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La presente investigación sustenta en el **Art. 350.**-El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural: Título II, Capítulo II.- De las obligaciones del Estado y respecto del derecho a la educación:

Art. 6 Obligaciones, **literal j:** “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”.

En el Estatuto de la Universidad Central del Ecuador (2009) en el Capítulo VI, Art. 113. Naturaleza, indica que:

“Carrera es la unidad académica responsable de la planificación, ejecución y evaluación del desarrollo de la formación necesario para el desempeño pleno del ejercicio de una profesión; sustentada en la investigación científica, tecnológica y social; y, la vinculación permanente con la sociedad” (p.44).

Este presente trabajo se realizara con toda la seriedad del caso ya que encontramos que existe una fundamentación legal la cual nos permite seguir con la investigación y la realización del manual didáctico con el recurso del programa Mimio que es una herramienta tecnológica.

Fundamentación Sociológica

La contribución de L. Vyghotsky fue el señalar que el aprendizaje no es una actividad individual, sino social, donde se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje, pues se ha comprobado que se aprende más eficazmente cuando se hace de forma cooperativa.

Fundamentación Filosófica

La posición constructivista implica que el conocimiento humano se recibe en forma pasiva ni del mundo no de ladi, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptiva, y por tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experimental y vivencial.

Fundamentación Pedagógica

Se considera que al estudiante como poseedor de conocimientos que le pertenecen, en base a los cuales habrá de construir nuevos saberes.

El constructivismo es el ámbito educativo que propone un paradigma donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y s lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una autentica construcción operada por la persona que aprende.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

El presente proyecto socio educativo sobre el Programa Mimio es una investigación descriptiva, porque a través de esta será a conocer la importancia que tiene este programa en el área educativa en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del Colegio El Prado.

Método

Se utilizara el método inductivo- deductivo que permitirá obtener una información generalizada sobre el tema de investigación.

Tipo de investigación

- **Investigación Descriptiva:** Se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes, de los hechos y fenómenos que se producen en la sociedad y su interrelación. Se produce un conocimiento de mayor profundidad.
- **Investigación de Campo:** es también conocida como investigación insitu ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos).

Modalidad del trabajo de Grado

Este proyecto de grado se caracteriza por ser de desarrollo porque tiene un problema que se detectó y que se investigará y no solo va dirigido a un grupo, por el contrario este proyecto servirá como ayuda para varios grupos de estudiantes el cual servirá para mejorar el aspecto educativo.

Población

Para este trabajo de investigación la población con la que se cuenta son los estudiantes de 8vo grado de básica del Colegio El Prado, que son 100 estudiantes y 10 docentes incluidos a las autoridades del mencionado plantel con un total de 110 personas que van hacer encuestadas.

Ilustración 48: Población del Colegio El Prado.

AUTORIDADES	N°	DOCENTES	N°	ESTUDIANTES	N°
Rector	1	Asignatura de Estudios Sociales	7	Paralelo 1	33
Vicerrector.	1			Paralelo 2	32
Jefe de Área	1			Paralelo 3	35
TOTAL	3	TOTAL	7	TOTAL	100
TOTAL DE PERSONAS PARA LA ENCUESTA					110

Fuente: Colegio El Prado

Muestra

De acuerdo a la tamaño de la población investigada se aplicara los instrumentos de recolección de información al 100%, por tal motivo no se procederá al cálculo de la muestra.

Operacionalización de Variables

Ilustración 49: Variables Operacionalización

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS ESTUDIANTE	ITEMS PROFESORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO

Independiente • Programa Mimio	Método tradicional	Falta de técnicas para el aprendizaje	2 9	2 4 10	E N C U E S T A	C U E S T I O N A R I O
	Personal no capacitado	Desconocimiento del uso de las nuevas tecnologías.	1 4 10	1		
Dependiente • Enseñanza de Estudios Sociales	Clases virtuales	Imágenes, videos en 3D.		3		
			3	8		
	Aplicaciones Recreativas	Utilización del Blog, redes sociales.	5 6 7 8	5 6 7 9		

Fuente: autoría propia.

Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

Para recoger la información necesaria que permitirá el cumplimiento de los objetivos de la presente investigación, se utilizara la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario será para obtener respuestas con alternativas de sí o no.

Este cuestionario estará dirigido a estudiantes y se utilizará preguntas cuyas respuestas a obtener serán de tipo abiertas.

Se aplicará la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario a maestros y estudiantes.

Para lo cual se debe seguir los siguientes pasos:

- Revisión de los instrumentos a aplicarlos.
- Tabulación de datos con relación a cada uno de los ítems.
- Determinación de la frecuencia absoluta simple de cada ítem de cada alternativa de respuesta.
- Calculo de las frecuencias relativas simples, con relación a las frecuencias absolutas simples.
- Diseño y elaboración de cuadros estadísticos con los resultados anteriores.
- Elaboración de gráficos.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez.

La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende investigar.

(KERLINGER, 1988-2002) Asegura, “que el procedimiento más adecuado es el de enjuiciar la representatividad de los reactivos en términos de los objetivos de la investigación a través de la opinión de los especialistas” (pág.132).

Para el presente estudio el instrumento será validado por juicio de expertos, “personas conocedoras del tema planteado” y cuyo juicio otorgará credibilidad a la investigación en lo que refiere al tema.

Confiabilidad.

La confiabilidad para Cazco 820029 consiste en: “La capacidad del instrumento de producir resultados similares al ser aplicados en varias ocasiones en muestras de similares características” (pág.108).

A fin de cumplir los requisitos técnicos de validez y confiabilidad se realizó lo siguiente:

- Se consultó a expertos y especialistas en la elaboración de instrumentos tomado en cuenta las siguientes variables desarrollo cognitivo y alimentación.
- Sobre la base de juicios de expertos se elaboró la versión definitiva del cuestionario y la encuesta.

Con los antecedentes señalados, los validadores que actuaron en calidad de expertos, con los conocimientos requeridos en proyectos, señalaron cuáles son las correcciones que se deberán realizar en el instrumento que se aplicó en la investigación, para lo cual se entregó los siguientes documentales:

- Carta de presentación, instructivo, cuestionario (para registrar la correspondencia de cada ítem con los objetivos de la investigación, calidad, técnica, representatividad y lenguaje utilizado).
- Objetivos del instrumento, matriz e operacionalización de variables e instrumentos que fueron validados.

Técnicas para el procesamiento de datos, análisis de resultados.

El procedimiento es la aplicación sistemática de una serie de operaciones sobre un conjunto de datos, generalmente por medio de máquinas para explotar la información que estos datos representan.

Para procesar la información recopilada a través de las aplicaciones de los instrumentos con las muestras seleccionadas se sigue los siguientes pasos:

- a) Revisión del instrumento a aplicarse.
- b) Limpieza de instrumento y datos.
- c) Tabulación de los resultados de las encuestas, ítem por ítem.
- d) Determinación de frecuencias absolutas simples de cada ítem y de cada alternativa de respuesta.
- e) Calculo de las frecuencias relativas simples con relación a las frecuencias absolutas simples.
- f) Elaboración de cuadros estadísticos con resultados anteriores.
- g) Construcción de gráficas.
- h) El análisis e interpretación de resultados se realizara considerando los valores porcentuales d la tablas estadísticas correspondientes y tendrá el apoyo de los contenidos del marco teórico los objetivos que se persiguen interrogantes del proyecto y la matroz operacional de la variable.

Esquema de la Propuesta

Con la proyección que nos dará la encuesta y sus resultados, se creará la necesidad de desarrolla mejores alternativas para el uso del Programa Mimio y así obtener una mejora en la enseñanza y

aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales, en lo que los profesores y estudiantes serán los beneficiarios para la alcanzar una educación de calidad y cumplir con los niveles propuestos.

A continuación se presenta el siguiente esquema:

Introducción

La importancia del desarrollo de la Guía para los docentes sobre el Programa Mimio, para cumplir con los objetivos que se plantean para mejorar el nivel educativo actualizando así las herramientas tecnológicas que el docente puede aplicar como método y didáctica para desarrollar su asignatura en clases.

Objetivos de la Propuesta

- Realizar una guía que permita a los docentes a manejar correctamente el Programa Mimio y lograr una educación de calidad en la que los únicos beneficiados sea la comunidad educativa del Colegio El Prado de Tumbaco, año lectivo 2012-2013.

Contenido de la Propuesta.

- Programa Mimio
- Descripción del funcionamiento del programa Mimio.
- Ventajas para el estudiante.
- Ventajas para los profesores

Recomendaciones

Dar a conocer la Guía para Docentes sobre la utilización y aplicación del Mimio para los profesores del Colegio El Prado en Tumbaco para ayudar a mejorar el manejo de las TIC's en la asignatura de Estudios Sociales para los educandos de 8vo grado de básica.

CAPÍTULO IV

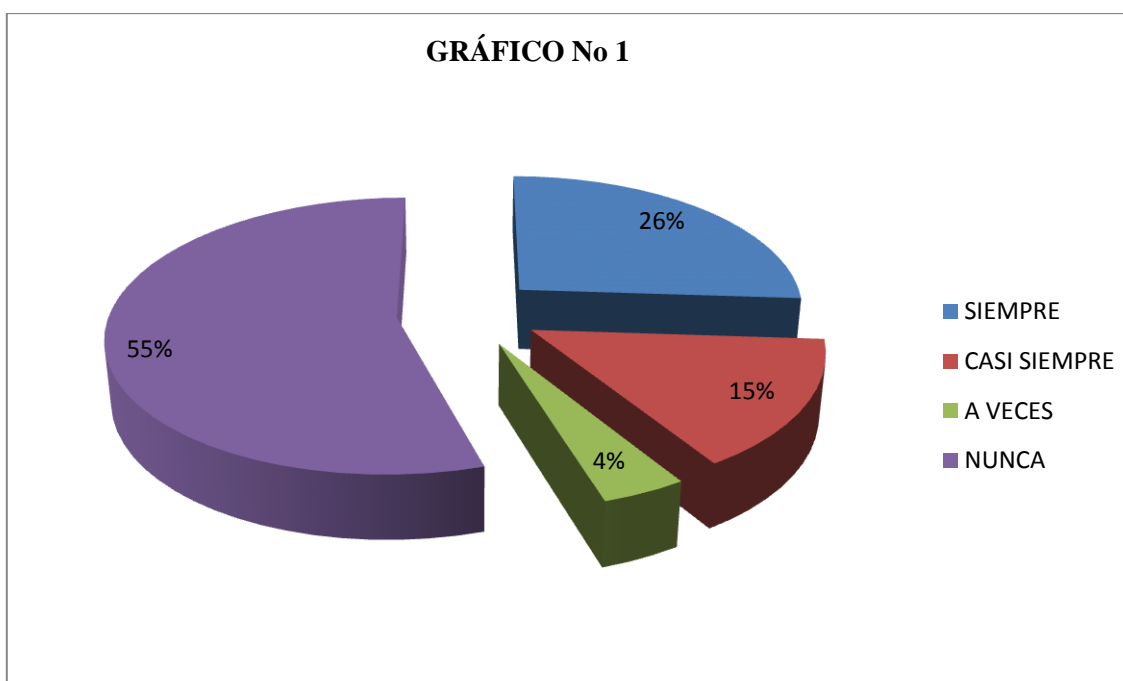
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados obtenidos de los estudiantes

Tabla 1

ITEM 1	¿El programa Mimio es una buena opción para mejorar su nivel de aprendizaje?				
	RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE		CRITERIO
	SIEMPRE	57	57%	90%	ADECUADO
	CASI SIEMPRE	33	33%		
	A VECES	9	9%	10%	NO ADECUADO
	NUNCA	1	1%		
	TOTAL	100	100%		100%

FUENTE: Colegio El Prado



FUENTE: Colegio El Prado

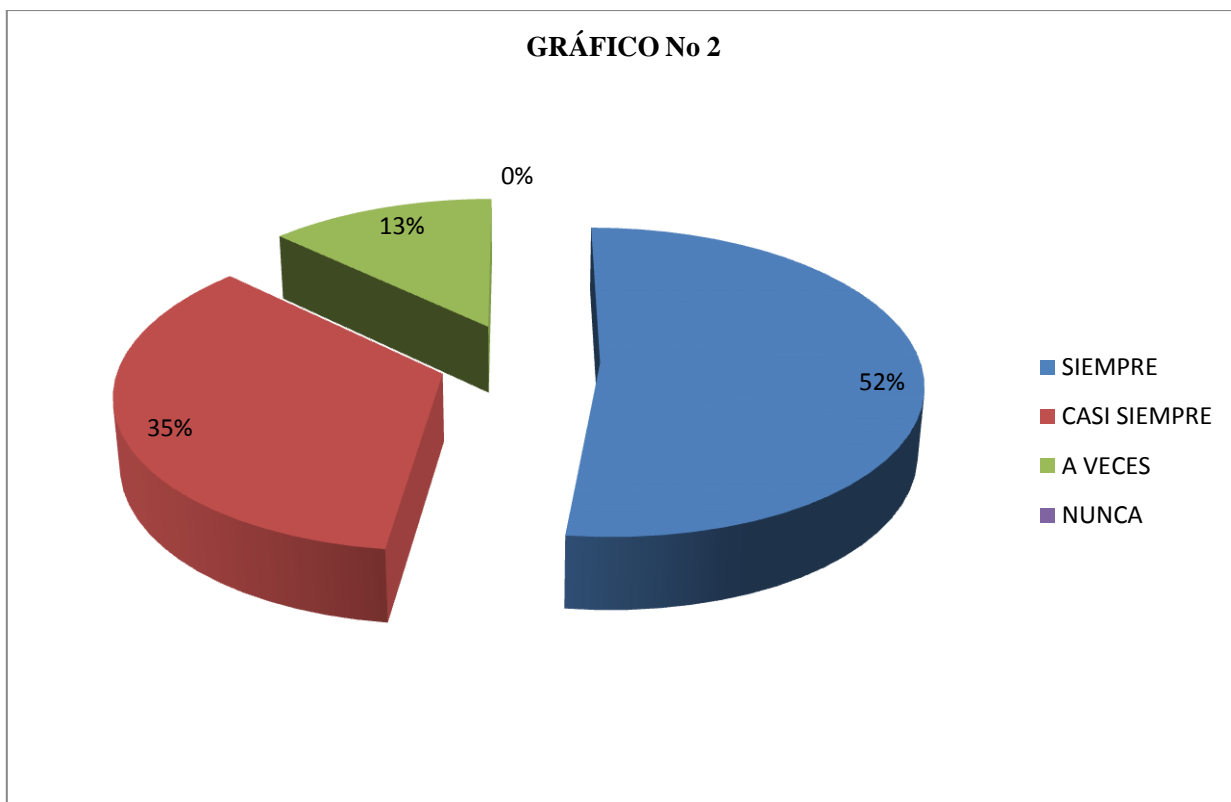
ANÁLISIS: Se determina que el 90% de los estudiantes de octavo grado de básica creen que el Programa Mimio es una buena opción para mejorar su nivel de aprendizaje, mientras que el 10% de los educandos no se muestra interesado por el tema de mejorar su aprendizaje.

Seguramente la mayoría de estudiantes han escuchado algunas experiencias positivas de este programa mientras que el porcentaje que no se muestra muy interesado es porque están acostumbrados a una educación tradicionalista o simplemente no les interesa el tema.

Tabla 2

ITEM 2	¿Cree que todos los maestros deberían utilizar el Mimio como medio didáctico para desarrollar sus clases?				
	RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE		CRITERIO
	SIEMPRE	52	52%	87%	ADECUADO
	CASI SIEMPRE	35	35%		
	A VECES	13	13%	13%	NO ADECUADO
	NUNCA	0	0%		
	TOTAL	100	100%		100%

FUENTE: Colegio El Prado



FUENTE: Colegio El Prado

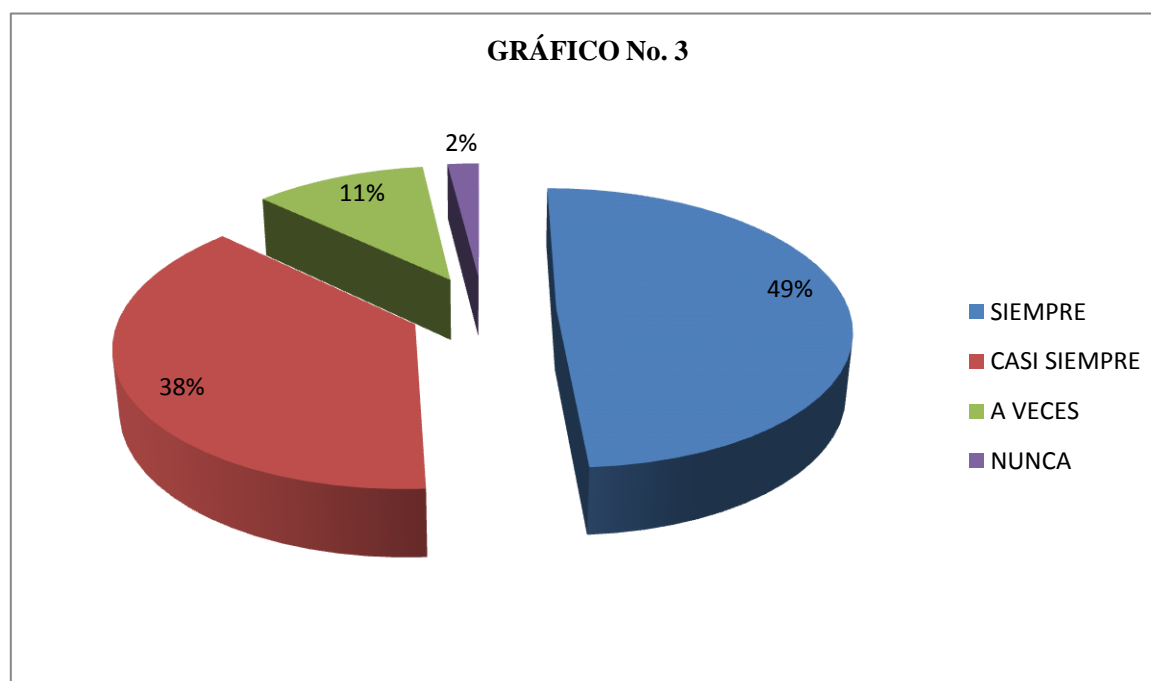
ANÁLISIS: Se determina que el 87% de los encuestados manifiestan que los docentes deben utilizar el Mimio como medio didáctico para desarrollar sus clases. Y el 13% opina que no es tan necesaria la utilización de este medio tecnológico.

Esto demuestra que los estudiantes quieren experimentar otro tipo de didáctica para mejorar su aprendizaje y que mejor involucrando a la tecnología que es una de las opciones que los estudiantes manejan diariamente, mientras que la minoría opina no ser necesario porque comprenden de mejor manera con el método que utiliza el docente en clase.

Tabla 3

ITEM 3	¿Cuándo realiza una consulta usted utiliza el internet como primera opción?				
	RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE		CRITERIO
	SIEMPRE	49	49%	87%	ADECUADO
	CASI SIEMPRE	38	38%		
	A VECES	11	11%	13%	NO ADECUADO
	NUNCA	2	2%		
	TOTAL	100	100%		100%

FUENTE: Colegio El Prado



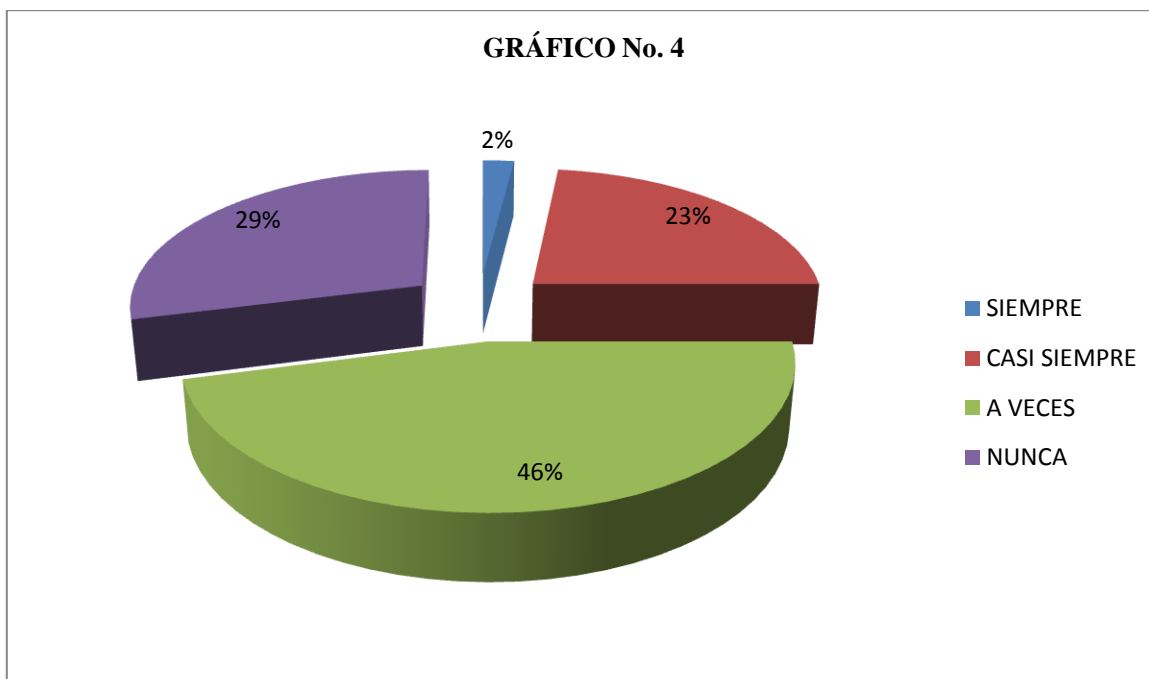
FUENTE: Colegio El Prado

ANÁLISIS: El 87% de la población encuestada respondió siempre; el 38% casi siempre; el 11% a veces y el 2% nunca. La mayoría de los encuestados responde a una forma positiva cuando realiza trabajos su primera fuente de consulta es el internet, por lo que es necesario que los profesores tomemos en cuenta para enseñar a los estudiantes la importancia de utilizar el internet pero también que deben leer lo que consultan e incentivar a que coloquen fuente bibliográfica para que no aparezca como un plagio. Es muy poco el porcentaje de estudiantes que no utilizan el internet ya que tal vez podemos manifestar que en sus hogares no doten de este servicio y tal vez no tengan los recursos económicos para utilizar este servicio.

Tabla 4

ITEM	¿Sus profesores fomentan el uso de las TIC's para pueda crear su propia información?				
	RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE		CRITERIO
	SIEMPRE	2	2%	25%	ADECUADO
	CASI SIEMPRE	23	23%		
	A VECES	46	46%	75%	NO ADECUADO
	NUNCA	29	29%		
	TOTAL	100	100%		100%

FUENTE: Colegio El Prado



FUENTE: Colegio El Prado

Los resultados de los encuestados manifiestan con un 75% total que los profesores no fomentan el uso de las TIC's para que los educandos puedan crear su propia información para lo cual es importante trabajar en esto, ya que los estudiantes deben conocer cada uno de los beneficios de las TIC's para su aprendizaje y crear seres que puedan construir su información.

5	¿Cree que a través de realización de videos acerca de la asignatura de Estudios Sociales puedes aprender de mejor manera?				
	RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE		CRITERIO
	SIEMPRE	34	34%	76%	ADECUADO
	CASI SIEMPRE	42	42%		
	A VECES	23	23%	24%	NO ADECUADO
	NUNCA	1	1%		
	TOTAL	100	100%		100%

GRÁFICO No. 5

34%

42%

23%

1%

■ SIEMPRE
■ CASI SIEMPRE
■ A VECES
■ NUNCA

Respuesta	Porcentaje
SIEMPRE	34%
CASI SIEMPRE	42%
A VECES	23%
NUNCA	1%

79

Se manifiesta que en un 76% de los encuestados creen que los videos realizados a cerca de Estudios Sociales pueden ser una opción para aprender de mejor manera, lo cual es importante para la enseñanza aprendizaje de los mismos, ya que estos incentivan al estudiante para crear en ellos una opción de construir su conocimiento y aprendizaje.

6	¿El observar un video sobre Estudios Sociales puede mejorar el nivel de interés para aprender?				
	RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE		CRITERIO
	SIEMPRE	41	41%	72%	ADECUADO
	CASI SIEMPRE	31	31%		
	A VECES	25	25%	28%	NO ADECUADO
	NUNCA	3	3%		
	TOTAL	100	100%		100%

GRÁFICO No. 6

A 3D pie chart titled 'GRÁFICO No. 6' showing the frequency of use of the 'Siempre' (Always) response option. The chart is divided into four segments: SIEMPRE (41%), CASI SIEMPRE (31%), A VECES (25%), and NUNCA (3%). The segments are colored blue, red, green, and purple respectively. A legend on the right side of the chart identifies the colors with their corresponding response options.

Respuesta	Porcentaje
SIEMPRE	41%
CASI SIEMPRE	31%
A VECES	25%
NUNCA	3%

80

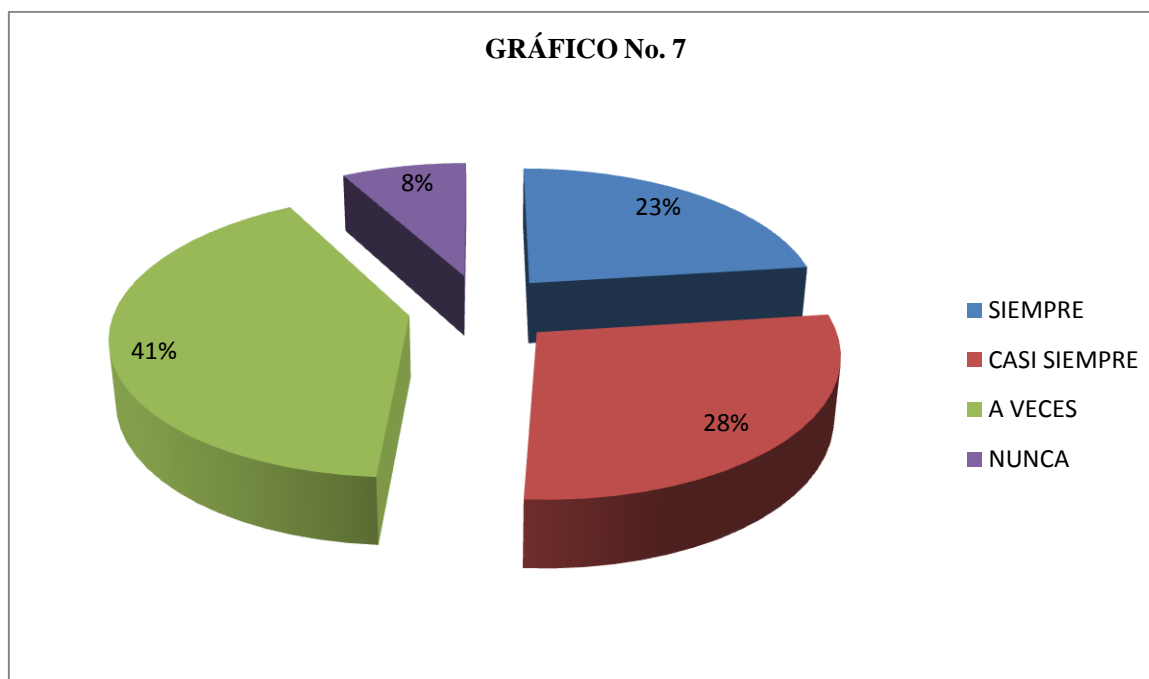
ANÁLISIS: El 41% de la población encuestada respondió siempre; el 31% casi siempre; el 25% a veces y el 3% nunca.

Por lo tanto se determina que en un 72% se logra el interés de aprender por completo el observar videos sobre Estudios Sociales en el internet, lógicamente utilizando como una fuente de información educativa para los estudiantes y que las clases se tornen más dinámicas. Mientras que la minoría cree que no es necesario el observar videos porque tal vez se hable de una población que aprende a travez de la lectura de los libros de trabajo.

Tabla 7

ITEM 7	¿Considera que la utilización del blog sirve como aplicación recreativa, para hacer más interesante el proceso de aprendizaje?				
	RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE		CRITERIO
	SIEMPRE	23	23%	51%	ADECUADO
	CASI SIEMPRE	28	28%		
	A VECES	41	41%	49%	NO ADECUADO
	NUNCA	8	8%		
	TOTAL	100	100%		100%

FUENTE: Colegio El Prado



FUENTE: Colegio El Prado

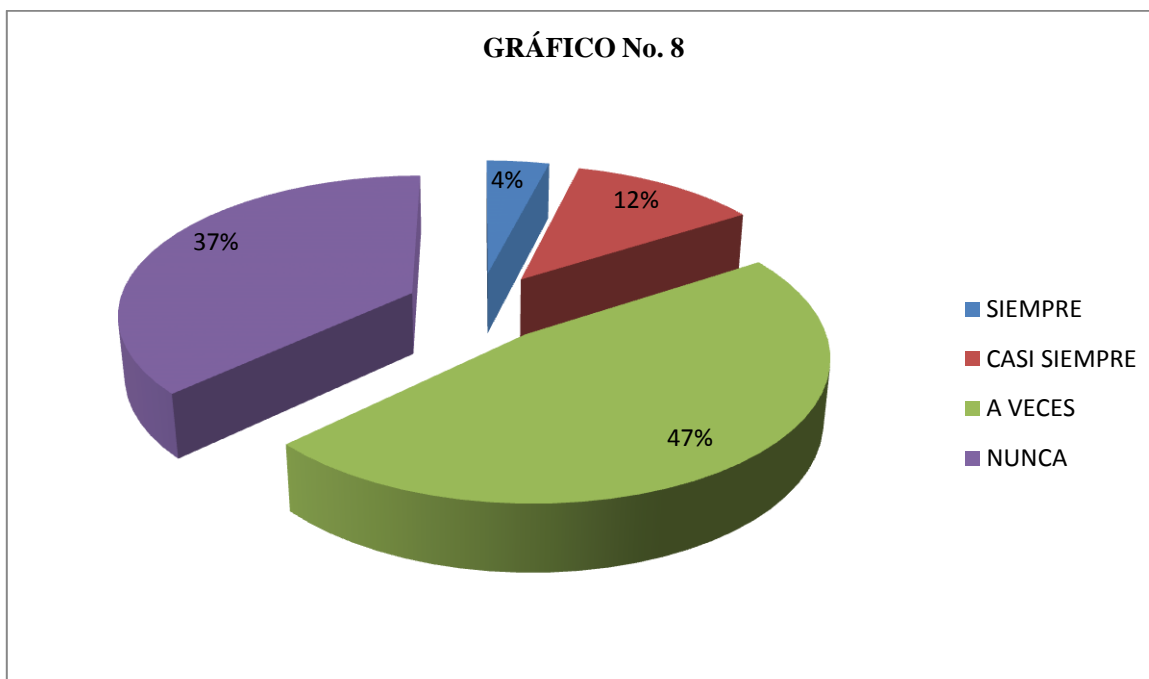
ANÁLISIS: El 23% de la población encuestada respondió siempre; el 28% casi siempre; el 41% a veces y el 8% nunca.

Se determina que en un 51% se considera que la utilización del blog sirve como aplicación recreativa, para hacer más interesante el proceso de aprendizaje, ya que esto es una herramienta que si facilitara el contacto visual y recreativo del estudiante y mejorar los lazos de trabajo en la comunidad educativa, mientras el otro porcentaje no cree ser necesario porque nunca lo han utilizado o lo conocen.

Tabla 8

ITEM 8	¿Con que frecuencia usted visita blogs educativos?				
	RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE		CRITERIO
	SIEMPRE	4	4%	16%	ADECUADO
	CASI SIEMPRE	12	12%		
	A VECES	47	47%	84%	NO ADECUADO
	NUNCA	37	37%		
	TOTAL	100	100%		100%

FUENTE: Colegio El Prado



FUENTE: Colegio El Prado

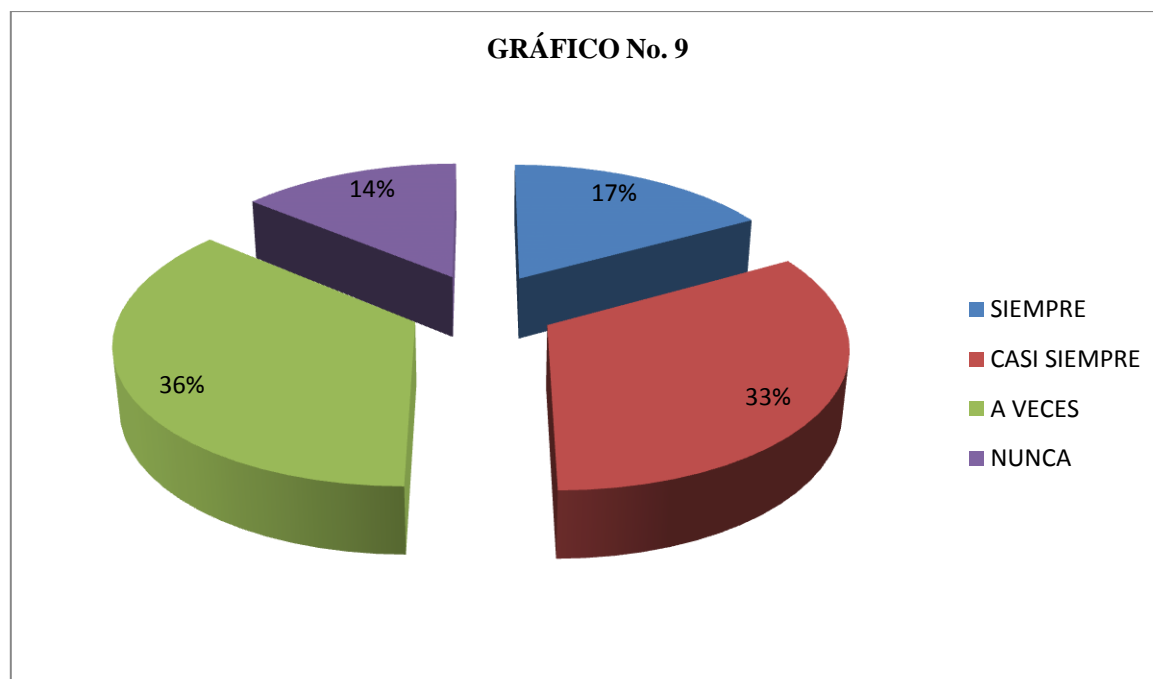
ANÁLISIS: El 4% de la población encuestada respondió siempre; el 12% casi siempre; el 47% a veces y el 37% nunca.

Se manifiesta que con un 84% los encuestados no suelen visitar los Bolgs educativos ya que esto nos ayuda a detectar que los estudiantes no tienen un hábito de investigar y averiguar qué información se suele manejar en este medio de comunicación, y por otra parte hay un porcentaje sumamente pobre el cual si visita y tienen un gran interés por conocer y aprender.

Tabla 9

ITEM 9	¿El involucrarse y utilizar redes sociales para comentar sobre algún tema de Estudios Sociales, incentivaría a mejorar su interés por la asignatura?				
	RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE		CRITERIO
	SIEMPRE	17	17%	50%	ADECUADO
	CASI SIEMPRE	33	33%		
	A VECES	36	36%	50%	NO ADECUADO
	NUNCA	14	14%		
	TOTAL	100	100%		100%

FUENTE: Colegio El Prado



FUENTE: Colegio El Prado

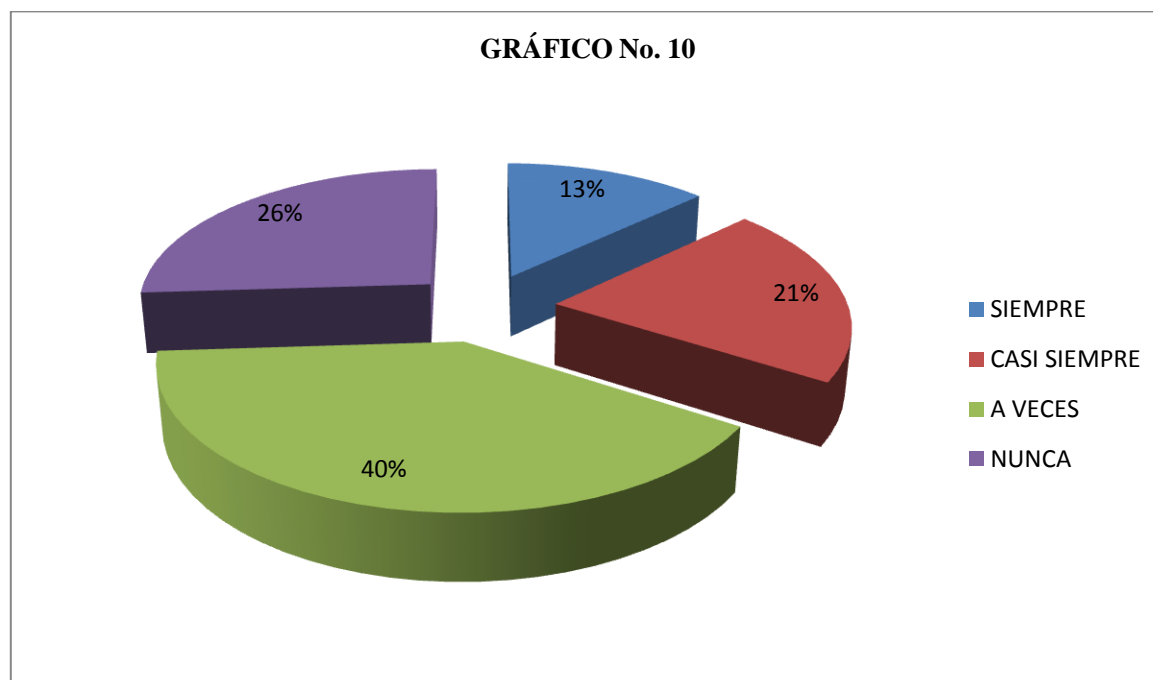
ANÁLISIS: El 17% de la población encuestada respondió siempre; el 33% casi siempre; el 36% a veces y el 14% nunca.

Se determina que el 50% de encuestados creen que si es importante y a la vez tenemos otro 50% que el involucrarse y utilizar redes sociales para comentar sobre algún tema de Estudios Sociales, incentivaría a mejorar su interés por la asignatura, ya que se estaría utilizando la tecnología con un fin educativo lo cual es importante ya que los estudiantes no solo deben utilizar las redes sociales solo con un fin de amistad sino también lo podemos utilizar como herramienta educativa.

Tabla 10

ITEM 10	¿Utiliza algunas redes sociales para realizar actividades educativas?				
	RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE		CRITERIO
	SIEMPRE	13	13%	34%	ADECUADO
	CASI SIEMPRE	21	21%		
	A VECES	40	40%	66%	NO ADECUADO
	NUNCA	26	26%		
	TOTAL	100	100%		100%

FUENTE: Colegio El Prado



FUENTE: Colegio El Prado

ANÁLISIS: El 13% de la población encuestada respondió siempre; el 21% casi siempre; el 40% a veces y el 26% nunca.

Se determina que el 66% de encuestados no utilizan redes sociales para realizar actividades educativas, lo cual indica que puede ser un caso crítico ya que los estudiantes suelen utilizar este medio de comunicación solo con el objetivo de conocer amigos y suelen invertir mucho tiempo a este medio por lo cual es importante fusionar lo educativo con lo tecnológico y lo que gusta al adolescente.

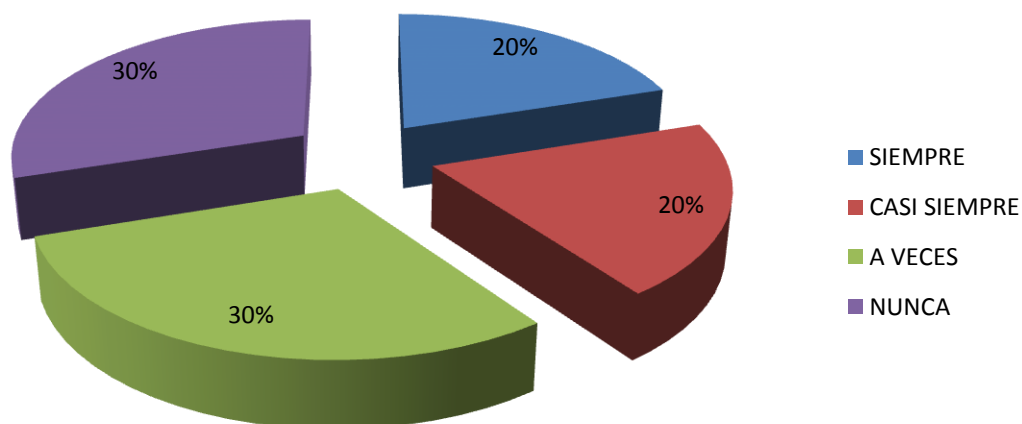
Resultados obtenidos de Docentes

Tabla 1

ITEM 1	¿Conoce el Programa Mimio?				
	RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE		CRITERIO
	SIEMPRE	2	20%	40%	ADECUADO
	CASI SIEMPRE	2	20%		
	A VECES	3	30%	60%	NO ADECUADO
	NUNCA	3	30%		
	TOTAL	10	100%		100%

FUENTE: Colegio El Prado

GRÁFICO No. 1



FUENTE: Colegio El Prado

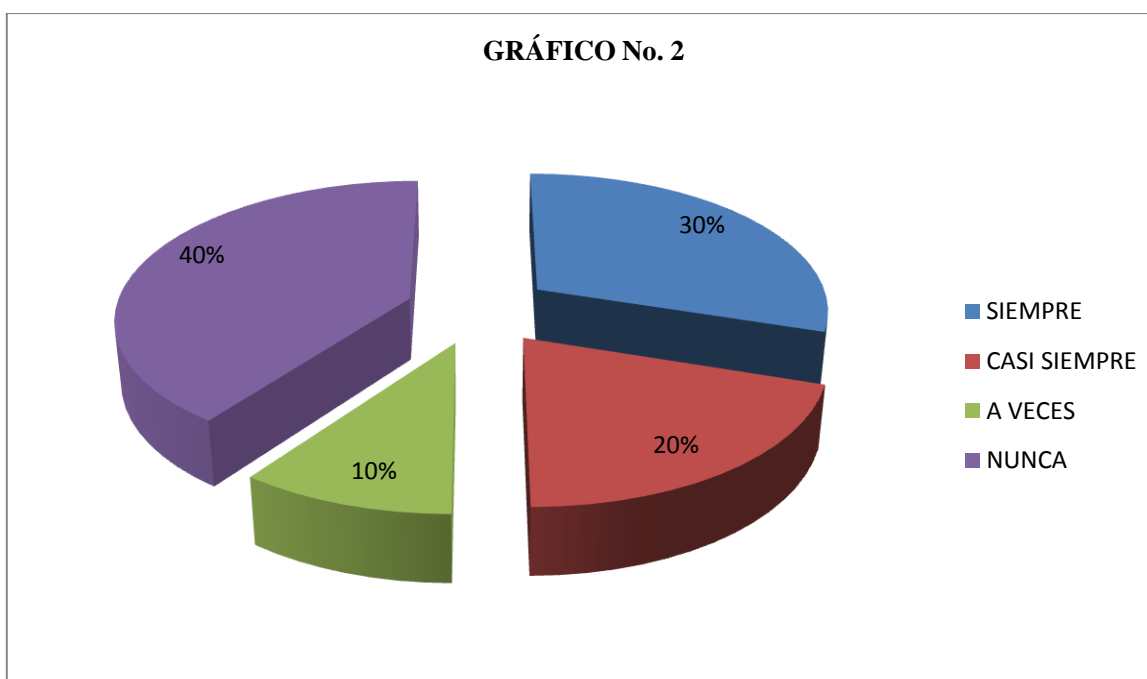
ANÁLISIS: El 20% de la población encuestada respondió siempre; el 20% casi siempre; el 30% a veces y el 30% nunca.

Se determina que el 60% de encuestados no conocen el Programa Mimio lo cual permite que la investigación sea factible para que los docentes puedan utilizar dicho programa como herramienta de trabajo, ya que al investigar resulta que este programa ha dado buenos resultados todo sea en beneficio de los estudiantes y por que el docente en si pueda actualizar sus herramientas de trabajo, mientras que un mínimo porcentaje lo conoce lo cual es lamentable porque es una buena opción.

Tabla 2

ITEM 2	¿Cuándo usted envía un trabajo de consulta suele hacer que sus estudiantes utilicen el internet?				
	RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE		CRITERIO
	SIEMPRE	3	30%	50%	ADECUADO
	CASI SIEMPRE	2	20%		
	A VECES	1	10%	50%	NO ADECUADO
	NUNCA	4	40%		
	TOTAL	10	100%		100%

FUENTE: Colegio El Prado



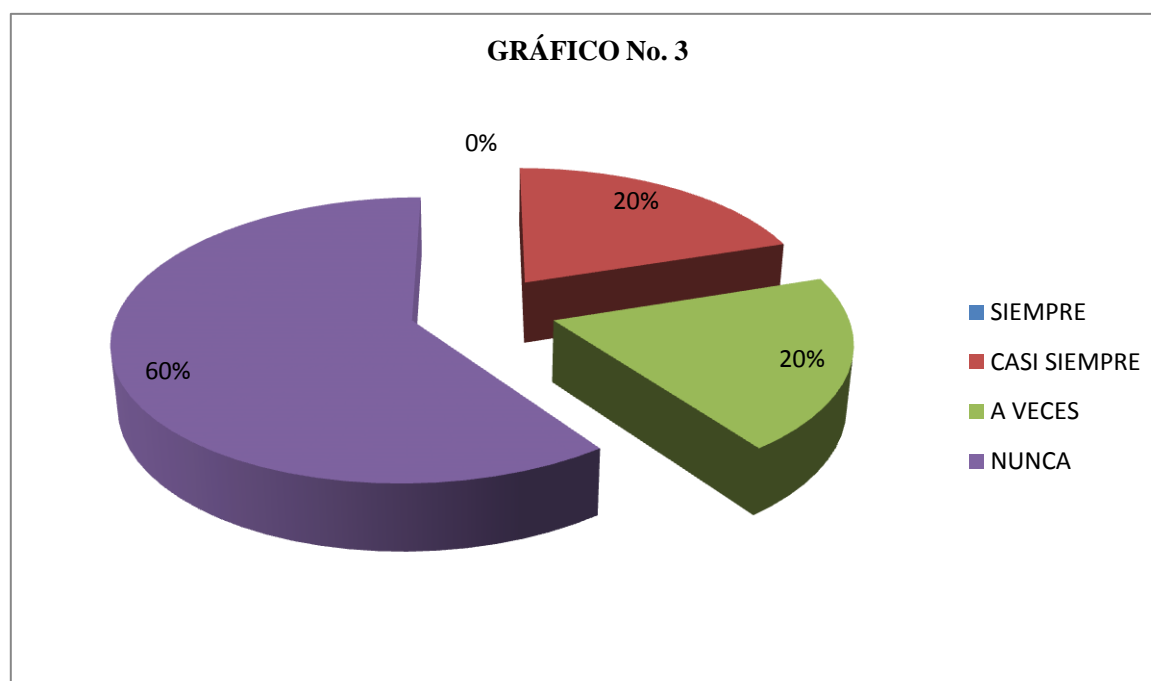
FUENTE: Colegio El Prado

ANÁLISIS: El 30% de la población encuestada respondió siempre; el 20% casi siempre; el 10% a veces y el 40% nunca. Se determina que el 50% de encuestados envían a los estudiantes utilicen el internet como fuente de consulta y a la vez tenemos otro 50% que no utilizan como fuente de consulta para un trabajo, es importante que al utilizar el internet como herramienta educativa enseñar al estudiante como debe utilizar el internet ya que ahí se puede encontrar cierta información no adecuada pero por otro lado el no utilizar el internet también suele ser importante ya que para consultar lo pueden hacer en libros lo cual ayuda a que el estudiante se interese por la lectura.

Tabla 3

ITEM 3	¿Usted fomenta en sus estudiantes el uso de las TIC's para que puedan crear su propia información?				
	RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE		CRITERIO
	SIEMPRE	0	0%	20%	ADECUADO
	CASI SIEMPRE	2	20%		
	A VECES	2	20%	80%	NO ADECUADO
	NUNCA	6	60%		
	TOTAL	10	100%		100%

FUENTE: Colegio El Prado



FUENTE: Colegio El Prado

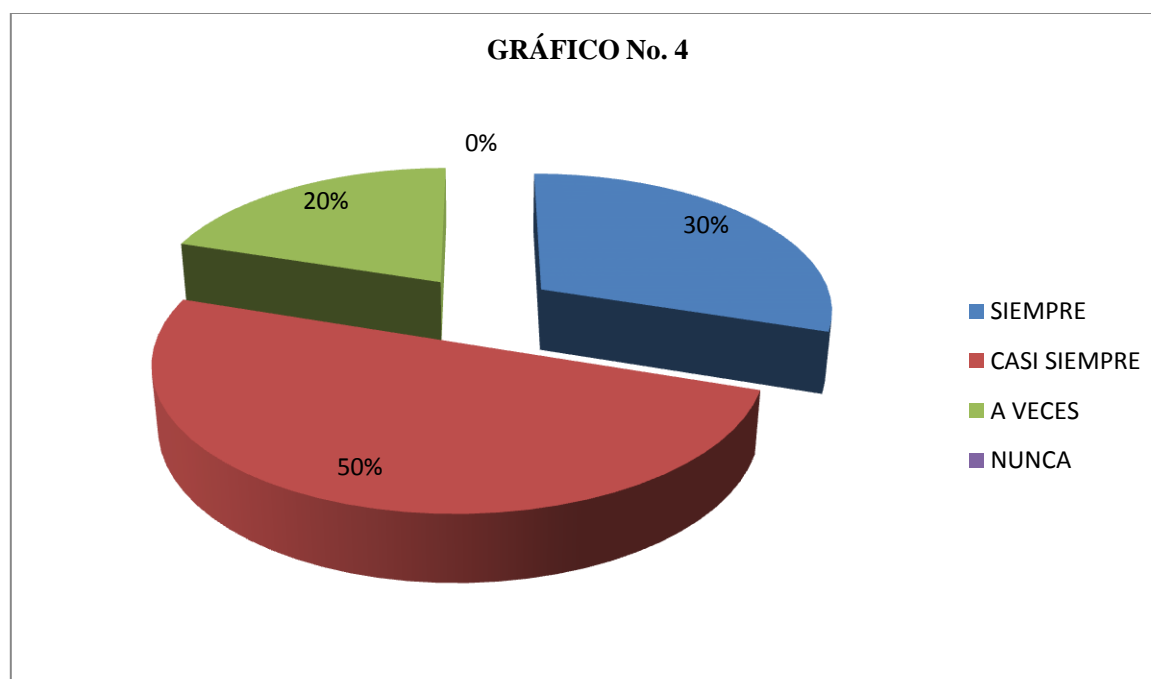
ANÁLISIS: El 0% de la población encuestada respondió siempre; el 20% casi siempre; el 20% a veces y el 60% nunca.

Se determina que el 80% en su totalidad los encuestados no fomentan las TIC's para que los estudiantes puedan crear su propia información y puedan abrir campo a sus conocimientos utilizando varias fuentes que sirvan como desarrollo de su aprendizaje. Mientras que el porcentaje menor suele fomentar la importancia de las TIC's en la educación.

Tabla 4

ITEM 4	¿Cree que todos los maestros de la institución deben utilizar el Mimio para presentar sus clases?				
	RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE		CRITERIO
	SIEMPRE	3	30%	80%	ADECUADO
	CASI SIEMPRE	5	50%		
	A VECES	2	20%	20%	NO ADECUADO
	NUNCA	0	0%		
	TOTAL	10	100%		100%

FUENTE: Colegio El Prado



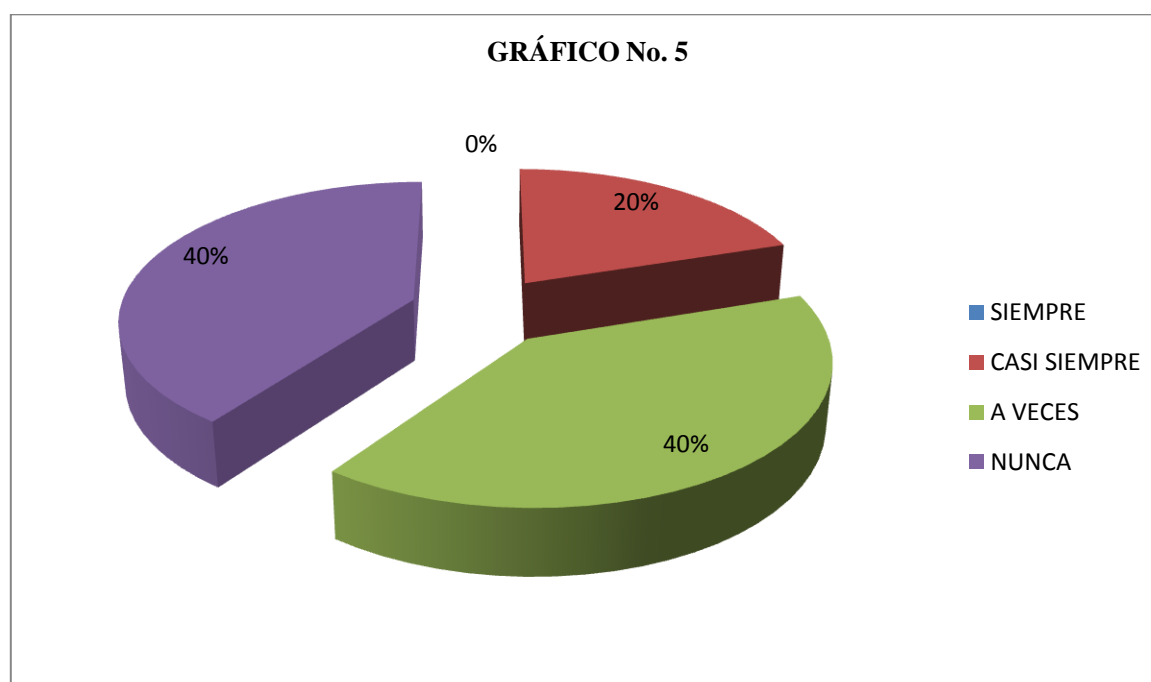
FUENTE: Colegio El Prado

ANÁLISIS: El 30% de la población encuestada respondió siempre; el 50% casi siempre; el 20% a veces y el 0% nunca. Se determina que el 80% de los maestros de la institución deben utilizar el Mimio para presentar sus clases, y mejorar el interés por parte de los educandos, ya que es una herramienta y por ende un complemento para hacer la clase la cual beneficiara a la comprensión del grupo de estudiantes, mientras que la minoría no cree conveniente utilizar este programa, tal vez porque suele ser un poco complicado y difícil de utilizar.

Tabla 5

ITEM 5	¿Con qué frecuencia recibe cursos sobre la utilización de recursos tecnológicos para mejorar sus clases?				
	RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE		CRITERIO
	SIEMPRE	0	0%	20%	ADECUADO
	CASI SIEMPRE	2	20%		
	A VECES	4	40%	80%	NO ADECUADO
	NUNCA	4	40%		
	TOTAL	10	100%		100%

FUENTE: Colegio El Prado



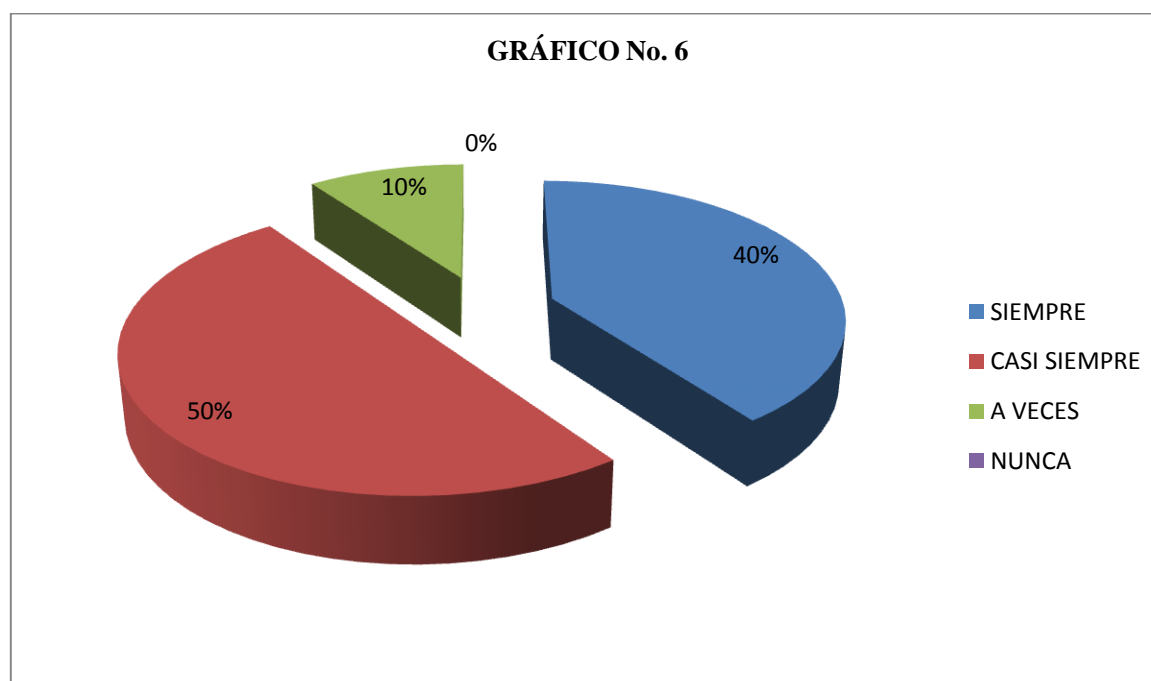
FUENTE: Colegio El Prado

ANÁLISIS: El 0% de la población encuestada respondió siempre; el 20% casi siempre; el 40% a veces y el 40% nunca. Se determina que el 80% de los maestros de la institución coinciden que no recibe cursos sobre la utilización de recursos tecnológicos para mejorar sus clases, y se debe trabajar en esto ya que el actualizarse es muy importante para el docente y las instituciones deben velar porque cada uno de sus maestros deben capacitarse para seguir avanzando en torno va a avanzando la tecnología y que mejor poder utilizar en el área educativa mientras que la minoría puede ser que hayan recibido cursos pero pudieron a ver sido adquiridos por sus propios medios.

Tabla 6

ITEM 6	¿Cree que a través de videos acerca de la asignatura que imparte , el estudiante aprende de mejor manera?				
	RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE		CRITERIO
	SIEMPRE	4	40%	90%	ADECUADO
	CASI SIEMPRE	5	50%		
	A VECES	1	10%	10%	NO ADECUADO
	NUNCA	0	0%		
	TOTAL	10	100%		100%

FUENTE: Colegio El Prado



FUENTE: Colegio El Prado

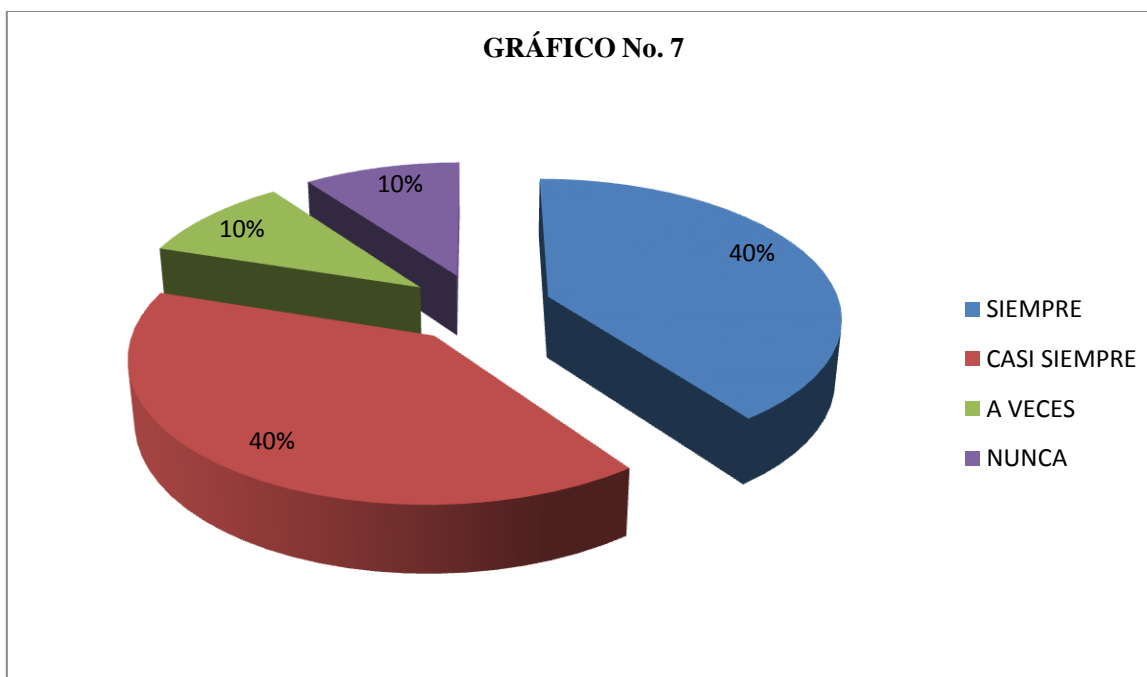
ANÁLISIS: El 40% de la población encuestada respondió siempre; el 50% casi siempre; el 10% a veces y el 0% nunca.

Se determina que el 90% si es importante que los docentes utilicen videos para mejorar la enseñanza aprendizaje y también los cuales deben ser analizados y discutidos en la hora clase para alcanzar los objetivos propuestos, mientras que el 10% no suelen ser importante la utilización de videos, tal vez sea porque han tenido malas experiencias o tal vez porque suelen utilizar el texto de trabajo.

Tabla 7

ITEM 7	¿Cree que la utilización del blog sirve como aplicación recreativa, para hacer más interesante el proceso de aprendizaje?				
	RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE		CRITERIO
	SIEMPRE	4	40%	80%	ADECUADO
	CASI SIEMPRE	4	40%		
	A VECES	1	10%	20%	NO ADECUADO
	NUNCA	1	10%		
	TOTAL	10	100%		100%

FUENTE: Colegio El Prado



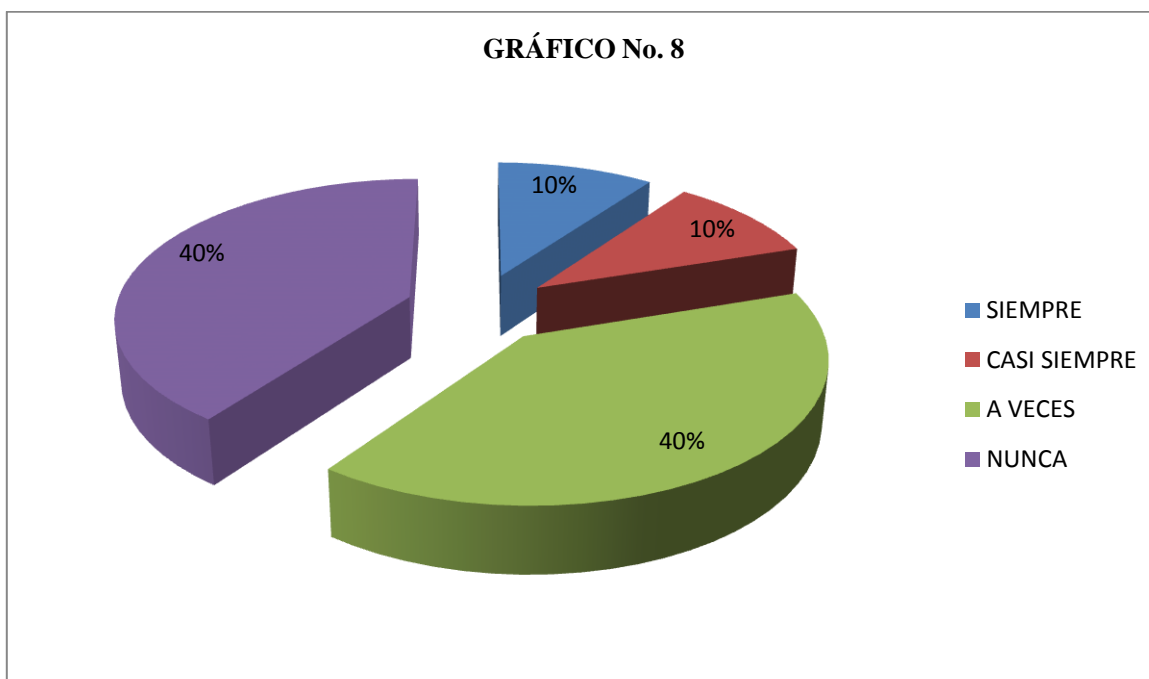
FUENTE: Colegio El Prado

ANÁLISIS: El 40% de la población encuestada respondió siempre; el 50% casi siempre; el 10% a veces y el 0% nunca. Se determina que el 80% manifiesta que si es importante la utilización de este medio ya que en el docente podrá colocar lo más destacado e incluso colocar las tareas diarias para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y también pueda ser una vía de control de tareas que los padres de familia podrán observar y de esa manera ayudar a sus hijos a cumplir con las tareas encomendadas. Mientras que un 20% no cree conveniente utilizar esta vía de comunicación por lo complicado que puede resultar el blog.

Tabla 8

ITEM	¿Con qué frecuencia usted visita blogs educativos?				
	RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE		CRITERIO
	SIEMPRE	1	10%	20%	ADECUADO
	CASI SIEMPRE	1	10%		
	A VECES	4	40%	80%	NO ADECUADO
	NUNCA	4	40%		
	TOTAL	10	100%		100%

FUENTE: Colegio El Prado



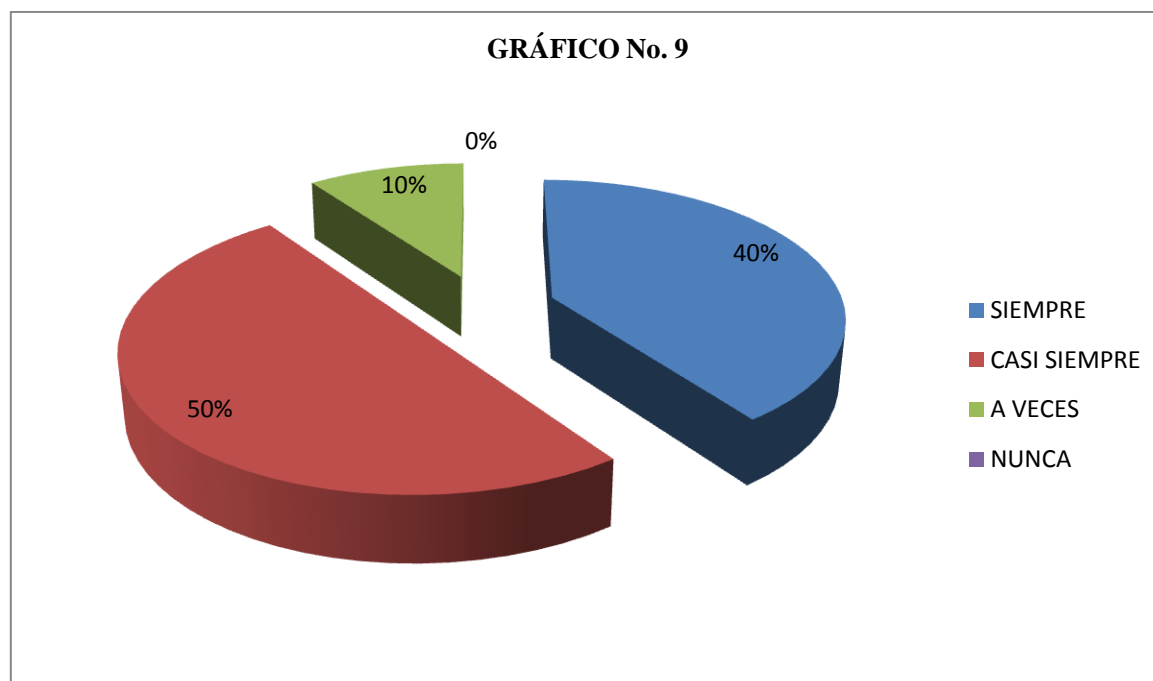
FUENTE: Colegio El Prado

ANÁLISIS: El 10% de la población encuestada respondió siempre; el 10% casi siempre; el 40% a veces y el 40% nunca. Se determina que el 80% los docentes no visitan los Blogs educativos, lo cual es importante trabajar en esto ya que el docente debe mantenerse actualizado y compartir su información sobre su asignatura, mientras que el 20% suelen visitar para informarse sobre acontecimientos que han causado impacto y por otro lado puede ser que los docentes que visiten los blogs educativos sea porque son padres de familia y sus hijos gozan de esta alternativa que ayudara al control y cumplimiento de tareas.

Tabla 9

ITEM 9	¿Cree que el involucrarse y utilizar redes sociales para comentar sobre algún tema de la asignatura que imparte, incentivaría el interés del estudiante para mejorar su aprendizaje?				
	RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE		CRITERIO
	SIEMPRE	4	40%	90%	ADECUADO
	CASI SIEMPRE	5	50%		
	A VECES	1	10%	10%	NO ADECUADO
	NUNCA	0	0%		
	TOTAL	10	100%		100%

FUENTE: Colegio El Prado



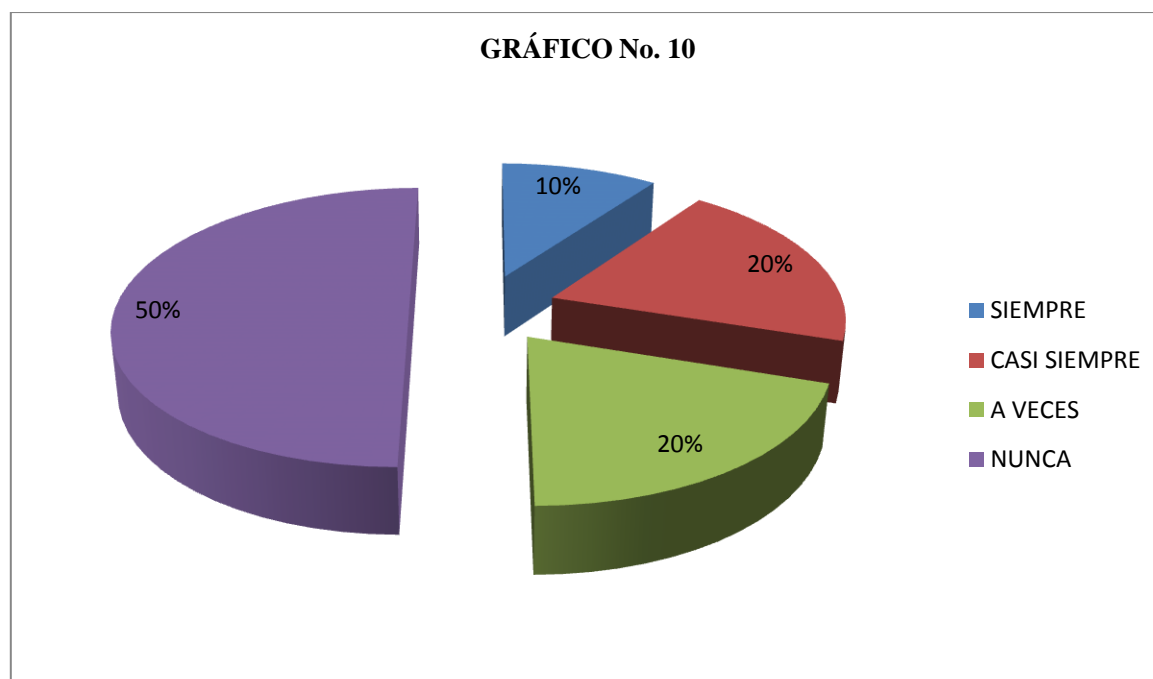
FUENTE: Colegio El Prado

ANÁLISIS: El 40% de la población encuestada respondió siempre; el 50% casi siempre; el 10% a veces y el 0% nunca. Se determina que el 90% cree que involucrarse y utilizar redes sociales para comentar sobre algún tema de la asignatura que imparte, incentivaría el interés del estudiante para mejorar su aprendizaje, si es adecuado para la educación del alumnado, ya que en este caso el estudiante utilizaría de mejor manera las redes sociales y sería involucrar lo educativo con lo tecnológico.

Tabla 10

ITEM 10	¿Utiliza algunas redes sociales para realizar actividades educativas con sus estudiantes?				
	RESPUESTAS	CANTIDAD	PORCENTAJE		CRITERIO
	SIEMPRE	1	10%	30%	ADECUADO
	CASI SIEMPRE	2	20%		
	A VECES	2	20%	70%	NO ADECUADO
	NUNCA	5	50%		
	TOTAL	10	100%		100%

FUENTE: Colegio El Prado



FUENTE: Colegio El Prado

ANÁLISIS: El 10% de la población encuestada respondió siempre; el 20% casi siempre; el 20% a veces y el 50% nunca.

Se determina que el 70% no utilizan redes sociales para realizar actividades educativas con sus estudiantes, lo cual debe fortalecerse para mejorar vínculos de aprendizaje entre docentes y estudiantes y que de esa manera enseñar a utilizar de mejor manera esta vía de comunicación a la cual miles de adolescentes le invierten mucho tiempo y que mejor que en ese tiempo sea una parte para comentar temas educativos y de esa manera involucrarnos los maestros y hasta padres de familia.

Discusión de Resultados

El análisis y la interpretación de cada una de las preguntas realizadas a los encuestados da como resultado:

La elaboración de una Guía para docentes sobre el Programa Mimio que llamo mucho el interés por poder utilizarlo y sobre todo introducirlo como una herramienta didáctica tecnológica para la ayuda del docente en clases.

Coinciden que el aplicar las TIC's y que los educandos puedan conocer es importante para el desarrollo de una educación de calidad, ya que como sabemos este mundo en el que nos encontramos avanza cada vez más con la tecnología y debemos de ir a la par con lo mencionado ya que suele ser un tanto dificultoso pero a la vez interesante en el manejo y empleo de redes sociales y programas que más tarde serán de gran ayuda y ahorraran el tiempo del docente.

El recibir cursos y actualizar conocimientos siempre es importante y la institución en la que se trabaja debe ser la pionera en hacer que los docentes puedan asistir a cursos para mejorar las expectativas de cada uno de ellos y sobre todo es una ganancia intelectual la que se estar forjando en cada uno de los participantes de los centros educativos.

La utilización de redes sociales suele ser un instrumento de conexión con el estudiante y el poder manejar el idioma que los estudiantes hoy en día utilizan y les llama mucho la atención, es importante fusionar lo entretenido con lo teórico para alcanzar fines productivos y que los chicos no solo inviertan su tiempo en redes sociales que tal vez la información que encuentren ahí pueda dañar sus pensamientos y porque no utilizar para comentar sobre la materia de Estudios Sociales y que el tiempo sea un tiempo de calidad el cual invertirá el estudiante.

El usar y lógicamente crearse un Blogs educativo sería importante, ya que esto ayudara a que cada vez el docente que quiera notificar alguna noticia importante para sus estudiantes ello podrán hacerlo y por

ende no solo estudiantes sino compañeros maestros visitaran su blog y será un aporte al crecimiento de formación educativa que recibirán todos los miembros de la comunidad educativa.

Los pasos sobre cómo utilizar el Programa Mimio se detallará en la guía la cual servirá para que todos los docentes puedan aprender y aplicar esta herramienta en las clases de Estudios Sociales, ya que dicho programa será instalado en el Colegio El Prado para mejorar su nivel en educación y cumplir con el Referente Curricular del 2010.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El Programa Mimio para la enseñanza de Estudios Sociales para los estudiantes de 8vo grado de educación básica, es una buena opción, porque los resultados que se han dado a través de las investigaciones y han sido positivos, las cuales manifiestan que es una herramienta que permite captar la información de una manera diferente, ya que se puede manipular a través de un lápiz óptico los gráficos, videos, texto etc.
- La importancia de elaborar una guía para la aplicación del Programa Mimio en la asignatura correspondiente incentivara al docente a seguir con su gran labor y formar personas que pueden actuar en una nueva sociedad, basada en la información y el conocimiento.
- De acuerdo al Referente Curricular del 2010 en el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica del año en mención se manifiesta que las TIC's son un referente de alta significación en la proyección curricular es por eso que se trata de que los profesores puedan conocer y transmitir la importancia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación de los estudiantes de 8vo grado de educación básica del Colegio El Prado.
- Por la información e investigación que se ha podido recabar sobre la factibilidad del Programa Mimio en la aplicación de Estudios Sociales se puede manifestar que los logros y las ventajas que este ha dado en la educación es importante por lo cual en las encuestas los estudiantes les llamo mucho la atención ya que se habla de una herramienta tecnológica y didáctica, lo cual requiere la materia para motivar al educando y lo cual hace que los estudiantes fusionen su habilidad que tienen con la tecnología y lo educativo, para llegar a un buen producto el cual beneficiara a la comunidad educativa.
- La asignatura de Estudios Sociales pretende orientar el desempeño integral que debe alcanzar el estudiante en un área de estudio, el saber hacer, pero ante todo la conciencia de utilización de lo aprendido en relación con la vida social, personal y la tecnología como ayuda para su desarrollo educativo.

- La realización de una guía para docentes es necesaria para complementar el gran papel que hacen los profesores en el aula de clase con la tecnología que hoy actualmente nos invade nuestras vidas y poder aplicarlo en la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales.

Recomendaciones

- Utilizar las aplicaciones educativas de la web para mejorar progresivamente el interés por la asignatura de Estudios Sociales.
- Es importante y fundamental la predisposición tanto en esfuerzo como en tiempo para aprender y aplicar el Programa Mimio en la asignatura correspondiente.
- Motivar a los docentes en actualizarse constantemente ya que siempre esta sociedad está en constante ritmo de cambio y es importante trabajar pedagógicamente con los medios y recursos tecnológicos que si han dado buenos resultados en la enseñanza- aprendizaje.
- Los docentes deben seleccionar metodologías y tomar en cuenta que el Programa Mimio debe ser utilizado para que el educando mejore su nivel de atención y se complete su nivel de enseñanza aprendizaje.
- Motivar a los estudiante que utilicen el internet, se recomienda que visiten páginas educativas cuando deben realizar un deber y que tiene que leer la información para obtener una buena referencia de lo que quiere presentar., es importante seleccionar la información y seleccionar páginas que no puedan distorsionar la información que el educando vaya a procesar.
- Leer la Guía para profesores y ponerla en práctica para que el esfuerzo que se realizó no quede solo en una simple documento de investigación y que esta no trascienda en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes d 8vo grado de básica.

PROPUESTA

CAPÍTULO VI



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS SOCIALES

**EL PROGRAMA MIMIO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS
ESTUDIANTES DE 8voGRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EL PRADO
UBICADO EN TUMBACO, AÑO LECTIVO 2012-2013.**

**PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UNA GUIA PARA DOCENTES SOBRE LA
APLICACIÓN DEL PROGRAMA MIMIO.**

AUTORA:Mayra Viviana Ortiz Caicedo

TUTOR: Patricio Carrera MSc.

Quito, septiembre, 2013

INTRODUCCIÓN

La pieza clave en todo el proceso educativo es el profesorado, por esa razón debe dotársele de los instrumentos de apoyo que le permitan conseguir éxito en su labor.

Este nuevo entorno tecnificado, asociado a situaciones tales como la diversidad en las aulas, exige de un esfuerzo por parte de los docentes que facilitara la alfabetización digital de todos los alumnos, una innovación de prácticas docentes y un aumento de su productividad, una vez el profesor descubra las ventajas que uso de las TIC's supone para él.

Entre los nuevos recursos que las nuevas tecnologías ponen a disposición de los docentes, se encuentra el Programa Mimio. Este programa se presenta como una solución adecuada para la educación, ayuda a mejorar la atención de los educandos, especialmente aquellos estudiantes que muestren ciertas discapacidades o dificultades severas o moderadas para el aprendizaje.

Sin embargo, únicamente la instalación del Programa Mimio en las aulas no es suficiente, es por esto que para poder reconocer los grandes beneficios que se da a conocer con esta herramienta tecnológica, es necesario que vaya acompañada de actuaciones de puesta en valor del recurso tales como la posibilidad del acceso del docente a materiales educativos de calidad y el lanzamiento dirigidas a la capacitación y a la motivación del profesorado para el uso de la tecnología como apoyo a la impartición de las diferentes materias en este caso de la asignatura de Estudios Sociales.

Esta guía busca ayudar con una herramienta más para poder mejorar de una manera en la que los estudiantes, maestros y padres de familia se sientan conformes con la gran ayuda que esta aportado el docente al involucrarse en el mundo de la tecnología y que esta puede ser aplicada en los centros educativos y que no solo los estudiantes sean los que tengan accesos a ciertos programas de internet o programas en si tecnológicos.

OBJETIVOS

GENERAL

Facilitar a los docentes por medio de esta guía la aplicación correcta del Programa Mimio para una educación de calidad en la que los únicos beneficiados serán la comunidad educativa del Colegio El Prado de Tumbaco, año lectivo 2012-2013

ESPECÍFICOS

- Utilizar las diferentes aplicaciones del Programa Mimio, mejorando su contacto con la tecnología.
- Optimizar el uso de internet aprovechando y utilizando las múltiples aplicaciones con la finalidad de que los docentes y estudiantes fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Motivar a los docentes la utilización del Programa Mimio como una opción de ahorro de tiempo y espacio.

Fundamentación Teórica

PROGRAMA MIMIO

Es una herramienta que nos permite convertir una pizarra acrílica en una pizarra interactiva, se puede tener en cualquier superficie lisa (pared, vidrio, acrílico, etc.), utilizando los brackets de sujeción la que nos permite interactuar con la información (software educativos interactivos) que manejamos en nuestra computadora o en Internet en tiempo real. Estar conectado a una red que permite que todas las computadoras puedan interactuar en tiempo real.

¿Qué podemos hacer con el Mimio?

Interactuar con el software de nuestra PC, hacer anotaciones con un lápiz óptico (Mimio Stylus) y poder almacenarlas en nuestra PC nos permite que toda la información que trabajemos en la pizarra

interactiva Mimio Interactivo no se pierda. El MimioStylus tiene dos botones lo que le permite tener la opción de clic derecho como un mouse y poder ser programado.

Utilizando el Mimio Studio podemos modificar, escribir, remarcar, borrar, dibujar, importar información de cualquier fuente (Google), texto, gráficos, videos; y tener la posibilidad de editarlos. Con el Mimio Studio puedes utilizar o crear galerías que te sirvan para poder desarrollar diferentes temas. Crear tus propias clases, almacenarlas, modificarlas e imprimirlas y guardarlas en diferentes formatos e incluso poder importarlas en tiempo real e Internet (enviarlas por correo o colgarlas en una Página Web, también podemos grabar todo lo que interactuamos en el aula haciendo uso del Mimio Interactivo, lo que nos ayuda a poder volver a reproducir la clase que hemos realizado nos permite incluir audio en la grabación en formato AVI pudiendo ser enviado por correo o colgado en una PáginaWeb. Con esta solución el alumno que no pudo estar presente en la clase podrá si así lo disponen obtener la clase en la Página Web.

Descripción del funcionamiento del programa Mimio.

Los requisitos mínimos indispensables para instalar este software son los siguientes:

- Sistema Operativo Windows compatible con una PC Pentium II y con un
- procesador mínimo de 400Mhz. Microsoft Windows en sus versiones 98, Milenio, 2000 y XP
64 MB RAM como mínimo (128 MB RAM recomendado) 20 MB de espacio en disco duro
- Drive de CD-ROM o conexión a Internet para obtener el software de instalación.

Ilustración 50. Programa Mimio

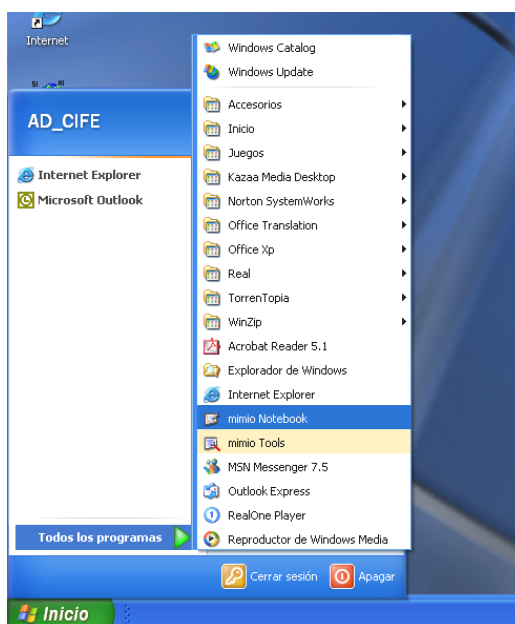


Fuente: <http://tiscar.com/2006/12/01/presentacion-sobre-el-uso-educativo-de-los-blogs/>

Abriendo el programa notebook

Para poder abrir o acceder al programa Mimio Studio, se hará como cualquier otro programa, de la manera siguiente (ver figura 1.a).

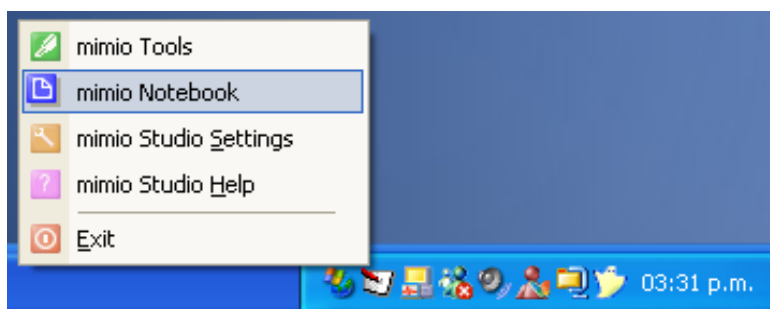
Ilustración 51: Abriendo el programa Mimio Studio- Fig. 1.a



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

- a) Ir a la ventana de Inicio y hacer clic, seleccionar Todos los Programas, aparecerá un recuadro en donde se buscará Mimio Notebook, y se seleccionará haciendo clic sobre éste.
- b) Una segunda opción, es hacer clic con el botón derecho del mouse en el icono que se encuentra en la barra de tareas y seleccionar con el menú contextual de mouse (clic botón derecho) Mimio Notebook. (Ver figura 1.b):

Ilustración 52: Seleccionar Mimio Notebook - Fig. 1.b

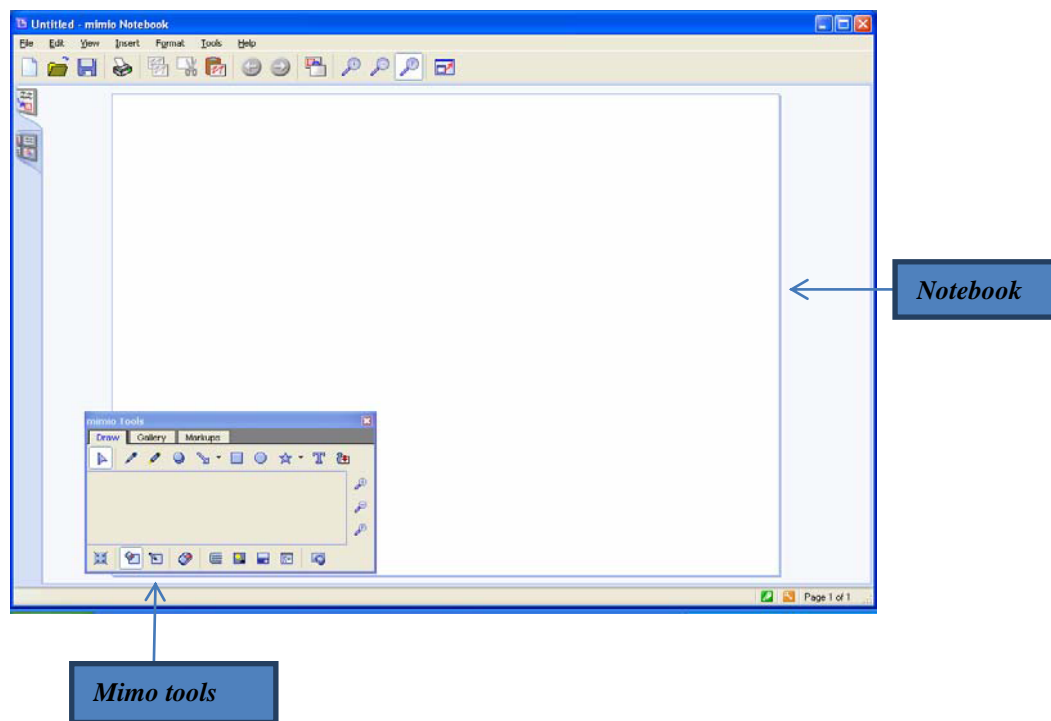


Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Componentes del Notebook y Mimiotools.

Cuando se abre la ventana Notebook, aparece un recuadro de herramientas llamado Mimio Tools (Ver figura 2):

Ilustración 53: Mimio Tools-Fig.2

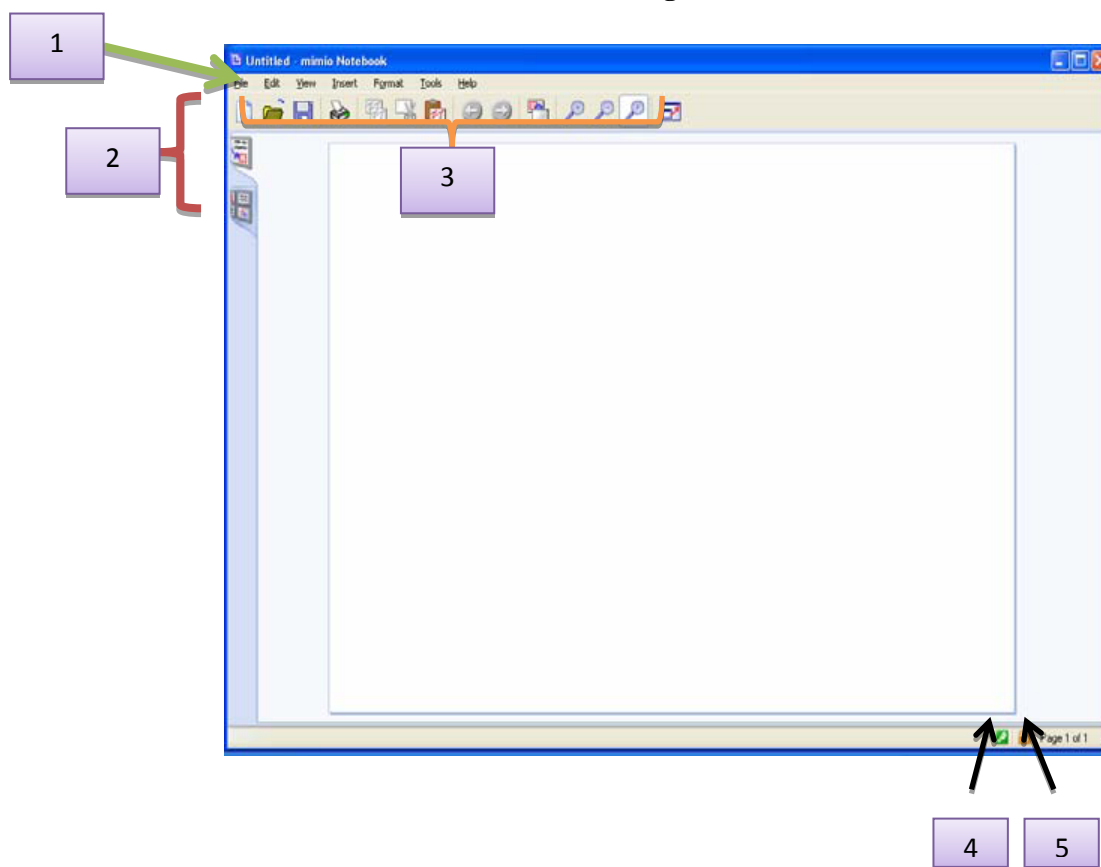


Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Esta página se puede utilizar en modo PC (un solo usuario) y/o en el modo de sistema interactivo vía pizarrón electrónico.

Los componentes de Notebook, como lo muestra la figura 2.1, son los siguientes:

Ilustración 54: Unidades del Mimio Netbook -Fig. 2. 5

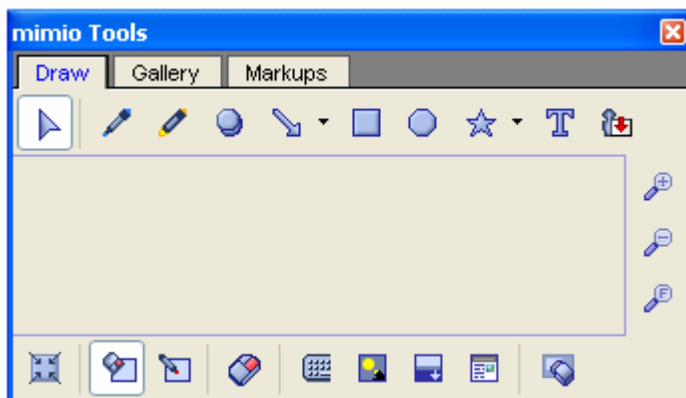


Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

1. Tiene dos cejillas del lado izquierdo, la primera nos indica que sólo se observará o utilizará una sola página y la segunda cejilla, que se mostrarán todas las páginas que se utilizarán.
2. Barra de Herramientas Principal (como otras páginas, contiene las herramientas de Archivo, Edición, Ver, Insertar, Formato, Herramientas y Ayuda).
3. Barra de Herramientas Secundaria (Nuevo Documento en Blanco, Abrir, Guardar, Imprimir, Copiar, Cortar, Pegar, Página Anterior y Página Siguiente, Página Nueva, Zoom y Pantalla Completa).
4. Abre el recurso de Herramientas de Mimio Tools.
5. Abre el recurso de la Barra de Configuración.

El software Mimio Tools contiene distintos accesorios para la utilización de Notebook, éstas nos ayudarán a realizar distintas presentaciones, con las herramientas más comunes, hasta poder cambiar, rediseñar y enfocar la imagen y/o texto que se presenten. (Ver figura 2.2).

Ilustración 55: Herramientas de Mimio Tools -Fig. 2. 6

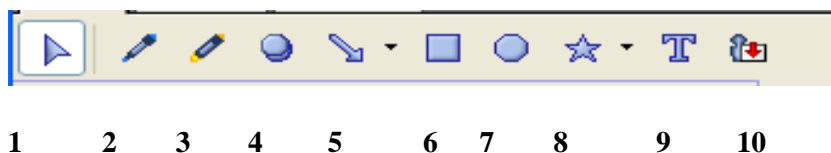


Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

En la fila superior se encuentran los íconos de herramientas, lo cuales sirven para escribir, agregar o editar información que se deseé. (Ver figura 2.3)

Los íconos que podemos encontrar son:

Ilustración 56: Íconos -Fig. 2.7



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| 1. Cursor | 6. Figura Geométrica: rectángulo |
| 2. Pluma | 7. Figura Geométrica: elipse |
| 3. Marcador | 8. Figura Geométrica: polígonos |
| 4. Borrador | 9. Texto |
| 5. Líneas y flechas | 10. Importar dibujos o imágenes |

En la fila inferior los iconos que encontramos son para cambiar el modo de las aplicaciones, proporcionando varias herramientas para ayuda de las distintas presentaciones.

Los iconos de la figura 2.4 son los siguientes:

Ilustración 57: Iconos -Fig. 2.8



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

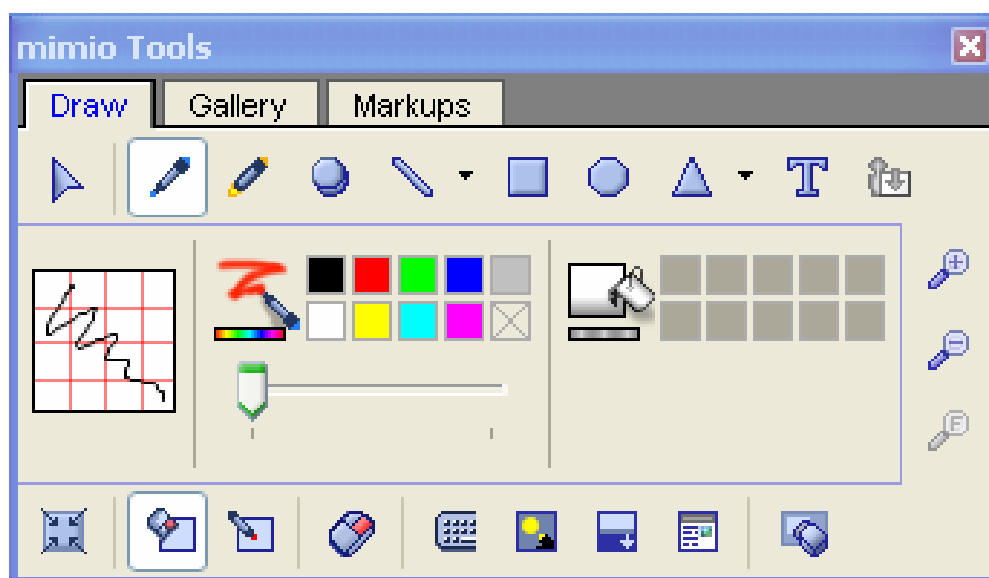
1. Botón Interactivo
2. Reducir/restablecer Mimio Tools
3. Utilizar el mouse
4. Herramienta de texto
5. Habilitar el menú contextual (botón derecho) del Mouse
6. Activa el teclado en pantalla
7. Destacar o iluminar una imagen o texto
8. Cobertura de la pantalla
9. Echar un Vistazo en la Red

Utilización de Mimiotools

Para utilizar Mimio Tools en Notebook, será necesario utilizar el mouse para poder dibujar (como en el programa de Print).

3. Se selecciona el ícono de pluma (pen) del Mimio Tools de la barra de herramientas
4. Se mantiene presionado el botón del lado izquierdo del mouse, y se escribe (o se dibuja) en el Notebook.
3. Se puede seleccionar el color y el grosor de tinta deseado con el indicador que se encuentra debajo de la barra de colores:

Ilustración 58: Utilización del Mimio Tools -Fig. 3



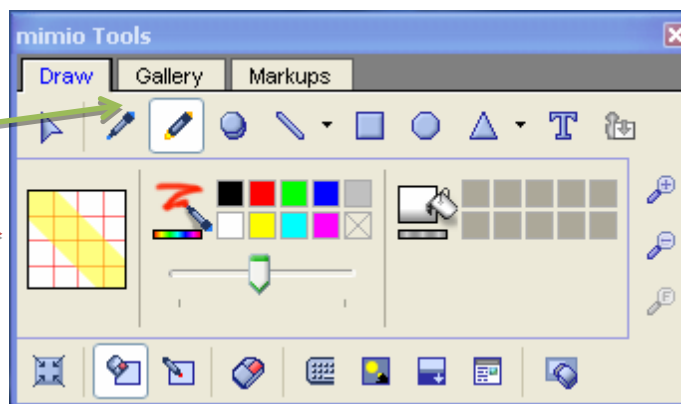
Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Como muestra la figura 3, en Mimio Tools se seleccionó la pluma y se escribió con las distintas gamas de colores y los grosores que contiene.

Si se requiere utilizar las otras herramientas, se realizará de la misma forma, como las siguientes figuras lo ilustran:

Ilustración 59:(Marcador o Highlighter) -Fig. 3.1

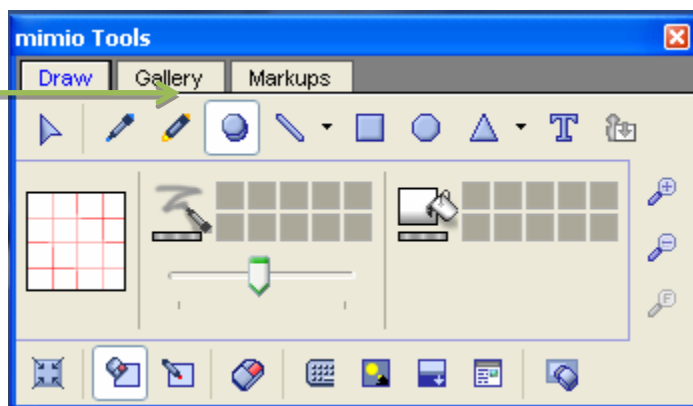
El icono de marcador se ha seleccionado y está activo. Es posible seleccionar grosor y color del marcador, así como lo demuestra su cuadro de muestra.



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Ilustración 60:(Borrador o Eraser) -Fig. 3.2

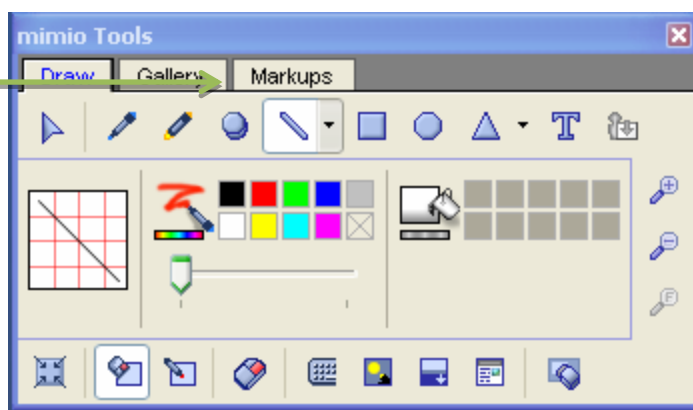
El icono de borrador se ha seleccionado y está activo, así como lo demuestra su cuadro de muestra.



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

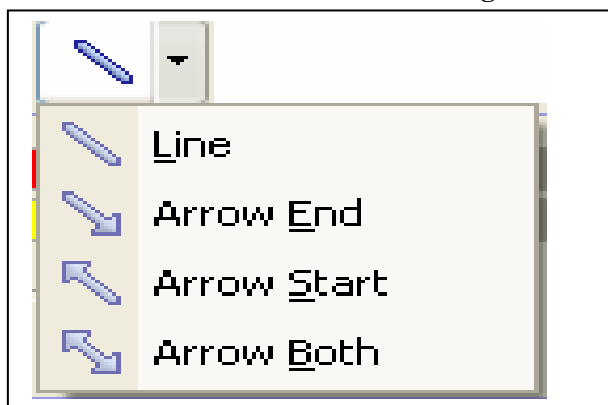
Ilustración 61: Icono de marcador-Fig. 3.3

El icono de marcador se ha seleccionado y está activo. Es posible seleccionar grosor y color del marcador, así como lo demuestra su cuadro de muestra.



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Ilustración 62: Líneas-Fig. 3.3.1.



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

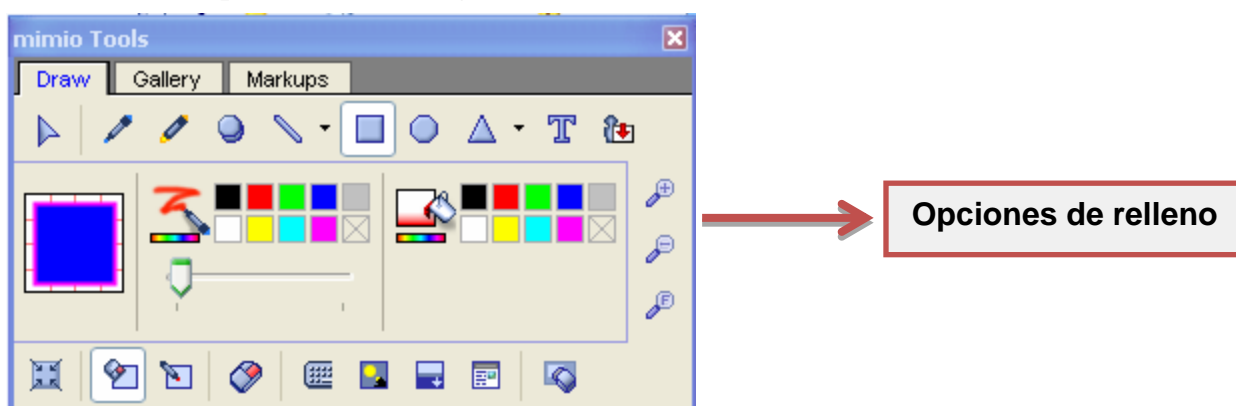
Tipos de líneas que se muestra al mostrarse el cuadro desplegable de líneas:

1. En línea recta
2. Flecha hacia abajo
3. Flecha hacia arriba
4. Flecha en ambos sentidos

En la opción de líneas, aparecerá un recuadro en el que se podrá seleccionar alguna de las opciones que ofrece (línea, flecha al final de la línea, flecha al principio de la línea y flecha en ambos lados de la línea). El botón secundario o del lado izquierdo del Mouse (menú contextual) se mantendrá presionado hasta donde se desee el tamaño de la línea o flecha.

En las opciones de figuras o shapes se seleccionaran de la misma forma que las líneas. En este caso, del otro lado de las opciones de color, aparece opciones de relleno y al seleccionar está opción las figuras seleccionadas aparecerán rellenas, al igual que se podrá cambiar el contorno de la figura al igual que las de sin relleno. (Figura 3.4)

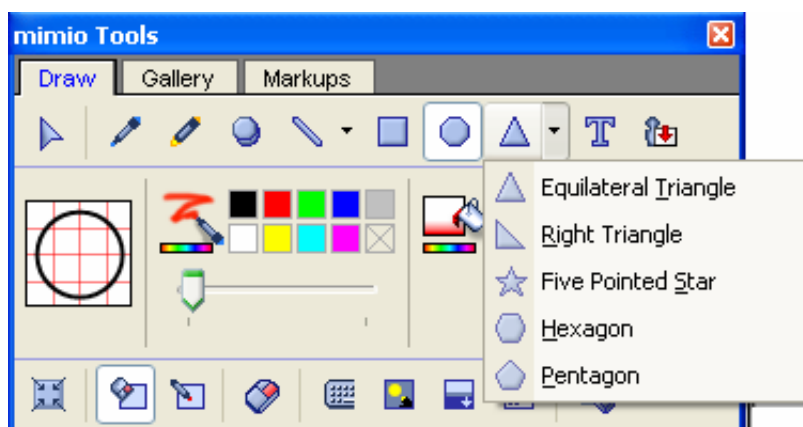
Ilustración 63: Opción de relleno-Fig. 3.4



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Además de las figuras que se observan en la barra, al hacer clic sobre la flecha de desplazamiento que se localiza a un lado del triángulo, aparecerán otras figuras como lo muestra la figura 3.4.1, que se seleccionaran de la misma forma que en las opciones de líneas.

Ilustración 64: Mimio Tools opción de dibujo-Fig. 3.4.1

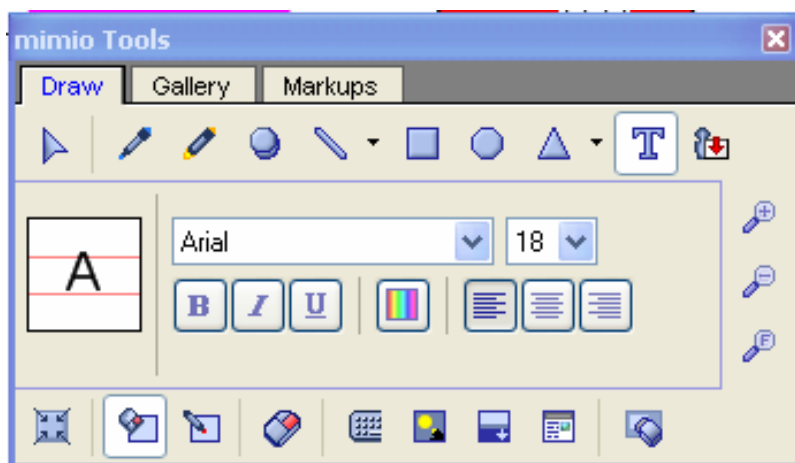


Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Al seleccionar la opción de Texto podemos poner el cursor en el sitio indicado por el usuario y crear en el recuadro que aparece el título ó texto que se va a escribir.

Con esta herramienta tenemos las opciones de tipo, tamaño y color de letra, y también el tipo de alineación (derecha, izquierda y centrar), con ello se puede crear una mejor presentación.

Ilustración 65: Herramienta , tamaño letra-Fig. 3.5



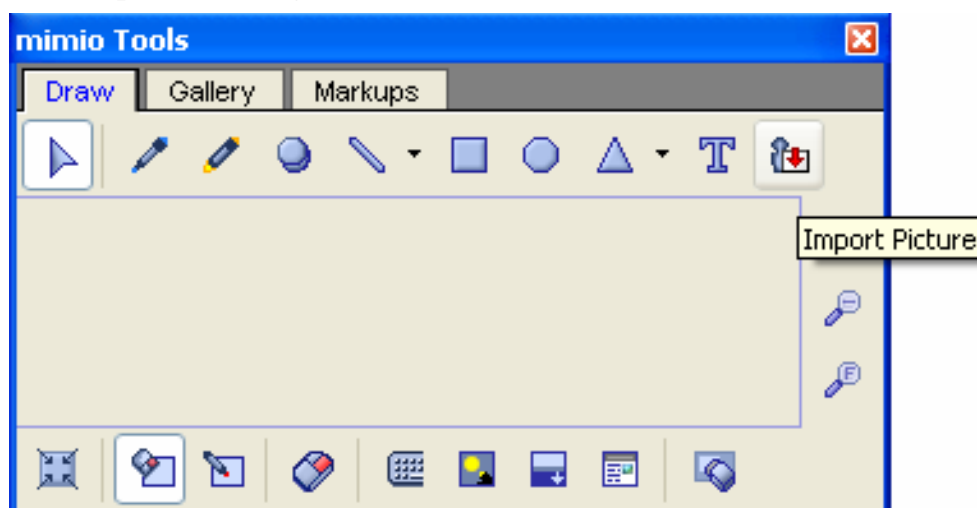
Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Otra opción que tenemos dentro de Draw, es permitir importar imágenes desde nuestros archivos, y con ello modificarlos o mejorarlos con las herramientas antes mencionadas.

Para poder importar las imágenes debemos:

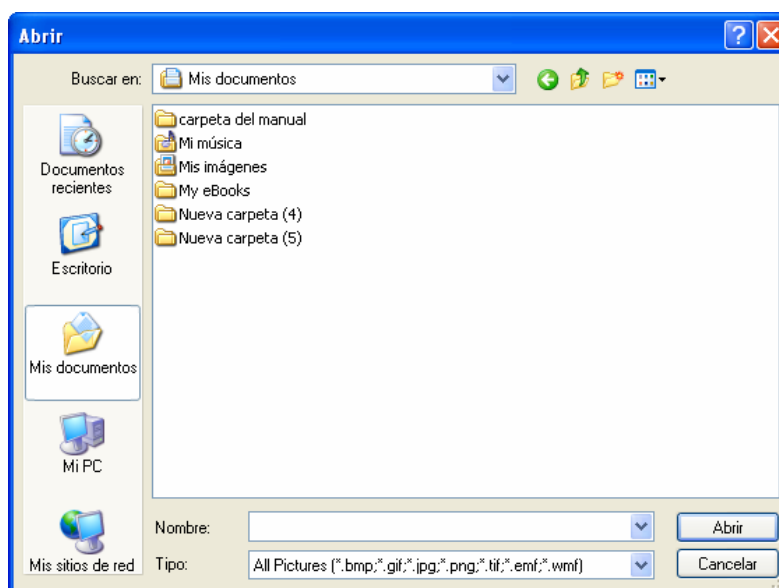
1. Hacer clic en icono Import picture (Figura 3.6);
2. Aparecerá un recuadro como el de la figura 3.6.;
3. Se selecciona el archivo que uno desee importar; y
4. Se da clic en abrir.

Ilustración 66: Importar foto-Fig.3.6



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Ilustración 67: Seleccionar archivo-Fig. 3.6.1

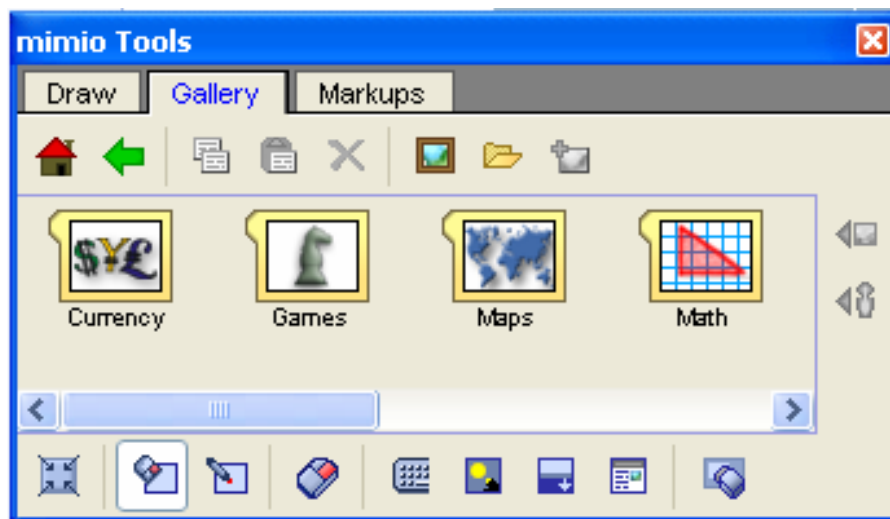


Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Otra forma de insertar imágenes es:

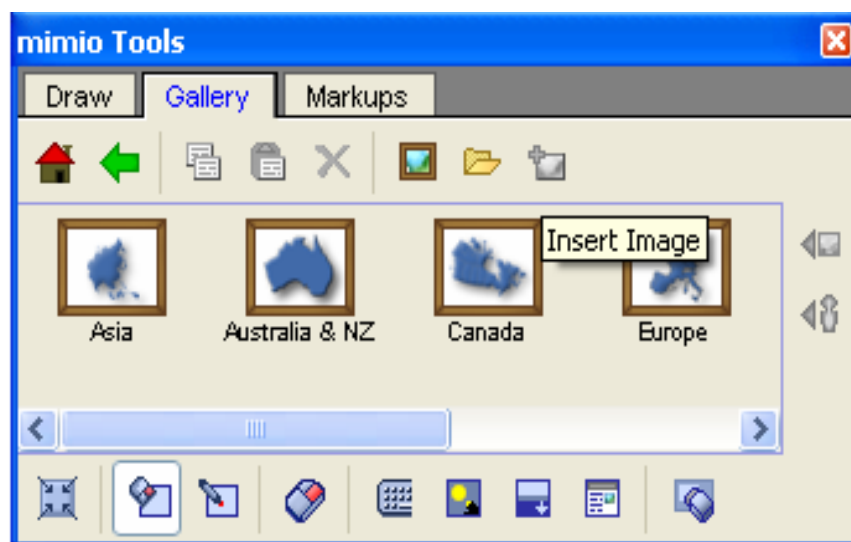
1. Seleccionar la pestaña Gallery en donde aparecerán varios archivos de imagen (figura 3.7)
2. Seleccionar algún archivo y darle doble clic para pasar a la siguiente galería (figura 3.7.1)
3. Volver a dar doble clic una vez que se seleccionó la imagen para poderla ver en la ventana de Notebook (figura 3.7.2).

Ilustración 68: Forma de insertar imagen-Fig. 3.7



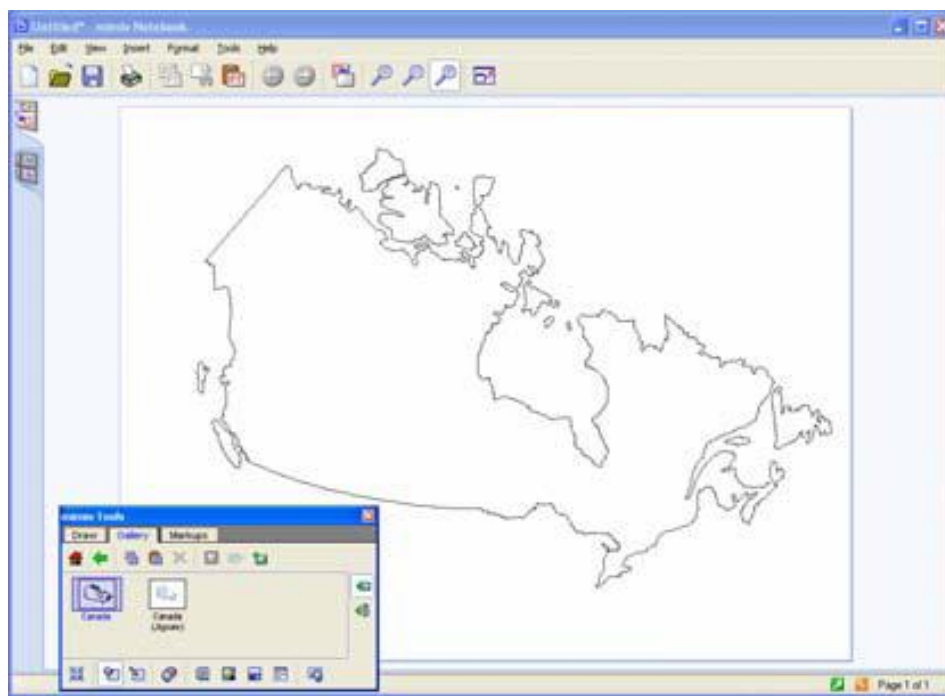
Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Ilustración 69: Galería -Fig. 3.7.1



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Ilustración 70: Dibujo-Fig. 3.7.2



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Utilizando notebook

Las funciones que podemos efectuar en la ventana de Notebook, (sin la utilización del Mimio Tools) serán mencionadas y explicadas para que el usuario pueda tener un buen manejo del Software.

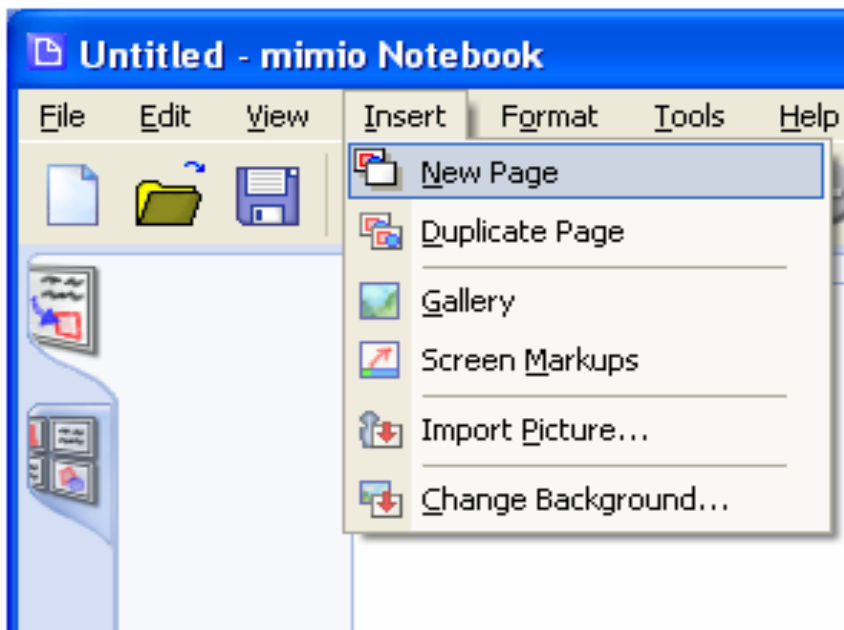
Con Notebook podemos tener, aparte de la página que estamos utilizando, una nueva página, que en el momento de ser guardados quedarán como un solo archivo. Además de duplicar las páginas existentes dentro del mismo archivo, también se podrán insertar páginas desde otro archivo de la ventana Notebook que se haya guardado con anterioridad.

A continuación se indicarán los pasos a seguir para la utilización de estas funciones:

1. Ir a la Barra de Menú (que se encuentra en la parte superior de la ventana de Notebook) y hacer clic en la opción **I**nsert (Insertar), aparecerá un recuadro, seleccionar New Pages(pegado) y darle clic nuevamente. (Ver figura 4)

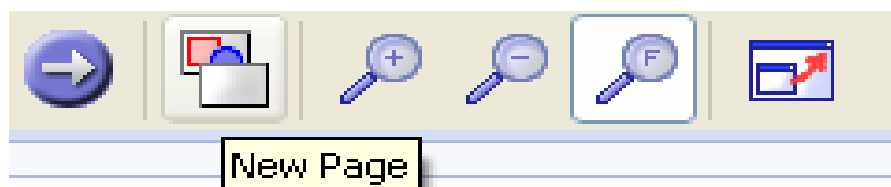
2. O bien, seleccionar de la barra de herramientas la opción New Pages y hacer clic sobre el icono con el botón izquierdo del mouse. (Ver figura 4.1)

Ilustración 71: Nuevo pegado-Fig. 4



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

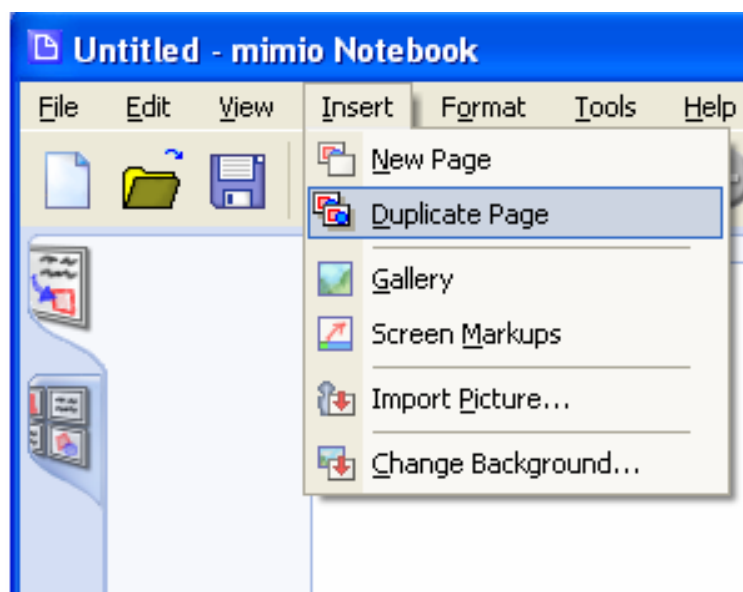
Ilustración 72: Insertar copia de una página ya existente-Fig. 4.1



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Para poder insertar una copia de una página ya existente, se tiene que ir a la Barra de Menú y hacer clic en la opción Insertar y hacer clic en Duplicado de Pegado (Ver figura 4.2)

Ilustración 73: Insertar páginas desde otra ventana-Fig. 4.2

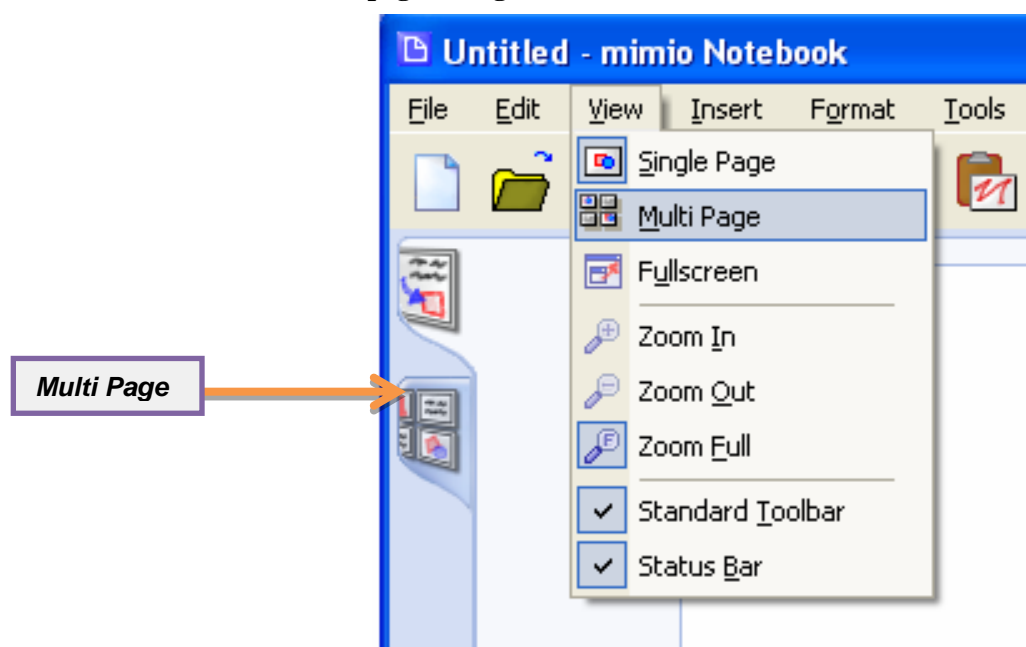


Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Para insertar páginas desde otra ventana de Mimio Notebook en el Multi Pegado View.

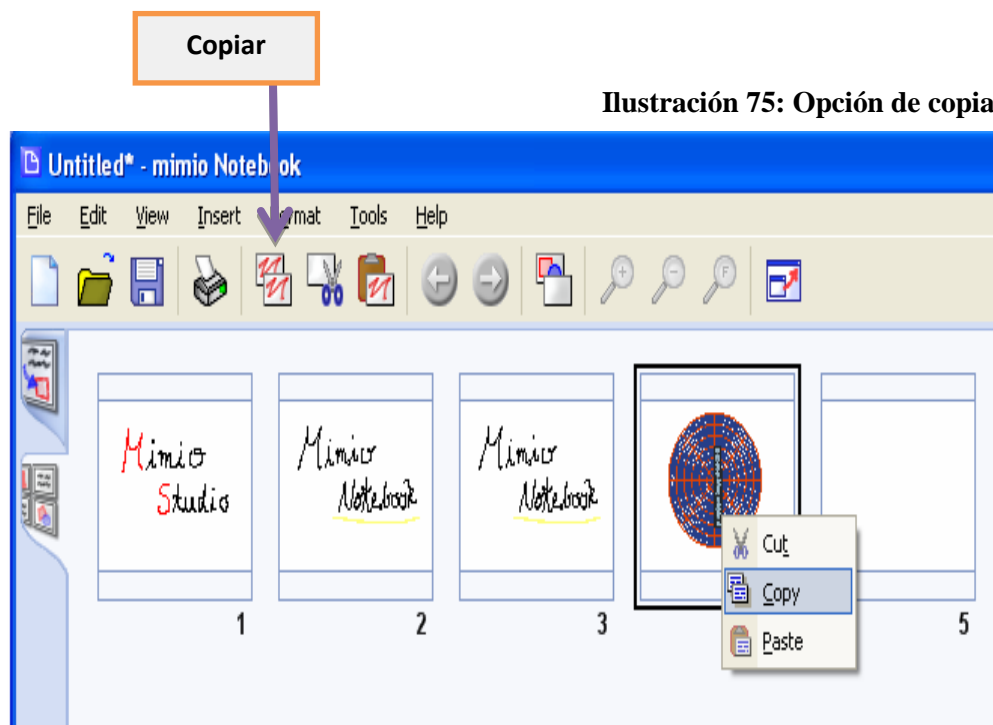
5. Se cambia de la opción de sólo una página (Single Page) al modo de varias páginas (Multi Page). Seleccionar desde la Barra de Menú la opción View (Ver) y hacer clic en Multi Page; o bien seleccionar, del lado izquierdo de la ventana, el segundo ícono que se refiere al Multi Page. (Ver figura 4.3)
6. Seleccionar la página que se desea copiar desde el Multi Page.
7. Con el botón derecho o desde la Barra de Herramientas hacer clic en lo seleccionado, aparecerá un recuadro y seleccionar la opción Copiar (Copy). (Ver figura 4.4)
8. Con el botón derecho del mouse o desde la Barra de Herramientas hacer clic e ir a la opción Pegar (Paste) y se pegará en donde se halla hecho la elección (ya sea dentro del mismo documento o en otro documento). (Ver figura 4.5)

Ilustración 74: Multi pegado-Fig. 4.3



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

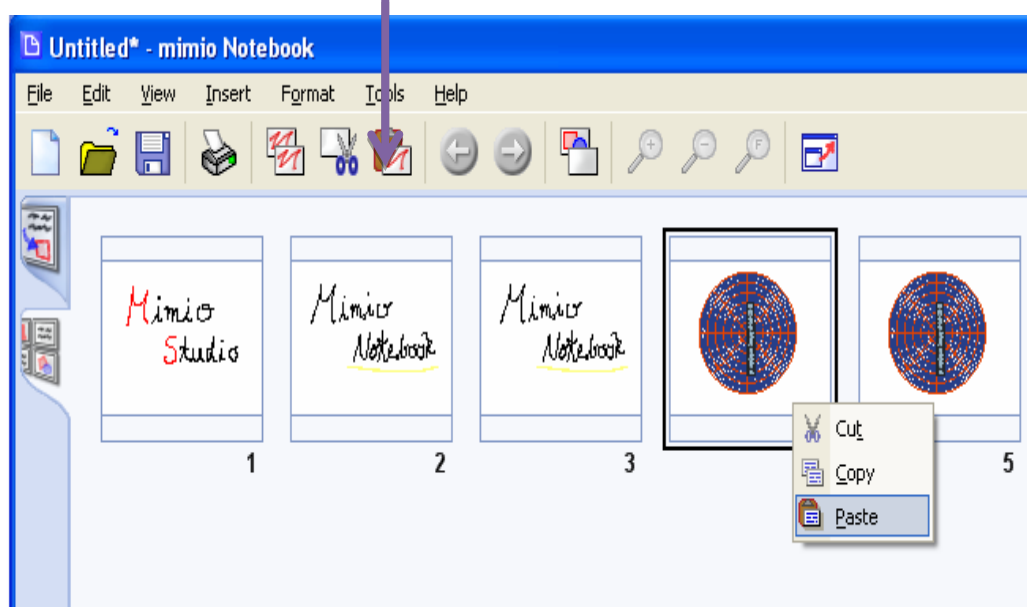
Ilustración 75: Opción de copiar-Fig. 4.4



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Pegar

Ilustración 76: Opción de pegar-Fig. 4.5



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

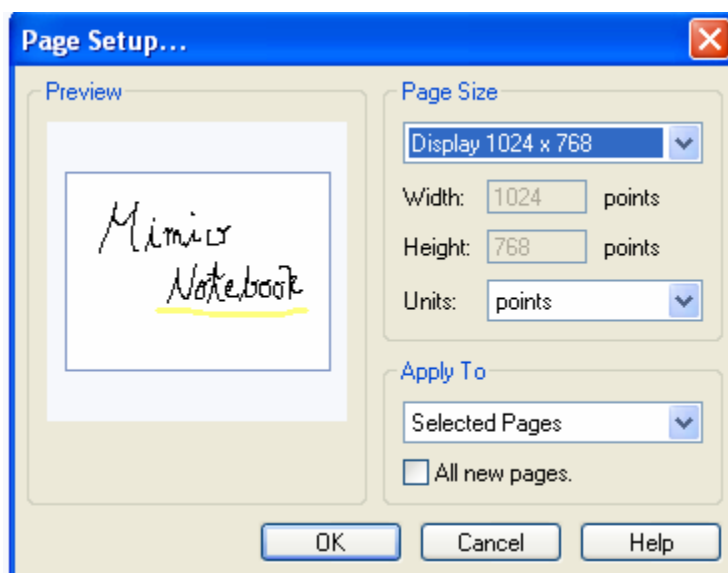
Al igual que en otros programas, se puede Borrar las páginas que uno ya no utilice o que no quiera. Esto se hace desde el modo Multi Page.

1. Abrir el Menú Ver (View) de la parte superior de la ventana y seleccionar Multi Page
2. Seleccionar la página que se desea borrar
3. Desde el Menú Editar (Edit) de la parte superior de la ventana seleccionar Borrar

También se puede configurar el tamaño de las páginas

1. Abrir del Menú Archivo (File) de la parte superior de la ventana y seleccionar Page Setup. Aparecerá un cuadro de dialogo.
2. Seleccionar el tamaño de la página en la primera lista, haciendo clic en la flecha. (Aparecerán varias opciones de tamaño).
3. Seleccionar si el tamaño que se eligió se aplicará a todas las páginas del documento o solo a la página actual.
4. Del otro lado, aparecerá la forma previa que se seleccionó antes de hacer el cambio en el documento
5. Hacer clic en OK y se cerrará el cuadro de diálogo. Ver figura 4.6

Ilustración 77: Selección de las páginas-Fig. 4.6



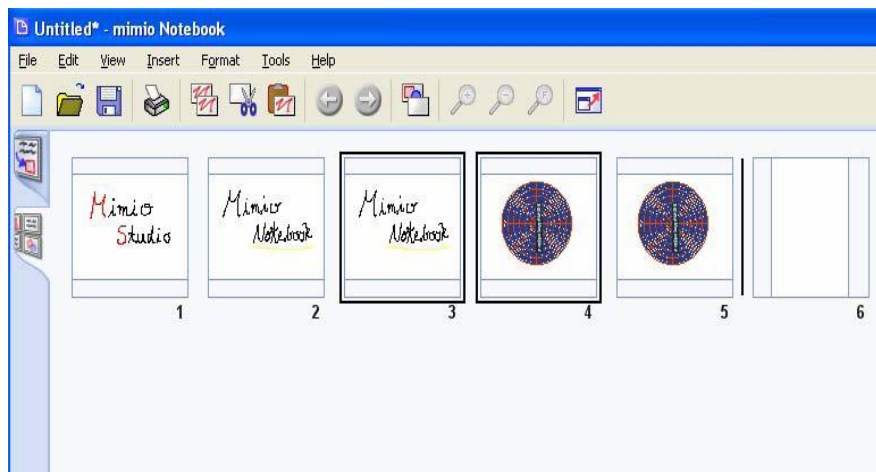
Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Las páginas pueden ser reordenadas, desde el modo Multi Page, de la siguiente forma:

1. Seleccionar las páginas con SHITF+ las páginas que se van a reordenar.
2. Con el botón izquierdo sujetar una de las páginas seleccionadas y mover el cursor hasta donde vea un espacio en blanco y una línea negra aparezca.
3. Dejar de presionar el botón y soltar la página cuando se haya elegido el lugar donde esta aparecerá.

Ver figura 4.7

Ilustración 78: Páginas seleccionadas-Fig. 4.7



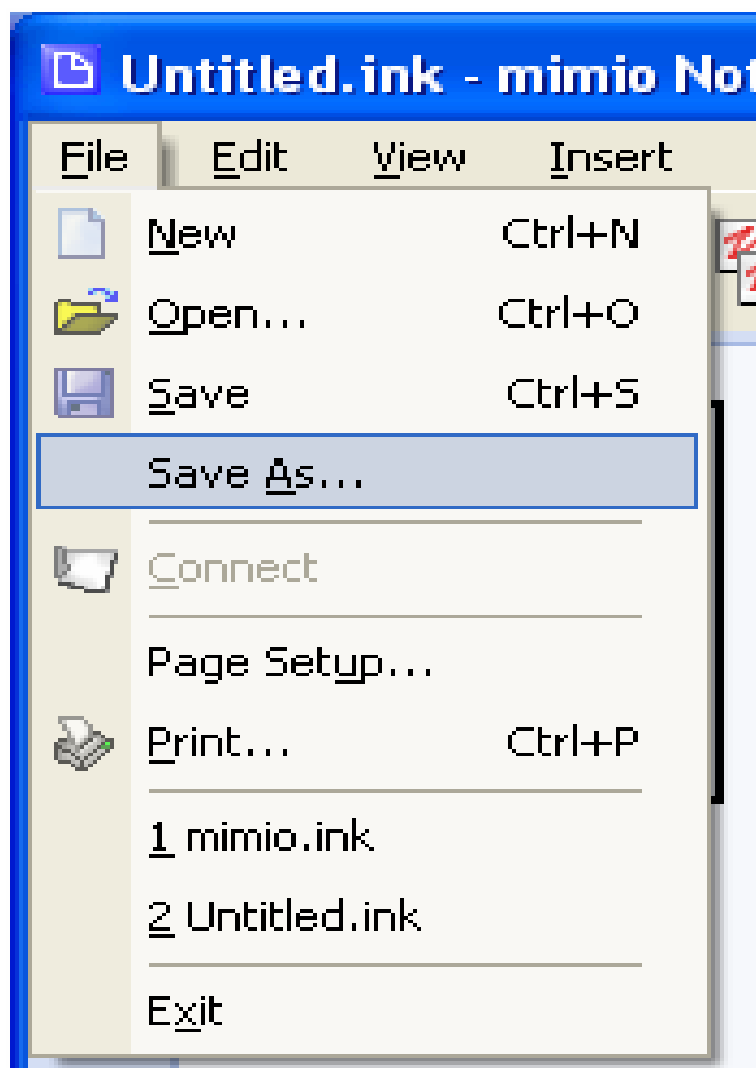
Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Mimio Notebook siempre va a guardar los documentos en el formato **.ink**, ya que éste formato es el que especifica el Software.

Para guardar los documentos se hace de la siguiente forma:

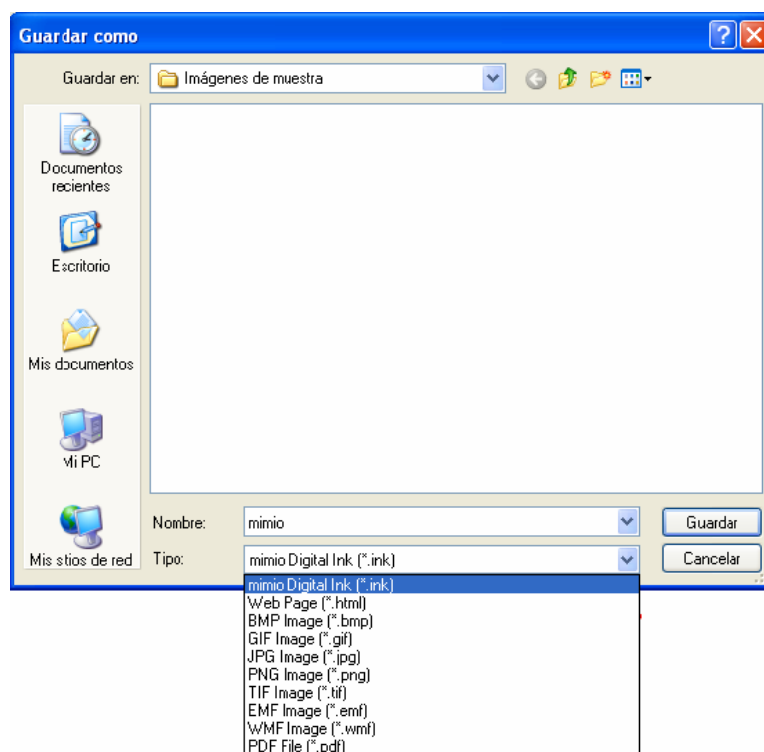
5. Abrir el Menú Archivo (File) de la parte superior de la ventana y seleccionar Guardar (Save) ó Guardar Como (Save As). Al seleccionar Guardar Como (Save As) siempre hará una copia del documento para que no se use un nombre de algún archivo existente. Ver figura 4.8
6. En el cuadro de dialogo, se seleccionara en donde se va a guardar el archivo.
7. Poner como se va a llamar el archivo en el recuadro de File name, así como el tipo de archivo.
8. Presionar el botón Guardar (Save), y el cuadro de dialogo se cerrará. Ver figura 4.9

Ilustración 79: Menú de archivo-Fig. 4.8



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Ilustración 80: Guardar-Fig. 4.9



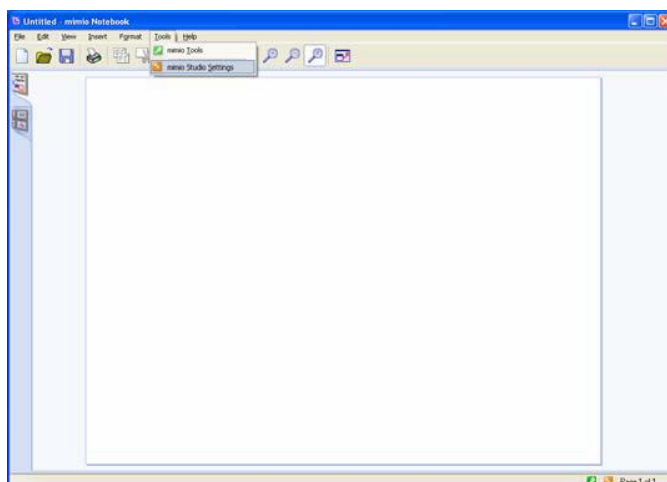
Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Uso del modo interactivo

La combinación de un proyector y Mimio Studio son una poderosa herramienta que le ayudará a tener una mejor forma de mostrar la información.

1. Para ingresar al modo interactivo se puede abrir desde el Menú Herramientas (Tools) o del ícono que se encuentra del lado derecho inferior y seleccionar Mimio Studio ajustes y aparecerá un cuadro de diálogo como muestra la figura 5.1
2. Seleccionar la opción Interactivo, también se puede seleccionar desde Mimio Tools del icono Interactivo.
3. Para un mejor uso, lo primero que hay que hacer es calibrar la pantalla, por lo tanto se seleccionará la opción Uso Previo de Calibración,
4. Por último presionar el botón Ok

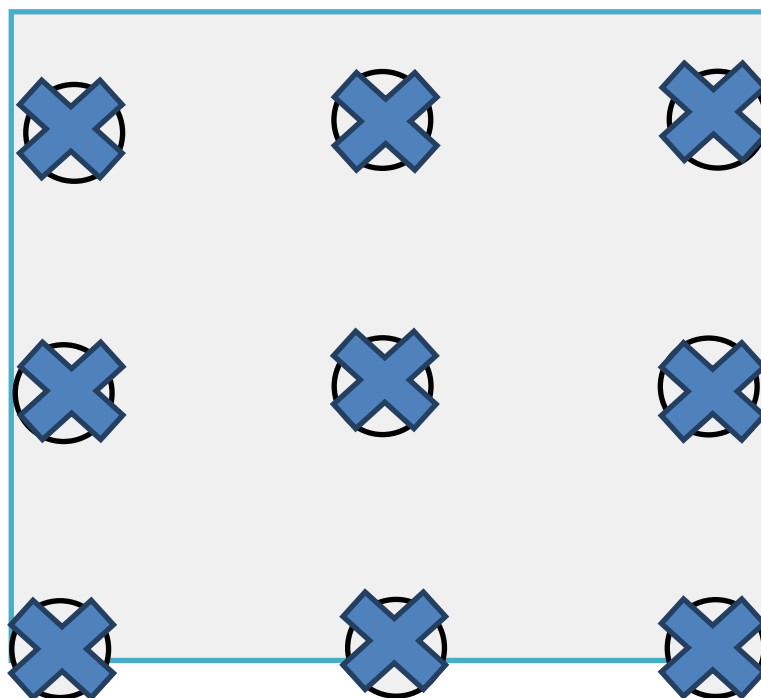
Ilustración 81: Modo interactivo-Fig. 5.1



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Para calibrar la pantalla se presionará, con el lápiz interactivo, la cruz que aparece; una vez que se presiona en el centro de la cruz esta desaparecerá. La cruz aparecerá en nueve puntos de la pantalla para que quede calibrada. Ver la figura 5.2. Una vez calibrada la pantalla, presione “Esc” para salir.

Ilustración 82: Calibrar la pantalla-Fig. 5.2



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Las herramientas de Mimio Tools también pueden ser utilizadas desde el Modo Interactivo, aunque, algunas de ellas se crearon principalmente para ser usadas en el Modo Interactivo, como lo son:

El Teclado en Pantalla (Floating Keyboard), Destacar o Iluminar (Spotlight), Revelar (Reveal) y Echar un Vistazo en la Red (Web Browser Launcher).

A continuación se mostrará el uso de las herramientas antes mencionadas.

Al usar el Teclado en Pantalla (Floating Keyboard) se puede hacer tanto con el lápiz interactivo sobre la pantalla o con el Mouse, si se utiliza directamente desde la PC.


5. Seleccionar el botón de Teclado  de Mimio Tools. El teclado aparecerá sobre la pantalla. Ver figura 5.2
6. Seleccionar el lugar donde se desea escribir el texto
7. Presionar los botones sobre la pantalla del teclado, el texto se irá escribiendo como si se utilizara el teclado convencional.
8. Cerrar el teclado dando un clic sobre el botón cerrar que se encuentra en el lado superior derecho de la ventana.

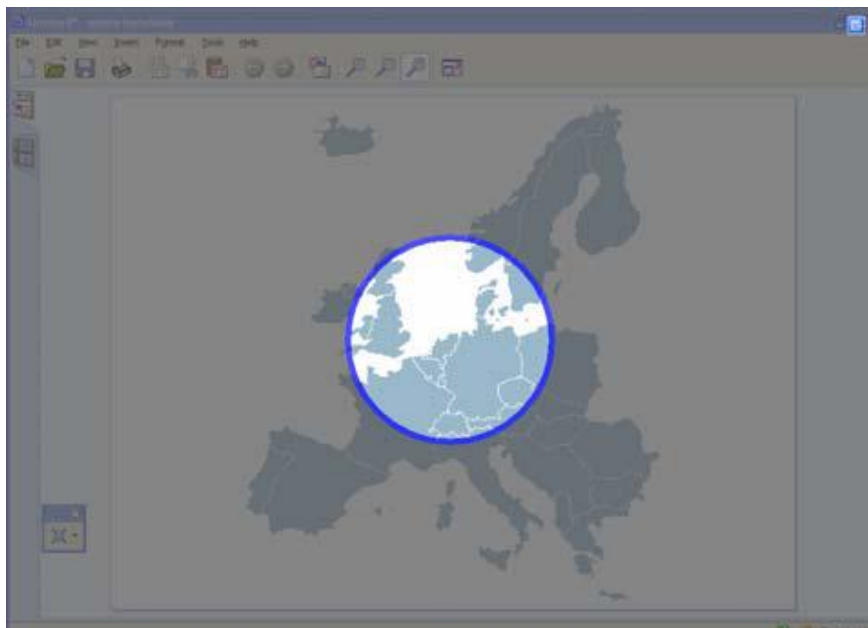
Ilustración 83: Opción de teclado en la pantalla-Fig. 5.2




Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

El uso de la función Destacar o Iluminar (Spotlight), es precisamente para poder destacar una región específica del texto, figura o mapa a la que se quiere hacer referencia. Ver figura 5.3

Ilustración 84: Destacar o iluminar-Fig.5.3

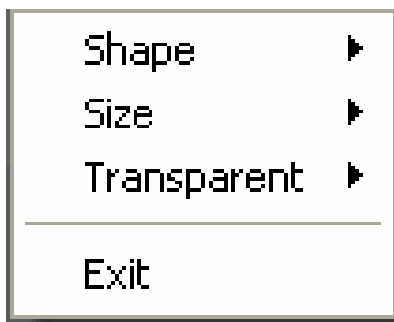


Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

3. Para activar esta función, hacer clic sobre el botón  de Mimio Tools.
4. Para salir hacer clic sobre el botón de cerrar.

Esta función tiene un Menú que se puede utilizar para cambiar el tamaño, forma y que tan oscuro estará la transparencia. Ver figura 5.4.

Ilustración 85: Función de Menú-Fig. 5.4

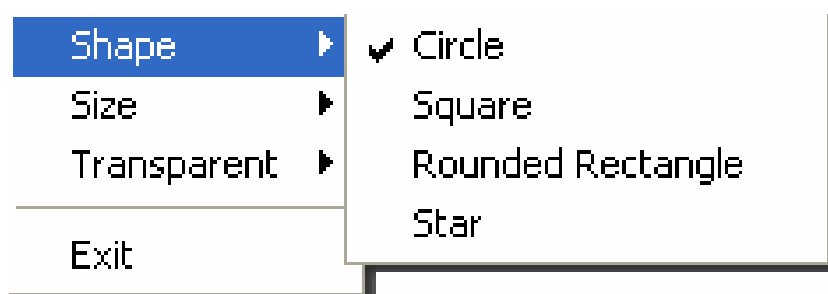


Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

1. Primero se dará doble clic del botón derecho o del lado superior derecho de la pantalla dar un clic sobre el ícono azul y aparecerá un recuadro.
2. Seleccionar cualquiera de las funciones que aparece, como Shape, Size, Transparency.
3. Hacer clic con el botón izquierdo y seleccionar la opción más apropiada para lo que uno desee hacer.

Si se selecciona la opción de formas de figuras, se podrá cambiar la forma del indicador, y las opciones que presenta son: Círculo, Cuadro, Redondear Rectángulo y Estrella. Ver figura 5.5

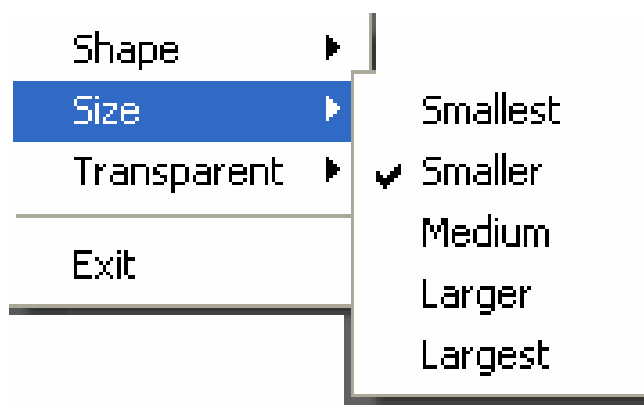
Ilustración 86: Forma de figuras-Fig.5.5



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Aquí se selecciona el tamaño deseado para indicar el punto, o bien, con el cursor que aparece también se puede modificar el tamaño.

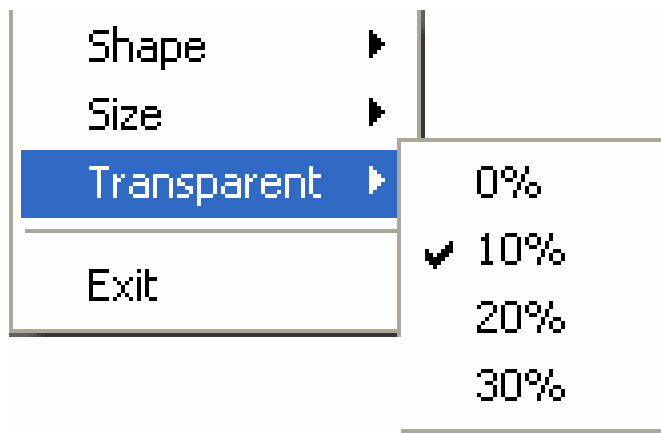
Ilustración 87: Tamaño-Fig. 5.6



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

En Transparencia indica el porcentaje que uno quiere para que lo que no se está indicando se oscurezca o se aclare.

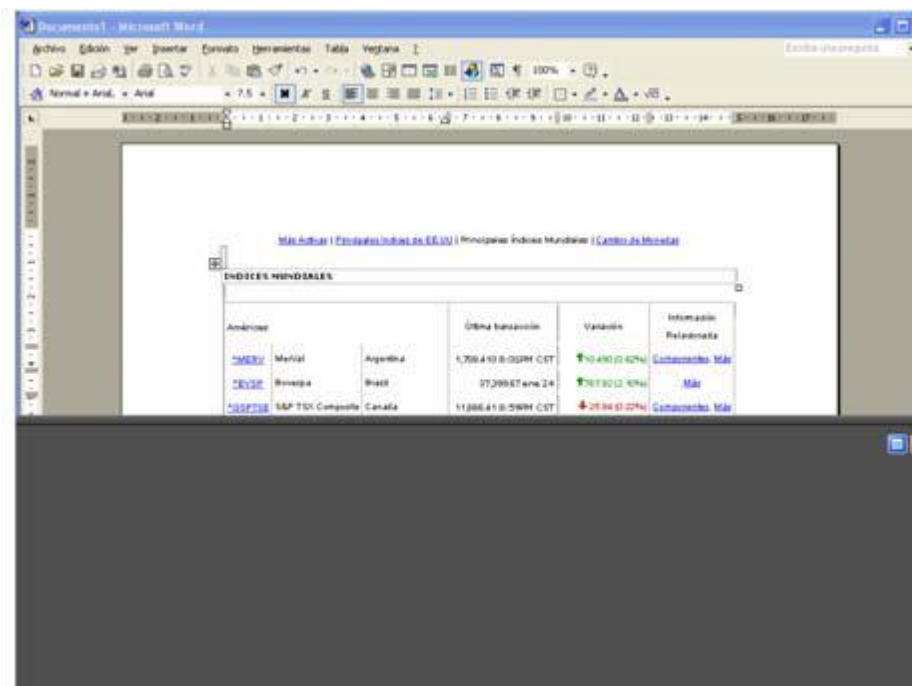
Ilustración 88: Transparencia-Fig.5.7



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Revelar (Reveal) se utiliza como una cortina sobre la pantalla, que al presionar el botón izquierdo del mouse y sin soltarlo podrá subir y bajar la cortina a la altura que se deseé, lo cual ayuda a tener una mejor presentación, ya que así solo se señala lo que se quiere presentar. Ver figura 5.8

Ilustración 89: Revelar-Fig. 5.8



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf



Para activar Revelar (Reveal), hacer clic sobre este icono  que se encuentra en Mimio Tools. Hacer clic sobre el ícono de cerrar  para salir, o bien seleccionar del menú salida. En esta función aparece un ícono azul junto al de cerrar, el cual muestra el menú, y sirve para seleccionar el nivel de claridad u oscuridad deseado para la cortina.

Ilustración 90: Porcentaje de transparencia-Fig. 5.9



Fuente: http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf

Aplicación en el ámbito educativo.

El Programa Mimio es una ayuda muy importante para la educación y para cualquier otro trabajo en el que se pueda emplear esta herramienta, que beneficiara a muchas personas que lo utilizan, puede ser el caso de empresas las cuales requieren este programa para exponer sus proyectos de trabajos.

El uso del Mimio está adecuado en los diferentes niveles educativos: infantil, primaria, secundaria y Bachillerato y en cuanto a las materias se le puede utilizar en todas las asignaturas ya que cuenta con una avanzada plantilla que suelen ser utilizadas en cada una de las materias.

Sin duda la mayor utilidad se ha observado en aquellas materias con un fuerte componente gráfico. En el nivel de Educación Infantil, se emplea para realizar trazos de letras y dibujos empleando el software de la pizarra. En Educación Primaria, comienza a emplearse aplicaciones específicas para los contenidos habituales de sus materias, ya sean desarrollados por el profesor o por el alumno.

En Educación Secundaria y Bachillerato se amplía el uso de recursos (propios, ajenos). El empleo de herramientas gráficas potencia la enseñanza de la signatura de Estudios Sociales, donde la percepción

visual y la interactividad ayudan a la comprensión de los conceptos, o de la Historia, se puede utilizar lecturas en las cuales se puede subrayar y de esta manera comprender la lectura y realizar análisis, también se puede observar videos los cuales ayuden a mejorar la enseñanza aprendizaje.

Ventajas del uso del Mimio

Según un estudio realizado por el grupo de investigación “Didáctica y Multimedia” de la Universidad Autónoma de Barcelona se encontraron datos de gran importancia sobre el uso del Mimio, y que a continuación mencionamos: La mayor parte del profesorado (por encima del 80%) valora que el uso del Mimio potencia la motivación y atención del alumnado, facilita la comprensión de los temas y permiten utilizar en clase muchos nuevos recursos educativos. Un 79% afirma que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, así como el logro de los objetivos educativos.

Más del 70% del profesorado manifiesta que las actividades desarrolladas con el Mimio son un buen apoyo para la realización de las correcciones colectivas en clase y el desarrollo de actividades colaborativas, implicando más al alumnado en las tareas, dándole más oportunidades para la creación y la expresión y facilitando la innovación y renovación pedagógica del profesorado.

Ventajas para los docentes

- Aumentan aún más el interés y la motivación del alumnado, así como la participación de los estudiantes en las actividades propuestas.
- La interacción del alumnado con el profesor y con el resto de la clase en las actividades que se realizan ante la pizarra interactiva, facilitando además la percepción, comprensión, el debate.
- La posibilidad por parte del profesorado y del alumnado de hacer anotaciones y modificar sobre la marcha las actividades sobre el Mimio.
- La posibilidad de almacenar las actividades realizadas (pantallas estáticas y secuencias de vídeo), para una reutilización posterior.
- Controlar el ordenador y las informaciones que se muestran, manteniendo el contacto visual con toda la clase.

Beneficios para los estudiantes

- Incremento de la motivación e interés de los alumnos gracias a la posibilidad de disfrutar las clases más llamativas y llenas de color en las que favorece el trabajo colaborativo, los debates

y la presentación de trabajos de forma vistosa a sus compañeros, favoreciendo la autoconfianza y el desarrollo de las habilidades sociales.

- Facilitan la comprensión, especialmente en el caso de conceptos complejos dada la potencia para reforzar las explicaciones utilizando videos, simulaciones e imágenes con las que es posible interaccionar.
- Los estudiantes con dificultades visuales se beneficiaran de la posibilidad del aumento del tamaño de los textos e imágenes, así como la posibilidad de manipular objetos y símbolos.
- Los estudiantes con problemas de audición se ven favorecidos gracias a la posibilidad de utilización de presentaciones visuales o del uso de lenguaje de signos de forma simultánea.
- Los estudiantes con otras necesidades educativas especiales, tales como alumnos con problemas severos de comportamiento y de atención, se verá favorecidos por disponer de una superficie interactiva de gran tamaño sensible a un lápiz electrónico o incluso al dedo (en el caso de pizarra táctil como es el Mimio.)

HOJA GUÍA DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “MIMIO” EN UNA CLASE.

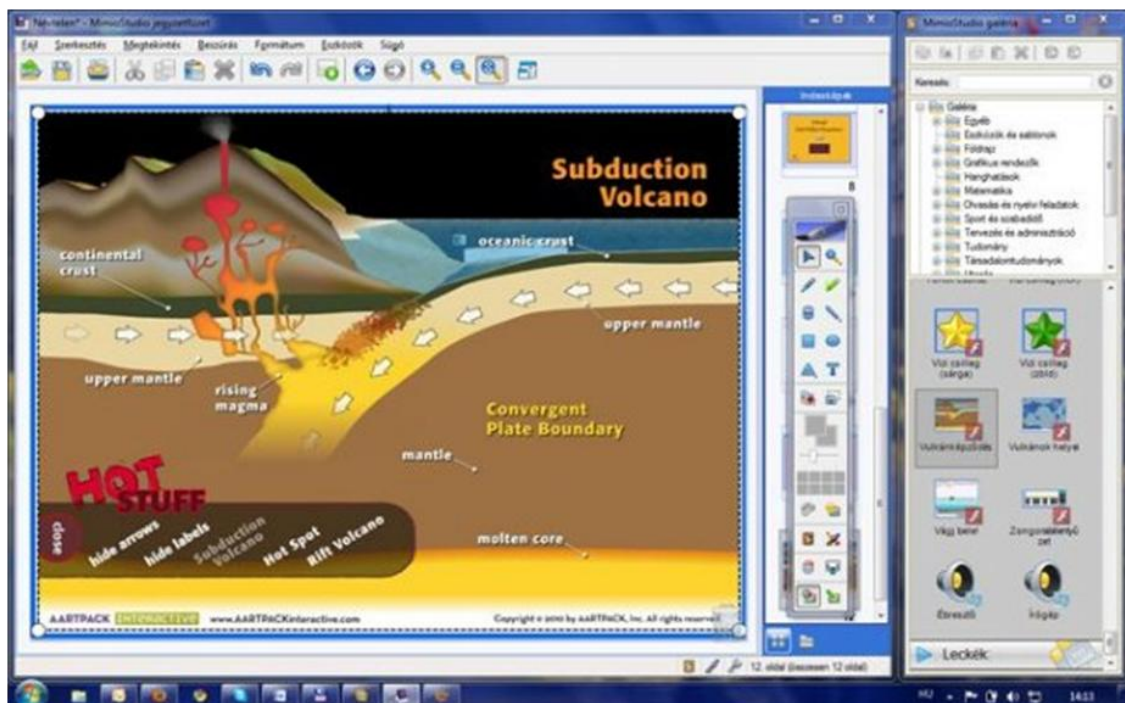
Nombre del docente:.....

Fecha:.....

Duración:.....

Demostración de la clase con el Programa Mimio.

- Tema de la clase.
- Destrezas.
- Contenido científico.
- Evaluación.



Aspectos positivos del programa:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Criterio personal:

.....

.....

.....

.....

Conclusiones:

.....

.....

.....

.....

Factibilidad de la Propuesta.

La presente guía que se ha planteado a través del proyecto realizado para los docentes del Colegio El Prado es factible ya que se cuenta con el presupuesto para poder equipar dos aulas virtuales e instalar el Programa Mimio, existe el presupuesto y las dos aulas con las cuales van hacer destinadas para que los docentes puedan utilizar una vez por semana.

Se cuenta con los computadores, pizarrones de tiza líquida y los proyectores que son los que se necesita para equipar esta sala virtual.

Por otro lado la capacitación que recibirán los docentes estará a cargo de la autora del presente proyecto la cual con la ayuda de la guía diseñada el personal docente podrá manejar el Programa correctamente.

Recomendaciones.

- Utilizar la guía como apoyo profesional para la elaboración de clases didácticas con una nueva herramienta tecnológica para mejorar la atención de los estudiantes.
- No es necesario que tengan un conocimiento previo para aprender a utilizar el programa, se trata de poner en práctica lo aprendido y repasar en casa.
- Es fundamental que los docentes puedan capacitarse cada mes con las innovaciones tecnológicas y se familiaricen con las aplicaciones como redes sociales, youtube, redes sociales etc.
- Realizar anotaciones de los avances que se van realizando durante el tiempo que se emplee el Programa Mimio en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de 8vo grado.

Aspectos Administrativos

Recursos Humanos

- Estudiante.
- Profesores.
- Autoridades de la Institución.

Recursos Técnicos y Tecnológicos

- Computadora.
- Internet.
- Mimio.
- Audiovisual.
- Proyector.
- Pizarrón de tiza líquida.

Recursos Materiales

- videos
- Libros.
- Revistas.

Presupuesto

- 3000 dólares que la institución pague por la instalación del Programa Mimio

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- ANGUEL, M.P. (2006). LAS TIC EN LA EDUCACIÓN DE ESPAÑA
- KERLINGER, F.N. (1988-2002). INVESTIGACIÓN DEL COMPORTAMIENTO
- POVEDA.(1994)
- CALAF MASACHS ROSER(1994).DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
- MORENO,M.(2004) APRENDIZAJE COLABORATIVO Y REDES DE CONOCIMIENTO
- Barcelona: Grupo Editorial UNIVERSITARIO.
- JONSON,D.(2002) “APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA” Argentina: Editorial Paidós.
- JOSETTE POINSSAC-NIEL. (1977) . LA TECNOLOGIA EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA. OIKOS-TAU,S.A. EDICIONES.
- LUIZ A. DE MATTOS. COMPENDIO DE DIDÁCTICA GENERAL. Editorial-Kapelusz.
- FRAGA RAFAEL- HERRERA CARIDAD- FRAGA SAHILY. (2007) INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA.
- LASSO DONOSO MARÍA EUGENIA.(2011). Guía de aplicación curricular. MODELO PEDAGÓGICO PARA LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL 2010.
- SÁENZ BARRIO OSCAR .(1979). TECNOLOGÍA EDUCATIVA, MANUAL DE MEDIOS AUDIOVISUALES. Editorial: LUIS VIVES-ZARAGOZA.
- TIERRA VIVA .Editorial NORMA
- GOERING RIVADENEORA MONCAYO.(2006) . MÓDULO DE PEDAGOGÍA.
- BERNAL TORRERS CÉSAR AGUSTO.(2006). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

NETGRAFÍA

- http://observatorio.relpe.org/wp-content/uploads/2012/02/sunkel_cepal_ticeduc_amlat.pdf
- <http://www.relpe.org/wp-content/uploads/2013/04/04-Uso-Responsable-de-las-TIC.pdf>
- http://www.ascmferrol.com/files/pdi_red.es.pdf
- <http://es.scribd.com/doc/7622903/Concepto-de-Educacion>

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud del instrumento para determinar la validez del contenido del cuestionario.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

INSTRUMENTO PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO

Doctor.

Hernando Morales Vinuesa

Presente:

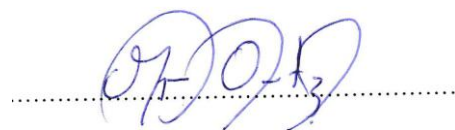
De mis consideraciones:

Conocedor de su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación del instrumento a actualizarse en la recolección de datos sobre: **EL DEL PROGRAMA MIMIO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO GRADO DE BÁSICA DEL COLEGIO EL PRADO UBICADO EN TUMBACO AÑO LECTIVO 2012-2013.**

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se detallan en la siguiente página; para lo cual se adjunta la matriz de operacionalización de variables, los objetivos, el instrumento y los formularios.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle el testimonio de mi más distinguida consideración.

Atentamente,



Mayra Viviana Ortiz Caicedo

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN

Anexo 2: Instrucciones para la validación de contenidos del instrumento.

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDOS DEL INSTRUMENTO SOBRE EL PROGRAMA MIMIO EN EL PROGRAMA MIMIO EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 8vo GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO EL PRADO UBICADO EN TUMBACO, AÑO LECTIVO 2012-2013.

Lea detenidamente los objetivos, la matriz de operacionalización de variables y lea el cuestionario de opinión.

1. Concluir acerca de la pertinencia entre objetivos, variables e indicadores con los ítems.
2. Determine la calidad técnica de cada ítem, así como la adecuación de estos al nivel cultural, social y educativo de la población a la que está dirigido el instrumento.
3. Consignar las observaciones en el espacio correspondiente.
4. Realizar la misma actividad para cada uno de los ítems, utilizando las siguientes categorías:

(A) Correspondencia de las preguntas del instrumento con los objetivos variables e indicadores.

P	PERTENENCIA
NP	NO PERTENENCIA

(B) Calidad técnica y representatividad

Marque el la casilla correspondiente.

OPTIMA

B	BUENA
R	REGULAR
D	DEFICIENTE

(C) Lenguaje

Marque el la casilla correspondiente.

A

ADECUADO

I

INADECUADO

En caso de marcar **I**, justifique su opinión en el espacio de observaciones.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Objetivos del instrumento para la fase de diagnóstico.

OBJETIVOS

GENERALES

- ❖ Establecer la influencia del programa Mimio en la asignatura de Estudios Sociales para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 8vo grado de básica del Colegio El Prado ubicado en Tumbaco año lectivo 2012-2013.
- ❖ Elaboración de una guía para docentes sobre la aplicación del programa Mimio, el mismo que beneficiara a los estudiantes en su aprendizaje.

ESPÉCIFICOS

- Diagnosticar la importancia de la utilización y aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en un medio donde la educación tradicionalista predomine, destacando a los estudiantes de 8vo año de educación básica del Colegio “El Prado”.
- Determinar la factibilidad del programa Mimio como alternativa tecnológica de motivación en los estudiantes y profesores para que la clase sea más dinámica.
- Enunciar los principales objetivos de la importancia de la asignatura de Estudios Sociales para el proceso de enseñanza aprendizaje con ayuda del programa Mimio.

Anexo 4: Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS ESTUDIANTE	ITEMS PROFESORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<u>Independiente</u> <ul style="list-style-type: none"> Programa Mimio 	Método tradicional	Falta de técnicas para el aprendizaje	2 9	2 4 10	E N C U E S T A	C U E S T I O N A R I O
	Personal no capacitado	Desconocimiento del uso de las nuevas tecnologías.	1 4 10	1		
<u>Dependiente</u> <ul style="list-style-type: none"> Enseñanza de Estudios Sociales 	Clases virtuales	Imágenes, videos en 3D.	3	3		
				8		
	Aplicaciones Recreativas	Utilización del Blog, redes sociales.	5	5		
			6 7 8	6 7 9		

Anexo 5: Cuestionario para estudiantes.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL

Cuestionario para Estudiantes.

Institución.....Fecha:.....

OBJETIVO :Establecer la influencia del programa Mimio en la asignatura de Estudios Sociales para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 8vo grado de básica del Colegio El Prado ubicado en Tumbaco año lectivo 2012-2013.

INSTRUCCIONES:

1. Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una (x) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
2. Sírvasse contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

N o	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿El Programa Mimio es una buena opción para mejorar su nivel de aprendizaje?				
2	¿Cree que todos los maestros deberían utilizar el Mimio como medio didáctico para desarrollar sus clases?				
3	¿Cuándo realiza una consulta usted utiliza el internet como primera opción?				
4	¿Sus profesores fomentan el uso de las TIC's para que puedas crear su propia información?				

5	¿Cree que a través de videos acerca de la asignatura de Estudios Sociales puedes aprender de mejor manera?				
6	¿El observar un video sobre Estudios Sociales puede mejorar el nivel de interés para aprender?				
7	¿Considera que la utilización del blog sirve como aplicación recreativa, para hacer más interesante el proceso de aprendizaje?				
8	¿Con qué frecuencia usted visita blogs educativos?				
9	¿El involucrarse y utilizar redes sociales para comentar sobre algún tema de Estudios Sociales, incentivaría a mejorar su interés por la asignatura?				
10	¿Utiliza algunas redes sociales para realizar actividades educativas?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6: Cuestionario para docentes.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL

Cuestionario para Docentes.

Institución.....Fecha:.....

Cargo que desempeña:.....

OBJETIVO: Establecer la influencia del programa Mimio en la asignatura de Estudios Sociales para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 8vo grado de básica del Colegio El Prado ubicado en Tumbaco año lectivo 2012-2013.

INSTRUCCIONES:

1. Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una (x) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
2. Sírvese contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

N o	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿Conoce el Programa Mimio?				
2	¿Cuándo usted envía un trabajo de consulta suele hacer que sus estudiantes utilicen el internet?				
3	¿Usted fomenta en sus estudiantes el uso de las TIC's para que puedan crear su propia información?				
4	¿Cree que todos los maestros de la institución deben utilizar el Mimio para presentar sus clases?				

5	Con que frecuencia recibe cursos sobre la utilización de recursos tecnológicos para mejorar sus clases.				
6	¿Cree que a través de videos acerca de la asignatura que imparte el estudiante aprende de mejor manera?				
7	¿Cree que la utilización del blog sirve como aplicación recreativa, para hacer más interesante el proceso de aprendizaje?				
8	¿Con qué frecuencia usted visita blogs educativos?				
9	¿Cree que el involucrarse y utilizar redes sociales para comentar sobre algún tema de la asignatura que imparte, incentivaría el interés del estudiante para mejorar su aprendizaje?				
10	¿Utiliza algunas redes sociales para realizar actividades educativas con sus estudiantes?				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 7: Validación de correspondencia entre objetivos, variables, indicadores e ítems.

(A) CORRESPONDENCIA ENTRE OBJETIVOS, VARIABLES, INDICADORES E ÍTEMS		
P= PERTINENTE NP= NO PERTINENTE		
ITEM	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	

Anexo 8: Validación de calidad técnica y representatividad.

(B) CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O= OPTIMA B= BUENA R= REGULAR D= DEFICIENTE		
ITEM	B	OBSERVACIONES
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
5	0	
6	0	
7	0	
8	0	
9	0	
10	0	

Anexo 9: Validación del Lenguaje.

(C) LENGUAJE		
A= ADECUADO I= INADECUADO		
ITEM	C	OBSERVACIONES
1	A	
2	A	
3	A	
4	A	
5	A	
6	A	
7	A	
8	A	
9	A	
10	A	

Anexo 10: Datos del Validador N°1

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS: EZEQUIEL HERNANDO MORALES VILMUEZA
CÉDULA DE IDENTIDAD: 1702668904
TÍTULO: LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ABOGADO Y DR. DE LOS TRIBUNALES
CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: CIENCIAS SOCIALES
TELÉFONOS.
CELULAR: 0999716745
DOMICILIO: 2343190
OFICINA: 2570060
INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD ESTUDIO JURIDICO
FUNCIÓN: DOCENTE
FECHA DE VALIDACIÓN: 15-06-2013
OBSERVACIONES GENERALES:
FIRMA:

Anexo 11: Aprobación del instrumento de investigación cuestionario-Validador N° 1

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

Luego de analizar los objetivos de la matriz de operacionalización de las variables y los cuestionarios de opinión de la investigación, contenidos en el proyecto de tesis, presentado por la señorita Ortiz Caicedo Mayra Viviana sobre el tema: El programa Mimio en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de 8vo grado de educación básica del Colegio El Prado ubicado en Tumbaco, año lectivo 2012-2013

Existe una adecuada correspondencia entre objetivos, variables, indicadores e ítems.

- a) Adecuada calidad técnica y representatividad en el cuestionario.
- b) Se aplica un lenguaje adecuado en el planteamiento del cuestionario.

Para lo cual en su totalidad los instrumentos de investigación presentados para el proyecto de tesis la señorita Ortiz Caicedo Mayra Viviana, egresada de la escuela de Ciencias Sociales.

Atentamente.


Dr.

CI: 1702668904

Quito, 15 de junio del 2013.

Anexo 12: Datos del Validador N°2.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS: *Ramiro Ramiro*
CÉDULA DE IDENTIDAD: *050101975-6*
TÍTULO: *Magister*
CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: *Geografía*
TELÉFONOS:
CELULAR: *099755007*
DOMICILIO: *2194409*
OFICINA:
INSTITUCIÓN DONDE LABORA: *Fac. Let. y Filos. Fed.*
FUNCIÓN: *Docente*
FECHA DE VALIDACIÓN: *15-06-2019*
OBSERVACIONES GENERALES:
FIRMA: 

Anexo 13: Aprobación del instrumento de investigación cuestionario-Validador N°2

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

Luego de analizar los objetivos de la matriz de operacionalización de las variables y los cuestionarios de opinión de la investigación, contenidos en el proyecto de tesis, presentado por la señorita Ortiz Caicedo Mayra Viviana sobre el tema: El programa Mimio en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de 8vo grado de educación básica del Colegio El Prado ubicado en Tumbaco, año lectivo 2012-2013

Existe una adecuada correspondencia entre objetivos, variables, indicadores e ítems.

- a) Adecuada calidad técnica y representatividad en el cuestionario.
- b) Se aplica un lenguaje adecuado en el planteamiento del cuestionario.

Para lo cual en su totalidad los instrumentos de investigación presentados para el proyecto de tesis la señorita Ortiz Caicedo Mayra Viviana, egresada de la escuela de Ciencias Sociales.

Atentamente.

MSc:.....

CI:.....DS010197S-6

Quito, 15 de junio del 2013.

Anexo 14: Datos del validador N°3

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE EDUCACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS: *Jorge Gustavo Velasco León*

CÉDULA DE IDENTIDAD: *1002814223*

TÍTULO: *Magister*

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: *Historia del Ecuador*

TELÉFONOS:

CELULAR: *0995653584*

DOMICILIO: *2872369*

OFICINA: *2672433*

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: *Universidad Central del Ecuador*

FUNCIÓN: *Docente*

FECHA DE VALIDACIÓN: *15-06-2013*

OBSERVACIONES GENERALES:

FIRMA: *[Firma]*

Anexo 15: Aprobación del instrumento de investigación cuestionario-Validador N°3

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN MODALIDAD PRESENCIAL
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES


Luego de analizar los objetivos de la matriz de operacionalización de las variables y los cuestionarios de opinión de la investigación, contenidos en el proyecto de tesis, presentado por la señorita Ortiz Caicedo Mayra Viviana sobre el tema: El programa Mimio en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de 8vo grado de educación básica del Colegio El Prado ubicado en Tumbaco, año lectivo 2012-2013

Existe una adecuada correspondencia entre objetivos, variables, indicadores e ítems.

- a) Adecuada calidad técnica y representatividad en el cuestionario.
- b) Se aplica un lenguaje adecuado en el planteamiento del cuestionario.

Para lo cual en su totalidad los instrumentos de investigación presentados para el proyecto de tesis la señorita Ortiz Caicedo Mayra Viviana, egresada de la escuela de Ciencias Sociales.

Atentamente.

MSc: 

CI: 1000814283

Quito, 15 de junio del 2013.

